



國立中山大學 教育研究所

碩士論文

群策溝通教學法對國一新生英語科專家生手

英語學習成效之影響

研究生：陳雅婷撰

指導教授：梁淑坤 博士

中華民國 九十五 年 六 月



## 謝 詞

讚美神，兩年在職進修的日子充實且順利，如今就要劃下休止符，心中滿是喜樂和感謝！

還記得那時面試前緊張地一直禱告，因為我深知若不是上帝已經安排，單憑人的能力是不能去爭取什麼。何等祝福，神為我預備了中山教研所這樣美麗的地方，夕陽、海景、迴廊，一切都好美，當中的人更美，讓我在自由學風中不斷增添學術研究的興趣與能力。

感謝梁淑坤教授的用心指導，總是有效率又有趣，從研究方法的設計，到行筆撰寫的邏輯概念、詞藻修飾等提醒，以及生活關心和生涯規劃等分享，都使我獲益良多；吳宜貞教授與桂慶中教授在口試時的細心指正，積極鼓勵，讓我學會從不同角度批判研究論文。此外，也要感謝服務學校的校長和主任們的支持，讓我可以利用部份辦公時間進修；家人的陪伴使我無後顧之憂，不必煩惱生活瑣事；以及教會社青小組的代禱，成為我思考困頓、緊張煩悶時的支持力量。

雖然我不擅長表達感情和感謝，但心中的感動卻是真實且豐富，僅以此論文為代表，為我所領受的一切美好獻上感恩。

陳雅婷 于家中

2006.05.11

## 中文摘要

本研究旨在探討「群策溝通教學法」對國一英語科專家生手學生英語學習動機、英語學習策略以及英語能力之影響。專家(生手)學生乃指國小英語學習的高(低)成就生。

研究者採準實驗研究法，以高雄縣某國中國一新生暑期學藝活動的兩班學生為樣本，其中一班為實驗組，接受研究者自行設計的群策溝通教學法實驗課程，為期四週，共 16 節課；另一班為控制組，在同一時間接受一般暑期學藝活動教學。

本研究的前測工具為「英語學習成就評量」和「國一新生英語學習狀況調查表 A」(其中包括「英語學習動機量表」、「英語學習方法量表」和開放性問題)；後測工具為「國一新生英語能力測驗」(自編)、「國一新生英語學習狀況調查表 B」(其中包括「英語學習動機量表」、「英語學習策略量表」和開放性問題)，以及訪談大綱和教學日誌。量化資料採獨立樣本二因子多變量共變數分析進行統計分析，質化資料則以內容分析為主。

本研究主要發現如下：

1. 群策溝通教學法有助於學生的英語學習策略和英語能力。
2. 實驗組的專家學生在接受群策溝通教學法後其英語能力顯著優於控制組的專家學生。
3. 專家學生在七種向度(英語學習動機、外在動機、學校課程、課外學習、記憶策略、認知策略和英語能力)上之表現顯著優於生手學生。
4. 專家學生與生手學生有四個共通處，包括：(1)能習得英語學習策略；(2)期待有趣、活潑、互動的上課方式；(3)期待老師用溫和的態度要求學生；(4)能清楚評定本身的英語能力。

最後，研究者依據上述研究結果提出相關建議，以作為未來研究和教育應用之參考。

關鍵字：合作學習  
英語學習策略

專家生手(高/低成就生)  
英語學習動機

# A Study of the Effects of “Cooperation-Strategy-Communication Method” on the English Learning of Expert and Novice Seventh Graders

Ya-Ting Chen

## Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of “Cooperation-Strategy-Communication Method”(CSCM, developed by the researcher) on motivation in English learning, English learning strategies, and English ability. Expert/novice students were the high/low achievers of English learning in primary school.

A quasi-experimental design was conducted. Participants were English expert and novice seventh graders selected from a junior high school in Kaohsiung County. One of the summer activity classes represented the experimental group (EG), while another one was the control group (CG). During the month of experimentation, both classes were given English instruction for 16 periods, by having EG received CSCM, and CG received general English teaching.

The instruments for pretests were “English Learning Achievement Assessment” and “English Learning Status Questionnaire A for 7<sup>th</sup> Graders”, which included “English Learning Motivation Scale”, “English Learning Manners Scale” and open-ended questions. The instruments for posttests were “English Ability Test for 7<sup>th</sup> Graders”, and “English Learning Status Questionnaire B for 7<sup>th</sup> Graders”, which also included “English Learning Motivation Scale”, “English Learning Strategies Scale” and open-ended questions. Besides, interview outline and teaching diary were also used. Quantitative data were analyzed by two-way MANCOVA while qualitative data referred to content analysis.

The main findings were:

1. CSCM showed positive effects on English learning strategies and English ability.
2. Expert students in EG outperformed expert students in CG in English ability.
3. Expert students outperformed novice students in 7 different measures, including motivation in English learning, extrinsic motivation, school curriculum, extracurricular learning, memory strategies, cognitive strategies and English ability.
4. Both expert and novice students: (1) mastered English learning strategies; (2) expected interesting, active and interactive instruction; (3) expected warm attitude from teachers; (4) evaluated their own level of English ability well.

The researcher referred to the above findings and made related recommendations for further studies and educational applications.

Keyword: cooperation learning                      expert/novice (high/low achiever)  
English learning strategies                      English learning motivation

# 目 次

中文摘要.....	i
英文摘要.....	ii
目次.....	iii
表次.....	v
圖次.....	vi
<b>第一章 緒論.....</b>	<b>1</b>
第一節 問題陳述與研究動機.....	3
第二節 研究目的與待答問題.....	6
第三節 重要名詞釋義.....	7
<b>第二章 文獻探討.....</b>	<b>9</b>
第一節 學習理論.....	9
第二節 語言學習與教學.....	34
第三節 英語教學實證研究.....	45
第四節 九年一貫課程英語教學.....	53
<b>第三章 研究方法.....</b>	<b>69</b>
第一節 研究設計.....	69
第二節 研究對象.....	73
第三節 研究工具.....	75
第四節 教學活動設計.....	86
第五節 資料分析.....	92
第六節 研究流程.....	94
<b>第四章 結果與討論.....</b>	<b>97</b>
第一節 教學方法和學生程度的交互作用.....	99
第二節 學生程度對英語學習成效的影響.....	102
第三節 教學方法對英語學習成效的影響.....	114
第四節 群策溝通教學法的發展省思.....	121

<b>第五章 結論與建議</b> .....	<b>127</b>
第一節 結論.....	127
第二節 建議.....	131
<b>參考文獻</b> .....	<b>135</b>
一、中文部分.....	135
二、英文部分.....	139
<b>附錄</b> .....	<b>144</b>
附錄一 英語學習成就評量.....	144
附錄二 國一新生英語學習狀況調查表(A).....	146
附錄三 國一新生英語學習狀況調查表(B).....	150
附錄四 國一新生英語能力測驗(預試).....	154
附錄五 國一新生英語能力測驗(正式).....	157
附錄六 「國一新生英語能力測驗」預試統計分析摘要表.....	160
附錄七 國一新生暑期輔導英語學習成效訪談大綱.....	161
附錄八 國一新生英語學習狀況調查表(A)質性答案彙整.....	162
附錄九 國一新生英語學習狀況調查表(B)質性答案彙整.....	166
附錄十 訪談紀錄.....	168
附錄十一 教學日誌.....	175
附錄十二 學習單.....	191
附錄十三 學習策略講義.....	204
附錄十四 同意書.....	206

# 表 次

表 2-1	佳音(翰林)版國中英語第一冊各單元課程大綱.....	66
表 3-1	研究實驗設計模式.....	73
表 3-2	參與學生基本資料.....	74
表 3-3	「英語學習成就評量」之雙向細目表.....	79
表 3-4	「國一新生英語學習狀況調查表」之架構與內容.....	82
表 3-5	「國一新生英語能力測驗」試題雙向細目表.....	84
表 3-6	群策溝通教學法之單元教學架構.....	88
表 3-7	群策溝通教學法課程內容.....	89
表 4-1	迴歸係數同質性考驗摘要表.....	98
表 4-2	教學方法與學生程度在英語學習動機上之共變數分析摘要表.....	99
表 4-3	教學方法與學生程度在英語學習策略上之共變數分析摘要表.....	100
表 4-4	教學方法與學生程度在英語能力上之共變數分析摘要表.....	101
表 4-5	英語學習動機平均數摘要表.....	103
表 4-6	英語學習策略平均數摘要表.....	104
表 4-7	「學生程度」單純主要效果分析摘要表.....	105
表 4-8	英語能力平均數摘要表.....	105
表 4-9	「教學方式」單純主要效果分析摘要表.....	116



# 圖 次

圖 1-1	民國 91 年第一次國中基測所有考生英語科量尺分數分布圖.....	2
圖 2-1	記憶與學習的訊息處理模式.....	11
圖 2-2	Oxford 英語學習策略關係圖.....	28
圖 2-3	佳音(翰林)版國中英語第一冊單元架構圖.....	65
圖 3-1	研究架構圖.....	70
圖 3-2	英語學習動機量表之架構圖.....	75
圖 3-3	英語學習方法量表之架構圖.....	77
圖 3-4	英語學習策略量表之架構圖.....	80
圖 3-5	群策溝通教學法理論架構圖.....	87
圖 3-6	研究流程圖.....	95

# 第一章 緒論

語言是一種複雜的人類行為，作為一種溝通工具，其主要的功能在於傳遞人類的思維和情感，以達成人際互動，此中囊括的問題層面涉及語言學、心理學、社會學、人類學與哲學等。現代英語教學的趨向是把英語當作吾人生活的一部分來進行教與學，英語不再只是我們母語以外的另一個符號系統，它更是一個具有文化、社會和歷史成分的溝通工具(林雪娥、劉麗蓉、謝國平，1996)。另一方面，在語言學習理論不斷翻新之際，語言教學界目前共同認知到，要提升語言學習效果最有效的方法就是及早訓練學生成為獨立自主的學習者(Sawkins, 2000)。曹逢甫(2004)認為，要學好一個語言光靠教室裡的教學是一定不足的，一個成功的語言學習者的能力絕對一半以上是自己在課堂外面學到的。換句話說，近代外語教學的重要趨勢乃為：(1)充分運用現代語言學的研究方法和研究成果，重點逐漸轉向培養學習者的語言使用能力，強調語言的溝通功能；(2)研究的重點由研究「如何教」轉移到研究「如何學」，重視學習者的學習方式及個別差異；(3)對一些傳統的外語教學方法和教學內容進行反思，比較各教學法的優缺點，仍擇其合理之處而用之(束定芳，1994)。

至於考試方面，根據考試資料進行分析發現，英語科成績自從民國 71 年台灣省高中職聯招時代即已出現雙峰現象(周中天、張武昌、陳純音、葉錫南、林正昌、許月貴等人，2003)。謝國平指出：在高中職入學考試的所有科目中，國文、數學、社會和自然這四科的

考生成績雖會有高低變化，但均維持常態分布。唯有英語一科，不分縣市，不分考生性別，二十多年來每次的成績分佈統計都是呈現雙峰曲線(周中天等人)。所謂「雙峰現象」係指考生得分的分布情形集中在兩個極端的量尺分數上，亦即學生在英語科的成績表現分為兩個組群，一為高成就表現組，而另一則為低成就表現組。從民國 91 年第一次學測英語科的量尺分數分布情形來看，雖然低分組的人數較多，但仍呈現雙峰現象(見圖 1-1)。進一步細究民國 91 年第一次國中基測英語科各個考區的得分則發現，除了澎湖、金門和馬祖這 3 個離島考區因為人數過少甚難顯示真正的分布型態之外，其餘 13 個考區的英語科成績分布皆呈現雙峰現象(周中天等人)。

這雙峰現象所顯示的意義是，對學習得法的學生而言，英語是極為簡單的科目，但對於學習不能掌握要領的學生來說，英語卻是即為困難的科目。所以可說英語科雙峰現象之存在由來已久，自有聯考以來，學生成績均成雙峰分布，高分群常隨當年題目難易度而變化，低分群則常在 20 幾分左右，變化不大。

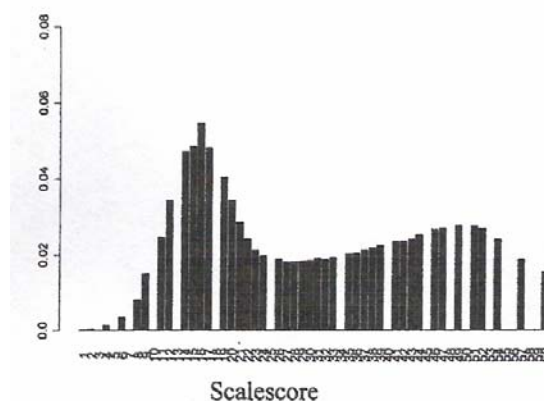


圖 1-1 民國 91 年第一次國中基測所有考生英語科量尺分數分布圖(N=299714)  
資料來源：國民中學學生基本學力測驗英語雙峰現象暨改進措施(頁 6)，周中天等人，2003，教育部委託之專題研究成果報告(編號：F0037623)。

## 第一節 問題陳述與研究動機

綜合多位學者專家的意見，歸納英語科成績出現雙峰現象的可能原因有：(1)教育資源多寡不一；(2)課本內容過於艱深；(3)低成就生放棄學習，以下分別詳細說明之。

在教育資源部分包括有城鄉差異和貧富不均等條件所帶來的影響。張武昌(2002)認為城市的學生學習英語的環境及資源較優，所接觸的教材除了教科書外，仍有廣泛的學習素材可供學習之用，在目前國中基測仍以評量閱讀能力為主的情況下，顯然佔了極大的優勢。相對的，鄉鎮地區和偏遠地區的學生在這方面就顯得較差。因此，鄉鎮或偏遠地區學生在應付教科書的內容仍有極大困難的劣勢下，當然不太可能在國中基測上有理想的成績表現。然而，縱使在城市地區，弱勢團體背景的學生也有相同的困境；李家同則認為那些沒錢的窮孩子，不能提早學習英文，沒錢額外補習，導致有些國一學生完全不會英文、或是聽不懂學校老師在說什麼，而其他的學生則是因為大多先在補習班上過課，學校上課時才聽得懂；周中天也認為家長仰賴補習班尋求額外教材或提早學習，致使在城鄉或貧富不同的學生間造成不公平的現象(周中天等人，2003)。

關於課本難度方面，李家同認為國一英文新版教科書太難，不但生字多，還有相當難解釋的句子，所以有些學生雖然在小六曾上過一年英文，但每周僅一小時，故仍無法應付國一如此艱深的教科書；周中天認為教材編寫者以眾多單字、複雜句構為賣點，而學校老師則

以課外補充、刁鑽考題作為激勵學生的手段。如此過於艱深的教材不只扼殺學習能力低的學生，也可能使得成績優秀的學生失去學習樂趣(周中天等人，2003)。

至於低成就生放棄學習部分，謝國平主張在我國的英語學習環境中一直有一群數目相當穩定的「放棄者」，低分群學生的學習成效低落，與純然放棄英語者的成績表現已無兩樣(周中天等人，2003)；李家同也認為那些在學校聽不懂，又沒錢額外補習的學生便可能會因此成為放棄英文的一群，這將使得現在的弱勢團體，將來更是弱勢，貧富不均的情形也將日益嚴重，雙峰現象的兩極化亦是如此(周中天等人)；周中天等人(2003)則認為造成英語科成績從聯招時代高分組人數明顯多於低分組人數，變化成這兩年國中基本學測低分組人數多於高分組人數的可能原因是，兩個時代的狀況差不多，但以往尚有許多國中畢業生未繼續升學，而這些學生通常是學習低成就者。由於原本該屬於低分組的這些學生已剔除在外，致使低分組的人數未反應實際狀況。如上所述，即便今日各項教學資源遠較以往充實，多媒體教材教具日趨普及，教師專業素養大幅提升，教學設計日趨活潑，然而教育體系單位中出現一群為數眾多的英語學習低成就者卻是不爭的事實。

雙峰現象的再次呈現便是出現於常態班級中所謂「程度參差」的問題，情形較嚴重時，就會形成好壞兩極化的困擾。參加民國 91 年度國中基測的學生原則上小學階段並未正式學習過英語，在國中學習三年的情況下已然有此兩極化的現象。那麼往後那些從國小五年級(甚至中年級)就開始學習英語的學童，在參加基測之前的學習時間加

長了，恐怕屆時的雙峰現象只會益形惡化(周中天等人，2003)。事實上，國內國小英語教學已正式於民國 90 年由五年級開始實施，有些縣市甚至提前至小一或小二就開始，而從 94 學年度起國小階段的英語課程則向下延伸到三、四年級開始，學齡前學習美語的兒童人數則更是可觀。由於學習腳步及速度不一，致使學生的英語程度參差不齊成爲中小學英語教師都得面對的教學難題(陳雅萍，2004)。

研究者目前任教國中，從實際教學經驗中發現，國三學生的英語程度確實存在著相當懸殊的差距，爲數不少的學生成績普遍低落，缺乏學習英語的興趣。雖然教育部已開放在國三時可以採行學科能力分組教學，希望能因材施教，分別提供加深、加廣的教材或補救教學給不同需要的學生。然而，對程度較佳的同學而言，學科能力分組教學的幫助相當大，不論是良好的班級秩序、同學間良性競爭的壓力、或者是老師額外提供的教材與練習活動，都能有助於提升他們的學習動機與學習成效；但對於程度差的同學來說，能力分組教學的幫助卻不明顯。因爲這些程度較差的學生不但要吸收國三程度更難的新課程，同時也必須複習一、二年級學過的教材，升學壓力下的學習對他們而言不但沒有成就感，更是無趣。令人憂心的是，在這些程度較差的同學中，有少數同學竟認爲自己矮人一截，而沒有信心學習；甚至有更多的學生竟是因爲對學習不感興趣、不在乎成績，只用一句「都聽不懂」或「不想聽」回應老師，不願意多用心學習基本知識，呈現出英語科低成就生在學習動機上明顯遜於高成就生的情形。另外，研究者也發現，許多國一新生不喜歡背單字，很多人只會死背單字，鮮少運用學習策略，單就「背英文單字」這部分而言，許多低成就生非

常不喜歡「背」單字，不會看音標，也不會劃分音節，總是在考試前死背，硬塞幾個單字進入腦中，小考過後馬上就忘了；或者在閱讀文章題組時，並不會運用「猜測」策略，不會從上下文判斷新單字的意義，往往碰到一個沒學過的新單字，再加上學過的單字又都忘了，就說整篇文章都不看懂，而放棄學習。

綜上所述，本研究的研究動機乃是想了解高低成就生之間的差異情形，並發展名為「群策溝通教學法」的英語教學課程，以利程度參差的班級進行有效教學。

## 第二節 研究目的與待答問題

本研究擬設計並發展「群策溝通教學法」，以了解其教學成效，據此而出的兩個子目的如下：(1)比較國一新生英文科專家學生和生手學生在英文學習成效上的差異；(2)探究「教學方法」與「學生程度」之間有無交互影響。

依據上述目的，本研究的待答問題如下所示：

- 一、群策溝通教學法對英語學習成效之影響為何？
- 二、學生程度(專家生手)對英語學習成效之影響為何？
- 三、教學方法與學生程度對英語學習成效是否具有交互作用？

### 第三節 重要名詞釋義

茲將本研究涉及之重要名詞及研究變項分別界定如下，以便進行分析與討論。

#### 一、群策溝通教學法

群策溝通教學法(Cooperation-Strategy-Communication Method)係指由研究者以訊息處理論為基礎，並參考合作學習理論、學習策略理論和溝通式取向的外語學習理論所設計之教學課程。此教學模式主要依循合作學習中的「學生小組成就區分法」，以發音、拼讀、朗誦和教室用語等聽說練習為暖身活動，然後進行單字、文法和學習策略的全班教學，最後則透過異質分組引導學生分享、使用學習策略，並做配對練習，在每一單元結束之前，則會進行個人小考與小組表揚。教材內容乃為研究者依據坊間中小學英語銜接教材自行編製的教學講義、學習單和聽力練習測驗等。希望藉由大量的聽說練習提升學生使用英文進行溝通的意願與能力，並透過異質小組的策略分享與彼此激勵，提升學生學習策略的使用能力與學習動機，進而提升其英語學習成效。

#### 二、國一新生

乃指 94 學年度入學的國中一年級新生，亦即民國 94 年 6 月國小畢業，且於民國 94 年 7 月至國中報到就讀的學生。



### 三、專家學生

本研究之專家學生即為國小英語學習的高成就生，乃指其「英語學習成就評量」測驗之得分高於 90 分者。

### 四、生手學生

本研究之生手學生即為國小英語學習的低成就生，乃指其「英語學習成就評量」測驗之得分低於 69 分者。

### 五、英語學習成效

本研究指稱之英語學習成效可分為三部分，包括「英語學習動機」、「英語學習策略」和「英語能力」。

#### (一) 英語學習動機

本研究之英語學習動機乃指參與學生在「國一新生英語學習狀況調查表」(B)中第一部分「英語學習動機量表」上的得分，得分越高表示其學習動機越強；反之亦然。

#### (二) 英語學習策略

本研究之英語學習策略乃指參與學生在「國一新生英語學習狀況調查表」(B)中第二部分「英語學習策略量表」上的得分，得分越高表示其學習策略的使用越多，次數越頻繁；反之亦然。

#### (三) 英語能力

本研究之英語能力乃指參與學生在後測「國一新生英語能力測驗」上的得分。得分越高表示其英語能力越好；反之亦然。

## 第二章 文獻探討

本章共分為四節，探討學習理論、語言學習與教學、英語教學實證研究以及九年一貫課程英語教學等方面的相關理論及先前研究結果。

### 第一節 學習理論

本節共分為五個段落，分別從訊息處理論、專家生手、學習動機、學習策略及合作學習等方面進行探究。

#### 一、訊息處理論

近代心理學的重要學派計有精神分析論、完形心理學、行爲主義、人本心理學以及現今最蔚爲流行的認知心理學(cognitive psychology)。但是認知心理學的理论不並是由某人獨創，乃是受到多種因素的影響，逐漸演變而成。認知(cognition)一詞係指吾人對事物知曉的過程，此歷程中包括包括對事物的注意、辨別、理解和思考等複雜的心理活動。所以廣義的認知心理學乃指個體記憶、理解、想像與思考等行爲及心理歷程，稱之爲「認知論」(cognitive theory)；相對地，狹義的認知心理學僅指用來解釋個體憑感官接收、儲存以及運

用訊息的歷程，亦可稱作訊息處理論(information-processing theory)，此理論興起於六十年代，受到電腦科學發展的影響極大(張春興，1996a)。

「學習」正是心理學中重要的研究領域之一，受到心理學發展的影響，學習理論也從行為主義的古典制約學習、操作制約學習和觀察學習等轉為認知取向的啟發式學習、認知發展的學習理論、有意義的學習理論以及訊息處理論等。從認知取向來看，Mayer (1982)認為學習是由於經驗而在個人的知識或行為方面所產生較為持久性改變。這個定義包括三個部分：(1)改變的持續時間是長期的，而不是短期的；(2)改變的重心是在記憶中的知識之內容和結構，或學習者的行為；(3)改變的原因是學習者在環境中的經驗，而不是動機、疲勞、藥物、身體條件或生理的介入。

Gagné (1985)則提出一個基本的訊息處理模式如圖 2-1，用以解釋記憶和學習的過程。首先，來自外在環境的訊息以物理能量的方式為學習者的感受器所接收，這些訊息立即轉換為神經化學衝動，送至大腦中樞神經的感覺紀錄器(sensory register)作極短暫的停留，形成知覺。其後只有一部分引起學習者注意的訊息，能夠經由選擇性知覺(selective perception)的歷程，進一步儲存在短期記憶(short-term memory, STM)中的工作記憶(working memory)，其餘則永久消失。但是儲存在短期記憶的訊息仍需進一步經由編碼過程(encoding process)，轉換成語意或心像形式，並與學習者原有相關的知識和經驗結合後，才能儲存在長期記憶(long-term memory, LTM)，以備日後取用。從長期記憶回憶儲存的資料時，主要經由二種回憶路徑：一種

藉由某種回憶線索，送回短期記憶，再送入反應發生器，進入執行器作出反應；另一種則是在十分熟練的學習後，直接經由自動化過程，傳送至反應器和執行器，而完成回憶的動作。

在整個記憶和回憶的學習過程中，主要受到期望(expectation)和控制執行(executive control)兩項因素的影響。「期望」為學習者想要達到某種目標的一種特殊動機，而「控制執行」則是指學習者本身控制、主宰上述認知歷程的運作。每一位學習者的期望和控制執行不盡相同，因此整個認知歷程的運作也因人而異，其學習結果自然不同(張新仁，1989b)。

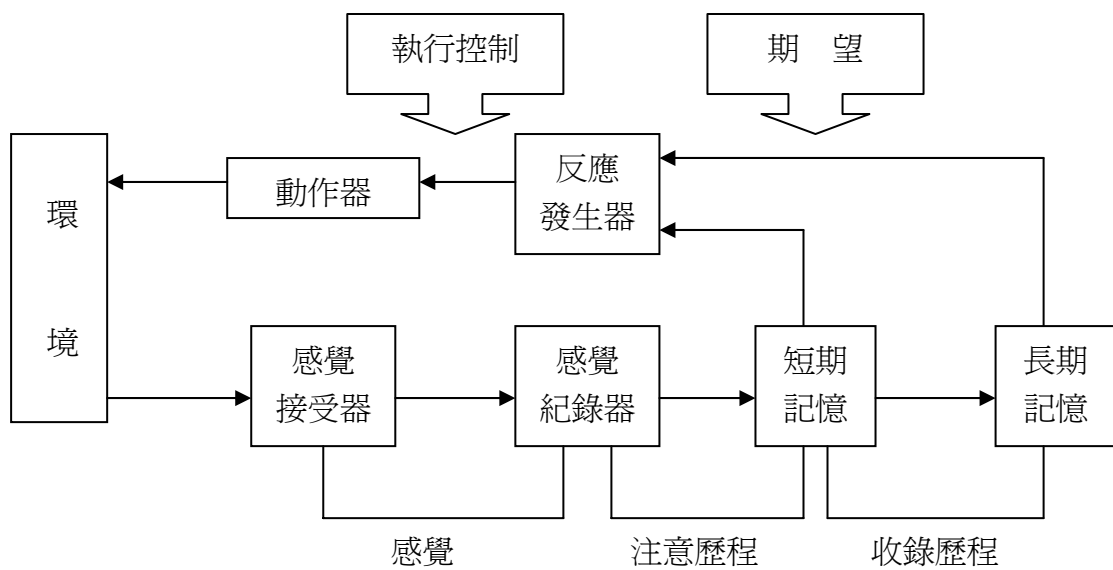


圖 2-1 記憶與學習的訊息處理模式

資料來源：*The condition of learning* (p. 71), Gagné, R. M., 1985, NY: Holt, Rinehart and Winston.

所以從訊息處理論的觀點來看，欲增進記憶可從下列三方面著手(張春興，1996a)：

1. 感官記憶重在集中注意、引起動機：(1)減少分心刺激，即排除或減少外在干擾性刺激；(2)使目的單純化，即分配規劃時間與作業順序，在一段時間內只集中注意完成一件事。
2. 短期記憶要重視聽覺並將訊息分段：(1)善用聲碼為先的原則；(2)擴大串節(chunking)與記憶廣度(span)；(3)發揮運作記憶的特徵，即對所知覺到的訊息特別加以思考確認，以便進一步處理；(4)複習後輸入長期記憶。
3. 長期記憶採多重編碼策略：包括(1)軌跡法(loci method)，指帶有空間順序關係材料的學習與記憶方法；(2)關鍵字法(key-word method)，指運用心像聯想的方式以便於記憶人名或語文等學習材料；(3)主觀組織法(subjective organization method)，指面對多種彼此不相類屬事物時，個人仍予以主觀地組織以便於記憶的心理傾向；(4)情境助憶法(contextual facilitation)：指利用以前學習時的情境幫助記憶的一種方法；(5)字鉤法(peg word method)：當學習的資料有前後順序時，可事先設計字鉤，按順序記憶。

綜合前述所討論的記憶歷程可知，訊息處理並非單向進行，而是個體與刺激之間發生複雜的交互作用，此外，不同個體以自身的舊經驗處理同一訊息，也未必會採取一樣的模式。因此從另一方面來看，若欲改進記憶的歷程，達成有效學習，則必須要使教師所呈現的教材和學生處理學習材料的方式兩方面發生互動。換言之，欲達成有效學習的兩種途徑即為：(1)改進訊息呈現的方式，亦即改進教學方

法；(2)改進學生處理訊息的方式，亦即改變學生的學習方式和思考策略。

## 二、專家生手

本段落分爲專家的學習特徵、生手的學習特徵、以及專家生手的學習差異三方面詳加論述。

### (一) 專家的學習特徵

馮和平(1998)指出，學習語言的關鍵並不在於學習者本身是否具有特別的語言天賦或是特別好的記憶力，專家之所以能夠成功習得外語，最主要的原因是他們不斷的努力及經常的接觸並使用正在學習的語言。此外，包括諸如強烈的溝通動機、對不確定事物具有高度包容力、主動地尋找語言的規律、注重意義的了解以及能主動的運用各種方法策略等也都是有助語言學習成效的關鍵。歸納成功的語言學習者在動機和策略的共通特質如下(朱惠美，1999；謝中能，2001；Rubin, 1975；Stern, 1975)：

1. 個人學習風格呈現正向，動機強烈、主動學習。
2. 在學習的過程中，能主動思索自己的學習型態，採取自己喜好的學習方式，持之以恆的學習。
3. 所犯的錯誤絲毫不影響自我的評價，因而能勇於表達並從錯誤中學習。
4. 會充分的利用並創造練習的機會。

5. 懂得有效使用語言策略，持續對話的進行，如適時發問、引入新話題等。對於所聽、所讀的語句意思不甚清楚時，願意去猜測，並且能從對話情境或上下文推敲出正確語意。
6. 具有自我監控(self-monitoring)能力及語言使用的敏感度，監控(monitor)自己及他人的言談。

## (二) 生手的學習特徵

生手或稱低成就生，常是智力不差，但其學業成卻就達不到預定的標準。這些低成就生通常表現出「不會學」與「不願學」，亦即低成就生的學習意願和動機低落，也不會使用學習策略。這個問題大多都從小學後期開始出現，而在國中時期則更為明顯。關於學業成就不足的成因，一般都認為是涉及個人、學校及家庭環境三方面的因素，其中又以個人的學習動機問題最為重要(劉潔玲，2001)。依 Weiner 的自我歸因理論來看，大體而言，生手在歸因信念上不同於專家，生手常將成功歸之於「運氣」和「試題容易」，而將失敗歸因於「能力低」和「運氣不好」。由於他們不把失敗歸因於「缺乏努力」，因此，對於不好的成績不但不感到自責，反而認為「反正我能力差，再怎麼努力用功都沒有用」，最後成爲一個自暴自棄者。這些生手有著一些相類似的特徵，諸如消極的自我觀念、不利的歸因模式、低落的成就動機、不重視學習的價值、不懂得運用有效的學習策略、社會適應力差或是容易感到焦慮等(陳月英，2001；劉潔玲，2001)，歸納諸多學者的研究，綜合生手的學習特色如下(李素慧，1999；郭生玉，1995；McLaughlin & Vacha, 1992)：

1. 在學業表現部分：(1)在測驗的表現上，呈現低的基本作答技巧；(2)學校成績表現較差；(3)在閱讀或數學的程度比一般的學生來得低；(4)被留級或有學業方面的挫折；(5)經常找藉口不交作業或遲交，或是向同學拷貝作業。
2. 在日常行為表現部分：(1)依賴性重，需要家長或教師的特別注意；(2)對於有興趣的科目或課程，有優異的理解力及記憶力，並有固著的傾向；(3)容易分心，不易專心及努力工作；(4)學習態度不佳、缺乏動機與恆心；(5)在自我或社會性的控制適應部分，有些困難；(6)在學習部分，需要比其他同學更多的時間；(7)不喜歡學校及家庭作業；(8)習慣性的遲緩以及較低的出席率；(9)家庭提供較少的支持。

### (三) 專家與生手的學習差異

從認知心理學來看個別差異，可分為 6 個部分：包括注意、記憶、理解、思考、學習策略和後設認知。注意力的集中與否即為辨認訊息時受到干擾的程度多寡；檢索回憶的方式以及動機的強弱都會影響記憶的效果；學習風格(learning style)的不同則會影響理解的結果，例如視覺型學生的聽力理解表現都較差；而所謂的「思考」則包含了解決問題及推理的能力。整體看來，思考能力上有專家與生手之別，但其主要差異不在解答時間的久暫，或解題的多寡，而在其整個思考模式的不同；在學習策略使用的的頻率和種類上，專家皆較生手為多且豐富；動機較強或是場地獨立型態學習風格的人擁有較好的後設認知能力，較能夠計畫、控制或執行自己的思考(鍾宜興，1992)。以訊



息處理論的觀點比較專家生手之間的學習差異如下(吳知賢，1990；徐玉婷，2004；Chi & Glaser, 1982；Chi & Gobbo, 1986)：

1. 感官記憶：生手容易分心，注意力較難集中。
2. 短期記憶：專家會主動維持對話，掌握聲碼優先原則，也會主動尋求練習的機會，複習後輸入長期記憶。
3. 長期記憶：(1)專家的特定領域知識(domain knowledge)較豐富，有較多的程序性知識(procedural knowledge)，而且知識的基模結構(schema)也較正確；(2)專家的知識結構較有統整性(integrated and cohesive)，能夠從個別知識或事物間的關聯性去儲存知識(hierarchical storage)，以供日後提取；(3)專家的認知基模層次較高(a higher-level principle schema)，可從問題敘述中找出含意(implicit information)，演繹出一系列的推論，作全面性思考；(4)專家在問題解決的過程中較生手能找出具有影響的關鍵字；(5)專家多使用前進式思考策略(forward-working strategy)，生手多使用回溯式思考策略(backward-working strategy)；(6)專家會使用較多、較頻繁的學習策略；(7)專家較能選擇適合不同任務(task)的學習策略；(8)專家會以自己較喜愛的方式組織和計畫學習。
4. 期望：(1)專家的動機強烈，抱持主動積極的參與態度；(2)專家對目標語的使用者有正向的態度；(3)專家較常歸因於能力強、做事努力；生手常歸因於運氣太差、工作太難。
5. 執行控制：專家會監控自己和他人的演說，較了解自己認知運作的歷程。

### 三、學習動機

以往有關學習成就的探討，大多認為「智力」是所有的解釋因素，直到 1950 年代 McClelland 與其同事的研究，才激起大家對動機 (motivation) 的重視(吳知賢，1990)。以下分就學習動機的定義、影響學習動機的因素、以及英語學習動機三方面詳加論述。

#### (一) 學習動機的定義

動機乃指引起個體活動，維持已引起的活動，並促使該活動朝向某一目標進行的內在作用；而所謂的「學習動機」(motivation to learn) 則指引起學生學習活動，維持學習活動，並導使該學習活動趨向教師所設定目標的內在心理歷程。換言之，認知學派將「學習動機」視為界於環境（刺激）與個人行為（反應）之間的一種中介歷程(張春興，1996b)，亦即人類所想、所信的、所期望的都會影響人類的行為，此即為訊息處理論中的「期望」。

Deci 與 Ryan (1985)將動機分為「內在動機」(intrinsic motivation) 與「外在動機」(extrinsic motivation)兩類，所謂「內在動機」是指個體選擇從事某項活動的目的是為了活動本身，因活動本身很有趣，是令人滿意的，是為了自我內在的驅動力去做，即個體行為的發生，是出於自發性的原因。這常能引領從事活動的個體在從事該活動時完全的投入，達到忘我的境界，諸如學生的好奇心與好勝心；「外在動機」則指個體行為的發生是為了獲得外在的報酬或避免受到外在的處罰，諸如獎學金、考試或點名等方式。

## (二) 影響學習動機的因素

影響學習動機的因素很複雜，大致而言，可分為外在因素及內在因素。外在因素包括外在環境、增強機制、獎賞、回饋、讚美、誘因、他人的期望與歸因等；內在因素則有個人特質、自我堅持、期望與歸因、好奇心與興趣等(Slavin, 1994)，以下從學習層面來探討影響學生學習動機的因素有(儲慧平，2003)：

1. 個人因素：包括人格特質、學習能力和學習策略等。
2. 學科性質：乃指教材內容的難易程度。
3. 過去的學習經驗：成功或失敗、焦慮或愉悅會帶來不同的影響。
4. 教師因素：諸如教師個人特質、學科教學知識、教學方法與技巧、教學態度和經驗等。
5. 外在誘因：包括老師的期望、獎賞、回饋、讚美、批評、處罰或評量的壓力等。

Hunter (1982)也曾分析教師所能操控的學生學習動機變項發現，這些變項之間並非各自獨立，也不表示任何一個變項會比其他變項重要，故若欲增進學生的學習動機，應注意其間的相關性，採交互使用或同時使用的方式以收最大效益。以下就 Hunter 提出的各個變項詳細說明(張俊紳，1993)：

1. 關切的程度，乃指學生欲實現學習要求時，所表現出來的關切程度，此變項與學生感受到的壓力有密切關係，課業太過容易且壓力太少、或是課業太過艱難且壓力太大，都會導致

學生不想多努力或放棄學習。

2. 溫暖的語氣，指的是學習情境的氣氛。Santrock (1976)認為教師若能建立一個積極、溫暖且愉悅的學習環境，將有助於提升學生付出學習心力的多寡。
3. 成功經驗：從 Maslow 的需求層次來看教學活動的設計，若能滿足學習者「對能力肯定的需求」和「對成就的需求」，則可提升學習動機，所以有效率的老師應能針對個別的學生調整其學習任務的難度，幫助能力佳以及能力拙的學生皆獲得不同的成就感(余龍豪，2003)。
4. 興趣程度：乃指學生對學習內容的興趣程度，Hunter 認為教師應設法使教學內容或教學活動與學生的興趣發生關聯，亦即要將教科書中的內容配合不同的使用情境以及學習者的先備經驗作各種變化運用，幫助學習者體認所學的知識技能是有價值的，進而對學習內容產生隸屬感(余龍豪，2003)。
5. 知道學習結果：立即提供具體且明確的學習結果回饋，能夠校正並引發學習動機。
6. 教室目標及酬賞結構：合作式而非競爭性的教室目標及酬賞結構較容易使教室內的人際關係產生互賴，而共同分擔學習活動的結果，也會使每個學生的努力成為成功的主要因素。
7. 影響力及參與：當學生對於教室情境的安排和學習任務的決定具有建議權時，其影響力的需求就會感到滿足，而這樣的影響需求可以引發學生的學習動機(林清山，1997; Middleton & Toluk, 1999; Wentzel & Wigfield, 1998)。

### (三) 英語學習動機

「英語學習動機」一詞乃由「學習動機」衍生而來，係指學生在英文學習活動中所產生的內在驅力，能使人改變舊有的習慣及態度，引導學習行為朝著一個方向或目標持續地運作。這泛指學生用來從事英語知識技能之獲得、保留與提取的任何行為與思考(徐玉婷，2004)。就語言學習來說，學習動機受到語言情境影響的因素未必只是對目標語言的態度而已，因為包括學習者對本身文化的態度、對種族心態以及對本身母語和目標語的相對偏好程度等亦會影響語言的學習動機(林蕙蓉，1999)。

Gardner 與 Lambert (1972)從第二語言習得的觀點提出學習動機有二大類，一為「融合性動機」(integrative motivation)，另一為「工具性動機」(instrumental motivation)。所謂「融合性動機」指的是，學習語言的目的是嚮往所學語言的文化，希望多接觸一些不同的人，渴望成為所學語言團體的一份子，希望被目標語言的國民所接納與認同，這樣的語言學習乃是一種發自個人、真誠的興趣反應；而「工具性動機」則指學習語言的目的是為了功利價值，亦即是對學習語言之實際利益的反應，期待目標語言的學習能對個人的生涯有所助益，並成為謀生的工具。諸如想求得更好的職業、升官、賺錢或閱讀專業文章等，以語言作為在學校得高分、在工作提高待遇或在社會上向上流動的一種工具或溝通媒介(Ely, 1986)。換言之，一般人的第二語言學習動機大致可分為融入當地生活的「文化性」以及日常生活的「實用性」兩類(余龍豪，2003)。然而，在外語的學習中很少只靠單獨的工具性動機，大部分的情形都是上述兩種動機的混合，因此，同時擁有

融合性動機與工具性動機是學習外語時的兩大助力(徐玉婷，2004)。

一般說來，動機與學習間的關係是典型的相輔相成關係，動機能以增強行為的方式促進學習，而所學到的知識反過來又可以增強學習的動機(張蕊苓，1999；Gordon, 1989)。所以，在任何教學(包括語言教學)中，若能了解學生的動機，利用動機，進一步引發動機，就可以增進學生的學習效果。換言之，從訊息處理論來看，動機即為期望所帶來的影響，高度期望有助學習和記憶的結果。

#### 四、學習策略

已有越來越多的心理學家和教育家提倡「教導學生如何學習」的重要性，亦即強調把學習策略納入成為課程的一部分(Norman, 1980)，換句話說，透過合適的學習策略的應用，將學習的責任轉移到學習者主體(learner-centered)，進而提升學習者的自主性與自尊，是目前認知心理學十分強調的目標(楊淑晴，1997)。以下分就學習策略的定義、學習策略之訓練與效益以及英語學習策略詳加說明。

##### (一) 學習策略的定義

「學習策略」、「學習技巧」與「學習方法」等所指意義或有重複，各家說法不一，本研究所指「學習策略」(learning strategy) 乃是俗稱的「學習方法」，指學習者運用本身具有的基礎知識，統合運用各種學習技巧和方法保持良好的學習動機信念，並計畫、監控、調整學習的進行，以積極從事有效的訊息處理，使促成學習者能在認知結構上

有實質的進步(徐玉婷，2004)。

以認知取向來看，Mayer (1987)認為學習策略乃是在學習過程中所有被學習者用來促進學習效能的活動，諸如主動的複誦學習材料，重新組織材料使成爲有意義的串節(chunk)，與產生視覺心象來把學習材料加以精緻化等。亦即，學習策略乃是學習者主動的操弄訊息的流程，使能適合於某一特定的學習目標。此外，Mayer 也列出學齡期間所出現的三種學習策略，包括複誦策略、組織策略、和精緻化策略。這些策略的學習進程均有三個階段：(1)早期(就學前幾年)：兒童尚無學習策略可用；(2)轉變期(約在小學階段)：學習者已有學習策略可用，但卻不能自發地使用它們來增進學習，需經由成人明確地指導，才能運用之；(3)後期(中學及成人期之間)：學習者已有學習策略可使用，且不需成人的教導便能適當地使用它們。此外，這階段的學習者已能夠調整他們的策略以配合作業的學習目標。不過，這些階段的進程也會受到學習作業的性質以及學習者特性的影響。

整理相關研究，歸納「學習策略」的特色如下(Oxford, 1990a；林玉惠，1995；吳增生，1994；葉靜宜，1993)：

1. 以解決具體問題爲導向：學習策略具有實用性，以解決問題、完成課業達成目標爲導向。
2. 主動學習爲基礎：學習策略的運用必須是學習者主動學習，才能促進有效學習，例如作讀書計畫、劃重點、作筆記等。
3. 幫助學生培養獨立學習的能力：學習策略最主要目的是幫助學生在沒有老師的指導之下，依然能獨立自我學習，不受空間及時間上的限制。

4. 包括直接、間接之學習策略：直接學習策略如記憶認知策略，而間接策略則像是後設認知和情意等策略。學習者在學習時，往往會使用一種以上之學習策略來學習。
5. 常常是有意識的行為：可以透過教學方式來加以培養，所以學習策略是可以加以訓練的。
6. 涵蓋認知以外的層面：學習策略包括計畫、評鑑等後設認知策略，並具有情意社會之功能。
7. 具有個別差異性：學習者選擇適合、綜合、排序策略的方式，因人而異，極具個別差異性。
8. 學習策略行為未必觀察得到：學習策略若屬內在的心理活動，諸如運用想像、心理聯結等記憶策略，則無法用眼睛觀察到。
9. 使教師更加明確自己的職責：學習策略不僅由學生自行摸索，更有賴教師之指引，因之教師身負教導(或訓練)學習策略之重責。

## (二) 學習策略之訓練與效益

學習策略不像動機、態度、認知風格，它是可以學習的、是可以被教導的(馮和平，1998；鍾宜興，1992；Oxford, 1989)，因為學生的學習類型並非固定不變，學習者可經由訓練，學會使用不是自己所偏愛的策略。因此，教師應該衡鑑學生學習策略的運用，幫助學生了解其學習類型及所偏好的策略，並教導、引導學生活用其他不同的策略，以提升學習成效(楊淑晴，1997)。近來許多的研究不但對學生內



在思考的歷程是如何運作有了更多的了解，更發現可以透過一些學習策略的運用，促使學生的學習效果提升，直接對教學有所助益(李咏吟，1987；張新仁，1982；Mayer, 1987; Weinstein & Mayer, 1986)。

不少研究結果皆顯示，學生可經由有系統的課程設計，學會有效的學習策略，而有助於語文的學習(楊淑晴，1997; Weinstein & Mayer, 1986)。Levin (1986)發現國中階段以及國小高年級是教導學習策略的最好時機。其他有關學習策略訓練的實驗結果發現，學習策略訓練對於中等程度的學生幫助較大；也有研究指出，學習策略訓練課程對低成就生頗有助益，亦即學業成績較差者通常從訓練中獲益程度遠高於學業成績較佳者(王黃隆，2003；張新仁，1989b)。

一般而言，學習策略的訓練方法不外乎下列三種方式(張新仁，1989a)：(1)直接於教科書內增添有關的學習方法，成為教材的一部分；(2)由各科授課教師自行負起訓練的責任，引導學生使用適合該科目的學習方法；(3)單獨開設訓練課程，這可以是短期研習活動或是長達一學期的正式課程。茲分述如下：

1. 將學習方法編入教材內(embedded instruction)

在授課的教材或習作內，列有一些練習活動，要求學生使用某些學習策略，以便幫助學習和記憶課文的內容。此法可克服大班級教學人數、師資訓練不足等問題，配合實際的教材，提供練習的機會，不需花費額外的訓練時間。但若授課老師不作指導與督促，效果便會不彰。

2. 由各科授課教師本身自行負起訓練的責任(meta-curriculum)

各科教師先分析授課的內容以及希望學生達成的學習目標

(learning demands)，然後再據以選擇合適的學習策略，透過精心的活動設計或是非正式的方法來訓練學生使用。老師親自說明並示範如何使用學習策略，指導學生進行練習並隨時提供回饋，因為係配合個別教材的特性與要求，所以較有助於學習目標的達成，不過雖能夠有助該策略的獲得(acquisition)和持續使用(maintenance)，但能否遷移到其他的學習情境，老師本身的設計學習策略與教學活動的能力與額外花費的訓練時間，都是必須考量的問題。

### 3. 單獨開班訓練 (adjunct program)

這是國外較為常見的方式，它並不附設於各個學科，而是單獨教授各種一般性策略，透過有系統地訓練，提供多樣化的練習材料。它可能的缺點是形成學習策略和學科內容之間銜接間上的困難，也就是說學會使用這些一般性策略，未必就會知道如何應用在其他科目的學習。

### (三) 英語學習策略

對語言學習而言，學習策略尤其重要。因為學習策略是主動、自我導向的工具，是發展溝通精熟的本質，適切的語言學習策略可改善學習成就與自信心。MacIntyre (1994)解釋語言學習策略為學習者特意採取的技巧以加速語言的習得與溝通。而「英語學習策略」便是學習者為使英語學習更為輕鬆、迅速、愉悅、自主以及更有效率、更能遷移到情境時，用來從事知識的獲得、保留與提取等的明確行為與思考(徐玉婷，2004)。

Rubin (1987)提出以下有關語言學習策略的觀點：

1. 在其他條件均相同下，的確仍有一些學生能夠較有效、較成功地學習第二語言，所以成功的語言學習者的學習策略就變成研究的重點。換句話說，成功的語言學習者就是良好的學習策略使用者。
2. 增強自我意識感(consciousness-raising)並非與生俱來，此乃是需要被教導的。此假設基植於明確的學習策略對好的學習者與差的學習者都能有所助益。換言之，學習策略必須是顯明易見的。
3. 成功的學習策略能夠有效的教導給差的學習者，亦即良好的學習策略是可以學得的。
4. 學習策略的使用能經由老師得到促進與鼓勵，亦即教師能助長學習策略的使用。
5. 一旦經過訓練，學生也能創造出適用自己的學習策略，亦即透過訓練，學生自己可以成爲選擇學習方法的最佳裁決者。
6. 自我導向學習(self-directed learning)有助於學生課堂上與教室外的學習，亦即學習策略的學習能養成學生的自主性。

Oxford (1990a)則綜合前人相關研究提出一套更有系統的英語學習策略分類體系，並分別與聽、說、讀、寫四種語言技巧連結。首先，Oxford 將英語學習策略分爲兩大範疇－「直接策略」(直接與英語學習有關的策略)與「間接策略」(雖並不直接涉及英語的學習，但仍可輔助學習的策略)，然後再往下細分爲記憶、認知、補償、後設認知、

情意與社會策略，此中不但直接策略與間接策略相輔相成，各個別之間也彼此互相連結與支援(見圖 2-2)。將各種學習策略分別舉例說明如下(徐玉婷，2004；楊淑晴，1997；謝中能，2001)：

1. 記憶(memory)策略：與資訊的儲存及回復有關，包括用歸類、分類、創造心理聯結、應用心像(imagery)、結構性的複習與聲音詳加複習和運用的動作，以便幫助學習者儲存和提取訊息，諸如關鍵字或聲音聯想等方法。
2. 認知(cognitive)策略：指學習者對目標語(target language)的操控，包括推理、分析、摘要等方式，可用來練習提取與傳送訊息、分析與理解及建立輸入與輸出的結構，常用的諸如作筆記、歸納、摘要和劃重點等方法。
3. 補償(compensation)策略：係學習者突破目標語知識不足的限制，而能在聽說讀寫方面有超乎實力的表現，包括從前後文作明智的猜測、使用同義字、手勢表達意思或轉換到母語等方法。
4. 後設認知(metacognitive)策略：指學習者對自己認知的控制，包括在學習過程中專注、主動地尋找練習新語言的機會、評估自己的進步、找出所犯的錯誤等方式。換言之，此指可輔助學習者控制本身的認知歷程，調整學習進度，以便自我評估和自我監控的方法，諸如專注學習、安排學習計畫與評鑑學習的進展等。
5. 情意(affective)策略：係學習者對自己情緒與態度的節制，可採取的方式包括降低焦慮、自我鼓勵、自我獎勵，發展全心

投入與學習所需的信心與毅力等調整情緒和動機的方法。

6. 社會(social)策略：言語是社會行爲的一種形式，學習者需要與他人溝通，主動提問及與該語言的母語人士合作等均是此類做法。亦即，學習者會透過與他人互動的方式來發展語言技能，諸如向他人請益、與同儕合作和發揮同理心等方式，以便能察覺他人思維與感受，或發展文化理解，使得學習更有把握。

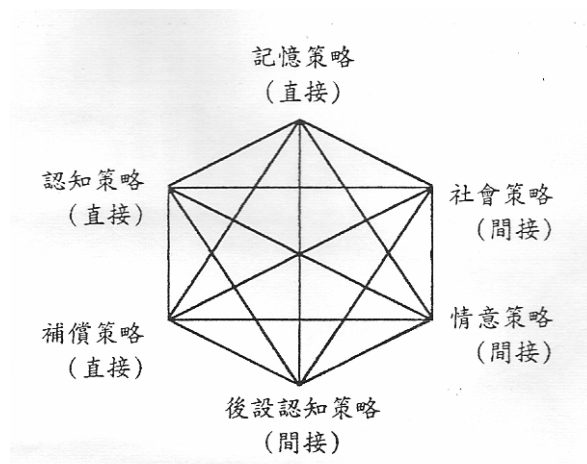


圖 2-2 Oxford 英語學習策略關係圖

資料來源：Language learning strategies: What every teacher should know. (p. 15), Oxford, 1990a, New York: Newbury House / Harper & Row.

從前述可知，學習策略的研究已成為外語學習領域所關注的重點，Weden (1987)和 Rubin (1987)都指出，自從 70 年代的早期，對於第二語言教與學的研究焦點就已從教學模式改為重視學習者人格特質及其在習得第二語言過程中的可能影響。而學習策略之教學重點則在於教導學習認知技巧與學習方法，並引導學生應用學習策略於各種不同的課程內容中(李素慧，1999)。以訊息處理論來看，認知策略、

記憶策略、補償策略和社會策略的教導有助於短期記憶與長期記憶的編碼、儲存及檢索過程；情意策略的教導可使「期望」發揮正向影響；後設認知策略則可幫助「執行控制」產生正向果效。

## 五、合作學習

合作學習(Cooperative Learning)是 1970 年代初期由 Slavin、D. Johnson 以及 R. Johnson 所提出的一種教學形式，其理論基礎出於「構成學派」的學習觀(韋金龍，1991)，認為「學習」是一種知識構成的過程。學生上課聽到的東西和自己既有的知識或經驗融合在一起，重新構成自己獨有的知識。在這過程中，教師傳遞的訊息被重組，邏輯關係被改變，經由篩檢、排除、增添進入大腦的知識已與老師所傳授的相貌全非。換言之，學習乃是累進的過程，學生並非照老師所講的照單全收，而是先以其所知去了解老師所說的，再以本身認為有意義的方式構成自己的知識(陳玉美、韋金龍，1993a)。此外，從 Vygotsky (1978)的社會心智發展學說(Mind in society)來看，合作學習也強調學習乃社會化行爲，唯有與他人互動、溝通，學習才能產生較大的成效(陳玉美、韋金龍)。

合作學習是一個包含教師「教」與學生「學」的教學方式，亦即由教師引導教學，營造一個積極互賴的合作學習環境，透過把不同程度的學生分在同一組(每組 3 至 6 人)，互相指導，一起學會老師每節課指定的內容，以達到預期的學習目標。小組的每個成員的特點與特色都被認可與鼓勵。透過小組之間的互動，每個成員必須為自己的

學習成果負責任，同時也會去幫助別人。透過利己利人的學習態度，進而培養出主動積極的學習模式與興趣(陳玉美，無日期；梁彩玲，1999)。亦即，合作學習的教學方法之運作方式主要是透過結構式之同儕互動與溝通的過程，藉以提升參與學員認知、情意及社交上之發展。質言之，合作學習必須包括兩大要素：(1)學習小組經由彼此互動、交談促使組員主動學習；(2)經由課前精心設計、安排，提供必要的專業知識及誘導(Johnson & Johnson, 1975)。而 D. Johnson 與 R. Johnson (1984)強調合作學習具有五種特質：(1)積極互賴：團體中的成員為了達成團體的目標，每個人都必須發揮本身的功能，且每個人對於團體而言都是不可或缺的；(2)面對面互動：經由向其他成員解釋如何得到問題的答案，或透過彼此幫助以了解整個學習材料的互動過程增進有效率的學習和成功的人際關係；(3)個人績效責任：除了完成團體共同目標，也強調團員各自的貢獻，除了積極地促進個人學習，也可消極地抵制不為團體共同作業努力的學生；(4)社會技巧：同學之間必須發展明確溝通、議決或領導統御等能力，來致力消除潛藏的各式衝突；(5)團體歷程：安排適切的時間讓學生去分析並回饋小組運作的歷程與社會技巧的使用情形，做自我檢視。以下就合作學習的做法、合作學習的評鑑以及合作學習的效益三方面詳加論述。

### (一) 合作學習的做法

最常見的合作學習教學法包括 DeVries 與 Edwards 所創的「團體探究法」(Group- Investigation, G-I)、Slavin 提出的「學生小組成就區分法」(Student's Teams Achievement Division, STAD)、Kagan 發展出

的「協同合作」(Co-op Co-op)、以及 Aronson 推出的「拼圖法」(Jigsaw)等，以下特就本研究所採用的「學生小組成就區分法」詳加說明其步驟。

「學生小組成就區分法」(STAD)的適用年級為國小二年級到國中三年級(也普遍使用於大學教學上)，適用的學科為數學、科學、社會科、外國語文以及其他任何有單一正確答案的學科。它的特點包括：(1)經常性的小考提供師生立即回饋；(2)以進步分數砥礪學生；(3)適用於大部分學科。所以一般說來，STAD 不但適用於基本技巧的獲得，它對學習成就的效果也最為顯著。其五個構成要素如下所示(林佩璇，1991)：

1. 全班授課：老師利用口頭或視聽媒體介紹學習教材。
2. 分組學習：老師依學生的能力水準、性別或其社會背景、心理等特質，將學生分為 4 到 5 人的異質性小組，以小老師的形式一起學習精熟單元教材。作業單亦以小組為單位，評量方式由組員相互測驗。
3. 小考：學生藉由個別小考來評鑑其學習成果。
4. 個人進步分數(individual improvement scores)：評分方式是以學生過去的成績紀錄最為基本分數，每個人能為小組爭取多少積分(points)，視其進步的分數而定。
5. 小組表揚(team recognition)：各組依練習中的表現，各組最好的與最好的比較，次等的與次等的比較，構成不同的區分(division)，每區分組的第一名為小組爭取 8 分，次高的 6 分，依此類推。老師可利用班級公佈欄、週刊形式或其他社會認



可的方式，表彰那些表現優異或高積分的小組。

## (二) 合作學習的評鑑

合作學習乃利用小組之間比賽的社會心理氣氛，使學習成爲共同合作的活動，以成敗關係小組榮辱來增進學習成效，所以合作學習的評量應該包括過程和結果，特別是過程這一部分。但重點不在於獎賞表現比別人好的學生，而是獎勵跟別人一起做得好的學生。在合作學習中的評量必須兼顧正式及非正式兩者，前者像是學校裡的段考，後者則像是平時的考量，可從教師、同儕、和學生三方面著手，進行同儕評量和自我評量，要求學生以描述方式表達意見，評論組員和自己是否負責？是否主動詢問？是否樂意協助他人？是否鼓勵他人？是否討論認真等，這些可在教學前對學生說明清楚。而老師的評量可根據自己日常課堂的觀察、小組討論書面報告、小組集體作業及學生的同儕評量、自我評量的意見作彙整。雖然老師還是最後給成績的人，但透過這樣的方式可以達到下列三個優點：(1)支持著重「過程」的學習觀點。一個人的學習過程及表現，比較能從不同人所看到的勾勒出全部；(2)加強學生自覺反省。「信任學生」是合作學習的大前提，藉由學生彼此及自我評量，督促學生了解自我的角色及責任，可幫助學生養成自我要求的習慣和主動的態度；(3)老師角色的轉型。老師不再是獨裁和權威，漸漸轉爲協力者或資訊提供者的角色(陳玉美、韋金龍，1993b)。

### (三) 合作學習的效益

許多過去的相關實證研究皆普遍支持合作學習之教學方法對學生學習成就、人際關係、以及自我、學科與學校態度等之顯著正面效能(Daniel & Gatto, 1996; Johnson & Johnson, 1983; Sharan, 1999; Slavin, 1995)。而根據 Slavin(1991)所作的綜合分析報告，合作學習具有以下五項成效(陳玉美、韋金龍，1993a，16 頁)：

1. 學習成就的提高。學生不論是資質較佳、普通、或較差的，經過合作學習在語文(Slavin & Karweit, 1981)、數學、社會(Allen & VanSickle, 1984)、科學(Okebukola, 1985)等科目的成績都有顯著進步。
2. 學生邏輯思考、判斷推理及解決問題的能力大為增加(Schunk, 1987; Peterson & Swing, 1985)。
3. 人際關係的涵養更加熟練。學生經由合作學習可以培養領導、溝通談判的技巧和能力，學生可以交到更多好朋友，生活面因而擴大，進而養成健全且正確的人生觀及社會觀，自尊心也增強，對學校及師長不再排斥，變得更愛上學。
4. 研究探索能力經由合作學習也更純熟，學生比較懂得提出適當的研究問題，並採取合理的步驟來探討問題的來龍去脈或想出適當的方法來解決問題。
5. 學生可以養成正確的學習態度與方法，他們比較懂得如何學習，換句話說，學生學會了如何釣魚。

從訊息處理論來看，合作學習企重新建構新的學習環境，讓學生主動積極參與學習活動，亦即，學生必須主動處理外在訊息，透過己身的編碼策略將教師授課內容與既有的知識體系相連結，才能將訊息儲存在長期記憶中，達到學習和記憶的果效。

## 第二節 語言學習與教學

本節共有三個段落，分別從語言習得和語言教學、以英語為外語的學習和認知學派語言教學觀等三方面來探究相關的理論。

### 一、語言習得和語言教學

#### (一) 語言習得

所謂「語言習得」指的是在自然的語言環境裡，透過日常生活對語言的接觸與使用，從反覆地模仿(聽)，自然而然在潛意識中，主動地運用(說)，學會該語言(林雪娥、劉麗蓉、謝國平，1996)。換言之，一般語言的習得是在大環境中進行，為自然習得的過程。人類的語言習得(language acquisition)與一般學習(general learning)並不完全相同，如眾所知，記了很多的文法知識並不代表這個人就具備了相當的閱讀或聽講能力(competence)。也就是說，有意識的學習文法知識(learning)，並不會自動的成為語言能力的習得(acquisition)(吳慶學，1993)。

語言的學習，一定是刺激整個的腦神經，而音韻就是最根本的刺激，這部分沒奠定良好的基礎的話，語法、語意或甚至語用的學習，一定會受到影響(楊懿麗，2001)。Baddeley (1986)提出的「發聲迴圈」理論(articulatory loop)、Lieberman 與 Mattingly(1985)的「語音辨識動作」理論(motor theory of speech perception)，以及字詞辨識的「語音轉錄/入碼」理論(phonological recoding/encoding)，都是在說明語音的重要性。所謂「發聲迴圈」就是指短期記憶工作時所出現的內心默念的活動。Baddeley 認為就是因為我們利用語言作默念，才有工作記憶這樣的東西。Cheung, Kemper 與 Leung (2000)發現「發聲迴圈」確實有助於音韻之習得，而且不論中、英語皆然。「語音辨識動作」理論是指我們聽到語音而能辨識，這是因為我們的發聲器官也能產生同樣的語音。也就是說，語音的辨識會牽動發生動作(motor acts)。反過來說，因為有發生動作，語音的辨識才能順利達成。「語音轉錄/入碼」理論則是指當我們看到字詞時，內心會有相應的語音出現。這除了出現在拼音文字之外，根據 Tan 與 Perfeii (1998)的整理，確定了「語音轉錄」的必然性，是出現在任何語言文字的辨識過程中都會經過的過程。「語音轉錄/入碼」不但必要，而且比語意的辨識早，它和字形的辨識是同步的(楊懿麗)。此外，心理學家也已證實，經編碼歷程學習語文時，聲碼會優先被記憶在短期記憶中，形碼與意碼次之，所以人類學習語言的順序，也是先學口語，而後再學文字所代表的形與義(張春興，1996a)。所以說，一切語言活動的開端一定是聲音，雖然外語和母語的獲得過程與因素並不完全一樣，但「聲音入門」這個事實卻毫無爭議(吳岳樺，2001)。

## (二) 語言教學

「語言教學」是指一般在課堂上，教師針對某一種語言進行有計劃、有系統的教學活動，以期學生學會使用該語言，利用它流暢地進行交際溝通的最終教學目標(關於華語文教材教法的幾個問題，無日期)。楊懿麗(2001)提出以下 5 個有關語言教學的建議：

1. 注意力是學習的第一要素，不論教學對象的年齡為何，如何引起動機，如何引起學生的注意力，關係著教學的成敗。
2. 注意力能否被引起，和學習內容有關：
  - (1) 學習內容對學習者而言一定要有意義。
  - (2) 學習內容一定要和學習者的認知現況有所關連。
3. 由於注意力有它的限制，所以學習份量一次不能太多，學習的時間也不能連續太長。
4. 雖然注意力有它的限制，但是熟能生巧，只要多溫習、多演練，不但可以建立神經網絡、增強記憶，同時可以利用串聯的技巧，不斷增加記憶容量(Banikowski, 1999)。
5. 音律音韻是整個語言學習的基礎，這部分的學習最重要的是要有良好的語料(input)和已經足夠的接觸(exposure)，換句話說，要讓學生暴露在真實、道地(real and authentic)的英語環境裡。

大致看來，「語言習得」專指兒童不需經過特別教導，自然地學會其母語，而「語言教學」則是針對學習第二語言或外語的學生(通常是成人)所說的。但是近幾十年來，研究語言教學的專家學者開始

重新思考，難道人類學習第二語言或外語，不能像兒童習得母語的過程那樣，自然而然地學會嗎？進一步探討「語言習得」與「語言教學」之間的關係可以發現，因為兒童習得母語與成人學習第二語言或外語，主客觀條件的不同，教師的「語言教學」並不能完全以兒童「語言習得」的方式為之。因為生理上，兒童習得母語掌握了大腦學習語言可塑性較強的關鍵期；在動機上，兒童的語言需求較強烈，他們需要趕快掌握一種語言與人溝通，而成人還有第一語言作為他的交際工具，對第二語言或外語的需求就不如兒童強烈；心理上，成人自然習得的能力也受其母語的干擾，另一方面來自成長過程中，已經固著的學習風格與策略，還有對於目標語文化是否尊重、認可，也會影響第二語言或外語的學習(Brown, 1987)。再加上成人易受邏輯分析的干擾，也較具有愛面子、怕錯的心理。社會文化上，成人的接觸面廣，在課外，有很多機會利用大環境，如：電視、廣播、戲劇表演、電影欣賞...等，自己進行「語言習得」，幼兒在這一方面就沒有辦法“主動地”利用大環境來增進語言(關於華語文教材教法的幾個問題，無日期)。換言之，兒童以習得為主，獲得使用母語的技能，然後進入學校學習母語的語言知識；成人則是以系統學習第二語言或外語為主，然後以習得的方式逐漸建立內在更深層的語言能力。然而，隨著第二語言習得理論的不斷提出，「語言習得」與「語言教學」的界限不再那麼地清晰。相反地，「語言習得」與「語言教學」的關聯更加緊密，甚至發展出第二語習得的教學法，就像目前許多教學法，也在「語言教學」中融入幼兒習得母語的方式或概念進行教學，諸如：自然教學法、全語教學...等。分析其原因：第一，實際上，無論是兒童或成人，

在掌握語言的過程中，都同時利用「習得」與「學習」，只是兒童以自然習得為主，成人以正規學習為主；第二，課堂教學接觸目標語的時間有限，無法與兒童的自然習得相比；也無法提供完全真實的語言材料，畢竟課室用語與課本的書面語與實際生活的語言，還是有一段距離；第三，課堂教學很難教給學生「全部的」語法規則。另外，學生對於目標語中重要語感、文化內涵的體會，有時也非教學活動可達到的。基於上述理由，是故教師多少需要利用兒童「語言習得」的方式，補充「語言教學」這方面的不足。換句話說，「語言習得」與「語言教學」並非只存有涇渭分明的界線而已，在某種程度上應該是關係密切的。教師應充份體認課堂「語言教學」的局限性，利用「語言習得」的概念，適當地融入教學中(關於華語文教材教法的幾個問題)。

## 二、以英語為外語的學習

母語習得(language acquisition)與外語學習(language learning)無論是在生理基礎上，還是在社會心理方面，都有相當程度的差異。因為母語習得是一個社會化的過程，在習得語言的同時，兒童也在學習一種看待世界和適應周圍社會環境的方式；外語學習如果是在學習者熟練掌握了母語之後進行的話，其認知基礎已發生了根本的變化，外語學習的任務已在本質上不同於母語習得(束定芳，1994)。換言之，第二語言的教與學過程和本國語不同，不過第二語言和外語的教與學過程雖然也有不同，但兩者所有的基本問題本質上大致相同，只是程度有異而已(謝國平，1991)。

## (一) 聲音入門

一切語言活動的開端一定是聲音，這在母語和外語的獲得過程皆然。英國語言學家 Henry Sweet 就曾明白指出「學習外國語言的第一步是認識該外國語的語音(pronunciation)，否則無法學習該外國語」。但從以往的國內的國高中英語教學中卻發現單只注重紙筆測驗或「視覺」文字的學習，而忽略了「聲音入門」的重要原則。不重視「聽覺」這樣的教學方式將使學生喪失學習語言最大的樂趣，因為當學生可以解讀許多外語資訊的同時，卻無法用最直接的聲音和外國人暢談，語言的魅力瞬間喪失大半，所有的外語教師應加強學生對聲音的重視(吳岳樺，2001)。張湘君(1998)即強調英語是拼音文字，對語音的熟稔有助於字彙和文法甚至整個英語的掌握；金陵(1995)則認為練習英語的聽和講有助於「直接聯想」英語語音所代表的事物或意義，而不需倚賴「腦譯」的間接聯想。根據語言學的原理，我們對一種聲音要聽過七次之後才開始有記憶，當我們有了某種聲音的「聲音記憶」(sound memory)之後，不僅可以辨別某種聲音所代表的意義或事物，同時還在記憶的過程中不知不覺得模仿那種聲音；另一方面，不論是簡單的短句或較長而複雜的語句，重複的行為都可以養成「語言習慣」(speech habits)。換言之，透過不斷的聆聽建立「聲音記憶」，透過不斷地複誦培養「語言習慣」，不但可達到脫口而出說英語的目的，也可以學習到構成英語的四個要素，包括語音(pronunciation)、重音(stress)、語調(intonation)和連音(linking)。



## (二) 語言學和拼讀發音

Carroll 認為，語言學能最爲明顯的能力是語音編碼能力、語法敏感性、歸納能力和機械記憶能力。語音編碼能力就是辨別新的語言聲音或音串並將其儲存於長期記憶中的能力，這包括拼寫能力和處理語音文字材料的能力；機械記憶能力就是將刺激同反應聯繫在一起，不同的人建立這種聯繫的效率是不一樣的，因而其詞彙增長速度也不一樣，故而外語學習就有了差距(吳一安、劉潤清，1993)。

王美燕(1993)從國中學生英語字彙測驗錯誤分析的研究則發現：學生字彙錯誤的原因爲被不正確的發音所誤導、不了解音標與字母的對應關係、依賴視覺記憶，不熟悉字形結構、未能夠記住字形上的小細節，受到其他英文字的干擾，受到母語的干擾與缺乏練習等。而根據 Tiffen 的研究，造成語言口頭溝通失敗的原因中，因發音錯誤導致溝通失敗的比例高達 91.2%，其他因用字、句法有誤而造成的失敗則僅占 8.8%。發音除了直接影響口頭溝通之外，Bobda 也指出發音不良會影響下列各方面：(1)拼字的錯誤(如 then, den 不分或把 already 拼成 aredy 等)；(2)文學作品的領悟及欣賞(如英詩中的節奏扮演著非常重要的角色)(葉潔宇，1993)。LaBerge 與 Samuels (1974)則指出：閱讀者必須學習自動化的辨識字母和發出字群的聲音，如此一來，閱讀者因爲能夠減少解碼所需的注意力，就可以把越多的注意力都轉用到理解歷程方面。現代的閱讀研究者多一致認爲：協助孩童建立自動化解碼歷程的最佳方式是依賴「自然發音法」(phonics or code-emphasis)。所謂「自然發音法」主要的是教學生發出字母或字母群的聲音，然後混合這些聲音使成爲字彙的讀音。此外，諸如鼓勵

兒童參與有規律又持續的默讀以及提供兒童聽到口說語言的環境這類的訓練也可以協助兒童的字義接觸歷程自動化，以便將更多的注意力放在語句整合以及其他理解歷程方面。

漂亮且正確的發音是學好英語的基礎，也是有效口語溝通的關鍵，然而英語發音教學往往看似簡單，實際卻相當不容易，Paulston 與 Brunder (1976)就明白指出發音教學是英語教學中最困難的部分，難怪許多英語教師常為此深感困擾。學生因為發音不敢開口說英文，不開口說英文就學不好發音，如此惡性循環下，難怪學習英文的興趣蕩然無存，解決之道應從重視聽力以及教導 KK 音標、拼字發音 (spelling pronunciation)或自然發音法(phonics)等方式來改善。雖然語言規則總有例外，英語發音更是難有絕對的定律，只好先儘量歸納出常見的通則或規律來教導學生，幫助初學者勇敢踏出去，以後再隨學隨記，並容忍及接受不規則的變化，而在鼓勵開口與糾正錯誤之間的拿捏，便是對英語教師的考驗，如何做到正確發音、正確語法又能夠養成口語溝通的能力與習慣，適時的鼓勵是必要的(韋金龍，1998)。

### (三) 圖像式發音故事

有鑒於大腦學習與記憶歷程的相關研究逐漸指出其彼此之間的緊密關係，白佩玉乃以大腦學習的記憶原理為出發點，加上其本身的教學經驗，發展出一套「圖像式發音故事」。亦即，「圖像式發音故事」乃是以右腦的圖像記憶、諧音法和故事擬人法，將機械式的自然發音法(phonics)轉化為有系統的故事、透過有趣的諧音串聯 KK 音標，並將過多的發音規則和大腦網路相連結，使得老師進行發音教學更為容

易、學生的發音學習更爲有趣。將「圖像式發音故事」的特色詳列如下(白佩玉，2001，2002)：

### 1. 以大腦結構爲教學發音的理論基礎

右腦專司圖像與色彩，在記憶中扮演著重要的角色。而「圖像式發音故事」乃將字母改成圖像的方式，以圖像結合故事呈現發音，讓原本在左腦的字母轉換成右腦的發音圖像處理，以烙印方式增加對文字的印象，進而加深圖像與聲音的緊密性，同時發揮左右腦的記憶功能。此外，閃示卡的設計一面爲故事圖卡，另一面則爲拼音卡。當教師以圖像引導方式教授完畢後，視覺輸入影像後產生數秒的遺留作用，教師可立即翻面作拼音卡的直覺辨識練習，透過立即性的記憶影像強化和反覆練習，讓無形中輸入大腦的發音字母印象深刻。

### 2. 運用說故事的方法教導發音

以說故事的方式教授發音，能夠透過故事的情節性，讓學生忍不住對故事情節產生期待與猜測，期待看到下一張圖卡，這便引起學生的學習動機，更幫助學生容易聯想發音規則，這正是促使大腦形成長期記憶的關鍵。

### 3. 善用諧音記憶技巧，但避免不良的發音習慣

諧音是幫助記憶的好方法，但在語言學習上，仍須由老師指導正確的發音，諧音的部分只是幫助學生在大腦中回憶起類似音。例如教師講解 sh 的發音時，可舉例這是發出類似「噓」的聲音，但在示範和練習中則要正確發出[ʃ]的音，這樣不但可以強化記憶的深度，亦可說出正確的發音。

#### 4. 有效幫助非聽覺型的學生

學生的學習類型可分為體覺型、視覺型以及聽覺型三種，其中體覺型和視覺型的學生較不容易學習發音，因為這兩類型的學生對於發音的敏銳程度不如聽覺學習類型的學生，所以對「聲音」的記憶較為困難。而圖像式發音故事在把發音故事化的同時更將故事圖像化，透過圖卡的展現與故事的連結，不論是聽覺型或非聽覺型的學生，都會覺得更容易。

### 三、認知學派語言教學觀

認知學派是 20 世紀 50 年代末期，美國教育界對於先前行為學派實行出來的教育成果不滿意，所逐漸興起的。其理論重點放在行為學派所忽略的認知結構上，亦即學習是個體對事物，經由已有的認知結構去認識、辨別、理解各刺激間的關係，從而獲得新知識的歷程。從現代語言教學的觀點上來看，認知學派主張如下(關於華語文教材教法的幾個問題，無日期)：

1. 學生是主動探索者，非被動的學習者。學習是主動的、內發的、整體性的，應注意事物或概念間有意義的關聯。給予學生符合其生活文化背景、社會地位的學習材料，使學生學到的語言知識和技能，產生意義性，進一步地說，教師準備輸入給學生的語料，應是可理解的。
2. 重視學生的天賦能力·直覺力和洞察力，藉此培養學生的創造力和進一步思考推理的能力。教學重視學生對語法規則活

用，讓學生創造教師沒教過，但符合目標語語法、語用的句子。

3. 採取理性主義的觀點，認為教學重在啟發、引導學生思考其中的道理與因果關係。利用成人成熟的認知能力，以邏輯分析的方法進行教學。
4. 認為第二語言的學習過程應與母語習得一致。語言教學過程中，教師對學生的潛移默化是十分重要的課題。
5. 重視語言的深層結構：即學習者內在的語言表達能力，除了要求音韻、語法的正確以外，還能掌握語感、合時合宜地靈活運用。

認知學派中最廣為人知的便是創始於 1970 年代的「溝通式教學」(Communicative Language Teaching Approach, CLT)，倡導人為 Johnson 與 Morrow。然而，溝通式的教學僅是理念而非方法(陳玉美，無日期)，它特別強調溝通技巧的訓練、重視口語溝通的能力以及重視自我學習的養成，認為溝通或交談的實力才是語言課程教學的目標(陳須姬，1999)。因為在以往的語言學習上，學生往往知道語言的用法規則(know the usage)，卻不知如何使用語言(how to use)。良好的溝通能力不只是表達意見，或僅具備語法能力而已，還要具備語言多樣的功能，運用社會語言學的觀念，對不同的情境、對象，適當的使用語言。為了增加語言溝通的練習機會，溝通式教學多採用小組方式(group working)或配對(pair working)進行語言遊戲活動，例如問題解決(problem solving)、預測(prediction)、角色扮演(role play)等，練習與不

同的人說不同的話。施玉惠(1999)綜合多位學者的看法，歸納溝通取向教學所具備的特色如下：

1. 語言學習的目標在於溝通能力的培養；
2. 語言能力主要透過活動練習而習得；
3. 從教材設計到教學技巧都以學習者為中心；
4. 語言教學需兼顧正確性與流暢度，但不作過度要求；
5. 語言教學重在營造語言環境。

外語教學理論自二十餘年前溝通教學觀提出後，深受以學習者為中心(learner-centered)的理念所影響，體認到學習始自學習者(謝中能，2001)。我國於民國 83 年所公佈國民中學英語課程標準、民國 84 年公佈的高級中學英文科課程標準，以及民國 92 年公佈的九年一貫英語課程正式綱要，都是以溝通式教學觀為編寫基礎，這就意味著英語教學目標應著重於提供機會鍛鍊學生的英語能力並教導其學習英語的方法，並非只是片段英語知識的累積與機械式的反覆練習。

### 第三節 英語教學實證研究

以英語為外語學習(EFL)的相關研究不勝枚舉，研究者僅收集國內外和語言專家生手差異比較、學習動機、學習策略、以及合作學習相關的實證研究進行整理探討，針對每個研究的研究主題、研究對象

以及主要研究發現等部分進行說明。

### 一、專家生手相關研究

個別差異之影響雖日漸受到重視，但與其相關的教學研究卻尚未相當豐富。在國外，Vandergrift (1993)以調查法對國高中生在翻譯、聽力之間接策略的使用情形進行研究，結果顯示，就初學者而言，多數使用翻譯、複述之策略，而學過一段時日之學生則使用摘要、監控理解等後設認知策略為主，可知專家與生手在學習策略上具有差異。

而在國內，有關專家生手的研究多以教師為研究對象，雖然有關生手的研究也不少，但大多只從補救教學的觀點，以低成就生為研究對象而已，另外有些研究則單以專家為研究對象，探討高成就生的學習特質，有關兩者之間的比較研究數量並不多。

施秀香(2004)針對台灣國高中生的單字學習策略，以 151 位高一學生進行問卷調查發現：(1)高低成就組在單字學習策略上有顯著差異；(2)高成就組比低成就組使用較多的單字學習策略；(3)高低成就組在高中使用單字學習策略的情形均比國中明顯。

吳麗林(2001)以大學 99 級中文系和數學系男女生各一名，共 4 人進行課堂觀察、訪談與問卷調查發現，在英語學習者詞彙記憶之差異上：(1)在英語學習行為、動因和態度上，「喜好」固然有助於詞彙記憶，但英語學習成功者積極進取的良好學習態度與毅力才是提高詞彙記憶的關鍵；(2)在學習方法和管理策略方面，英語學習成功者重視時間安排與學習策略有效性的評估和調整；(3)在記憶時的心理和生理狀態方面，英語學習成功者在學習時體力充沛、全神貫注、信心

足且決心大；(4)在語言學能中的機械記憶能力和語音編碼能力部分，在相同教學條件下，的確存有個別差異。

陳憶如(2001)以二技一年級學生進行問卷和訪談，發現：(1)英語能力較高的學生使用學習策略頻率顯著高於英語能力較差的學生；(2)在六大類語言學習策略類型中，英語能力較高者及較低者皆最常使用補救策略。英語能力較高者最少使用記憶策略，而英語能力較低者最少使用認知策略；(3)英語能力較高的學生與英語能力較低的學生在六大類語言學習策略之頻率的使用上有顯著的差異存在；(4)英語能力較高的學生與英語能力較低的學生在某些策略的使用方法上亦有不同。

綜上所述，整體說來，專家生手之間所使用的學習策略有差異，此外，專家強烈的動機才是影響其成功學習語言的關鍵因素。然而在學習策略的教學部分，卻未見豐富的研究結果，所以本研究將學習策略納入實驗課程中教導，欲比較專家生手從學習策略訓練所獲得的收益為何。

## 二、學習動機相關研究

在國內方面，Chou (1989)則以多重迴歸分析的方式發現我國兒童英語能力之高低與其本身興趣相關最大，其次是家庭背景以及其對英語重要性的看法。而在國外的部份，Oxford 與 Nyikos (1989)針對一千兩百名在美國中西部某大學就讀的外籍學生所作的調查發現：(1)



學習動機與使用學習策略的次數與頻率成正比；(2)學生自我認定的英語能力越高，也就越常使用這些策略。Gardner 與 Lambert (1972) 曾研究發現，美國東北及加拿大的英裔美國人在學習法文時懷有融合性動機，但菲律賓人在學習英文時則較出自工具性動機。根據他們的研究，出於融合性動機的外語學習者，其學習成果較一般出於工具性動機者要好。Lukmani 在印度所做的研究卻發現以工具性動機學習英語的印度婦女學習效果較懷有融合性動機的人好。另有一批學者 (Oller, Baca, & Vigil, 1977) 發現在美國居住的一批墨西哥人雖然在心態上排斥受到美國文化的同化，但是由於工具性動機強烈，其學習英語的效果比別的人都好。更多的研究結果則顯示，外語學習的成果可能同時跟融合性以及工具性兩種動機有關係。例如 Burstall 對於法語學習者，Laine 對於芬蘭的英語學習者，以及周中天(1993)對於台灣的英語學習者的研究都顯示學習成就同時與工具性及融合性兩類動機有顯著相關。

但在國內單以「英語學習動機」為主題所進行的研究則較少，廖彥棻(2000)以台灣國中生英語學習動機與學習策略為主題，針對國二學生和英語教師為研究對象所進行問卷調查、訪談和課堂觀察發現：(1)多數學生缺乏學習動機，其動機種類傾向於外在動機；(2)在學習過程中，多數學生不常使用各種學習策略；(3)動機與學習策略間有顯著相關。

洪孟雅(1993)以 25 位國小五年級學生進行有關國小英語科結合動機與學習策略教學的教學實驗並以質性分析發現：(1)國小英語科結合動機與學習策略教學，能引發學生正向的動機性反應；(2)在國

小英語科結合動機與學習策略教學中，學生能實際應用所教授的各種學習策略；(3)國小英語科結合動機與學習策略教學，學生能習得英語教學內容。

綜前述可知，工具性動機與融合性動機對學習成效之影響孰者較佳尚未有定論，此外學習動機多與學習策略一同研究，彼此之間似乎呈現出正相關的關係，較難單獨分析其影響。因此，本研究也欲探究外在動機與內在動機對英語學習成效之影響何者較顯著，並比較能否在改進學習策略的使用情形之後裨益學習動機的提升。

### 三、學習策略相關研究

當學習策略成爲外語教學的研究重心之後，相關的實證研究也如雨後春筍般地出現。在國外，Green (1991)研究 213 位學習英語的波多黎各大學生，發現英語學習策略與英語學習成就相關達.30，且高學習成就者比低學習成就者的學生更常使用學習策略；Vann 與 Abraham (1990)的研究則發現，學習效果好或不好的學生使用的策略大致相同，差別只在於選擇策略時所展現的彈性，以及該策略是否適合當時的情境；Wharton (2000)以新加坡 678 位大學生爲研究對象進行問卷調查雙語人士的語言學習策略使用情形發現：(1)動機和語言學習有顯著關係；(2)越精熟者使用越多策略；(3)男性使用較多策略。而 Green 與 Oxford (1995)也發現表現較好學生較常使用多種策略；同樣地，Park (1997)的研究也發現語言學習策略和語言能力有線性關

係，即學習策略與托福考試成績有明顯的相關。

在國內部份，張玉茹(1997)以國中生英語學習動機、學習策略與英語學習成就之相關為主題，針對國二學生 1006 人進行問卷調查發現：(1)國中學生具有正向的學習動機；(2)國中學生的英語學習策略不佳；(3)國中學生英語學習策略與英語學習成就呈正相關；(4)國中學生的學習成就會因英語學習動機與英語學習策略交互影響而有不同。

王玉華(2004)以 271 位高三學生為研究對象進行問卷調查其英語字彙學習策略之使用發現：(1)高中生最常使用的是認知策略，最少使用的是社會策略；(2)學生偏愛機械記憶或與拼字及發音有關之策略；(3)學生的策略使用和其字彙成就表現有明顯相關；(4)字彙學習成就較高者與字彙成就學習較低者在策略使用上亦有明顯差異。高字彙學習成就者較喜重複念誦記憶單字的策略，並傾向於有上下文的情境中學習單字；低字彙學習成就者偏愛重複書寫的策略，並傾向學習孤立的單字。

劉敏玲(2004)針對高中生對英語學習的信念和英語學習策略以 288 位高一學生進行問卷調查發現：(1)高中生對英語學習抱持著各種不同的信念。學生大致上贊同語言天賦的概念，不過大多數學生對英語學習態度樂觀，並具有高度學習動機；(2)語言能力較高的學生與語言能力較低的學生在英語學習信念方面，有 13 個項目達到顯著差異，語言能力較高的學生對英語學習較積極；(3)高中生在學習英語時普遍使用各種語言學習策略。在 6 類語言學習策略中，補償策略最常被使用，社會策略最少被使用；(4)語言能力較高的學生使用整體

語言學習策略、六類語言學習策略及 37 項語言學習策略的頻率，皆顯著高於語言能力較低的學生；(5)高中生對英語學習的信念和英語學習策略之間有密切的相關性，尤其是和動機相關的信念與 6 類語言學習策略皆有顯著相關。

綜上所述可發現，英語學習策略與英語學習成就呈正相關，其中社會策略最少被使用。然而學生的學習成就會因英語學習動機與英語學習策略交互影響而有不同，但受到實證支持的結果是語言學習策略和語言能力之間確有因果關係存在。職是之故，本研究欲透過分組練習，提升社會策略的使用情形。

#### 四、合作學習相關研究

合作學習之效益已然得到許多實證研究的證明，在國外，Ghazi (2001)使用 STAD 的合作學習策略於外語學習的教室中，研究結果顯示學生對於此種學習經驗持認同的反應並且願意使用此方式在其他學科之中。Hoenor (2004)運用合作學習於語文教學中發現：(1)合作學習有助提升語文教學的效率；(2)學生在小組中能更主動參與學習；(3)學業成績的進步與主動參與有直接的關聯；(4)學生認為在合作學習中能學到更多。

在國內，韋金龍和陳玉美(1993)選取三所大專院校 6 個班級的 263 位同學為研究對象，經過一學期的合作學習教學，期末以問卷調查他們對「合作學習英語教學法」的態度與反應(問卷回收率為 97.3%)

發現：(1)六成以上的同學認為練習聽、說、讀、寫及增進字彙的機會比以前多或更多；(2)五成以上的同學認為他們的聽說讀寫能力進步多或更多；(3)六成五的同學認為他們的字彙比以前增進多或更多；(4)將近七成以上的同學覺得他們比以前較不懼怕聽說讀寫英文；(5)將近五成以上的學生同意或完全同意他們與人相處的觀念、態度及能力均有相當程度的改進。

劉青欣(2003)以國小五年級一班共 35 位學生為觀察對象，進行三個半月的合作行動研究。過程中主要以質性方法進行資料的收集，包括參與觀察紀錄、問卷、訪談、檔案文件以及研究者省思札記等，並以三角校正法分析資料。研究結果發現：(1)學生在合作學習情境下使用英語的機會增加，對於英語學習也更有興趣；(2)實施合作學習之後，學生的學習態度顯得較為主動、積極。在課堂上發言或發問的情形增加；而且不僅能體認自己的學習責任，也會關心同儕學習情況；(3)合作學習能增進同儕彼此良性互動之機會，異質分組方式使學生有機會與平常較少互動的同儕相處，有助學生人際關係的拓展。

梁彩玲(2002)針對合作學習在國中英語教學之成效為主題，以 70 位國一學生進行準實驗教學研究發現：(1)合作學習組的學生在語言及非語言層面之溝通能力和學習動機均顯著優於控制組；(2)高成就生與低成就生可在合作學習下各發揮所長，幫助同學成長。

賴美雯(2002)也以合作學習在國中英語教學為主題針對國三學生一班共 35 名進行教學實驗發現：(1)合作學習提升英語聽說讀寫文法及字彙等能力；(2)合作學習有助於學生的溝通能力；(3)合作學習增強個人學習動機、自信及對英文的喜好；(4)合作學習提供學生快

樂、活潑、具啟發性的學習氣氛與環境。

秦翠虹(2003)以四年級學生進行教學實驗，探究合作學習對國小英語教學學習者學習成效及學習滿意度的影響發現：(1)合作學習組在「英語學習成就」、「整體滿意度」、「學習參與的滿意度」及「人際互動的滿意度」方面顯著高於個別學習組；(2)對於國小英語學習，合作學習教學的效果優於傳統個別學習方式；(3)合作學習不但可提昇學習者的英語能力，建立學習者的學習信心與興趣，亦可拓展學習者的人際關係與生活圈；(4)小組學習能增進學習者對教材的記憶及更深層的瞭解，並增進學習氣氛，提昇學習成效；(5)合作學習能增加同儕互動的機會及課後練習的頻率，提供同儕支持與協助，幫助低成就學生學習，減低學習焦慮的問題。

從上述眾多研究結果可知，合作學習對英語學習成效具有正面助益，包括語文能力、人際關係和學習態度等方面。所以本研究採合作學習分組模式設計教學實驗課程，希望亦能提升英語學習成效。

## 第四節 九年一貫課程英語教學

### 一、九年一貫課程英語科綱要

根據 2004 年 5 月 13 日修訂的「國民中小學九年一貫課程－語文領域(英語)修訂課程綱要」中指出：國中小之英語教育為起步階

段，旨在奠定英語溝通能力的基礎、提昇英語學習的動機與興趣、涵泳國際觀，以獲致新知。以下僅就其中的課程目標、分段能力指標與實施要點三部分作摘要說明(教育部，無日期)。

### (一) 課程目標

國民中小學英語課程的目標為：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

### (二) 分段能力指標

英語科課程分為國小及國中兩階段：民 94 學年度起國小階段為國小三、四、五、六年級；國中階段則為國中一、二、三年級。本課程期能運用兒童在發音學習方面之優勢，於國小三、四年級之啓蒙階段強調聽、說的學習，讓兒童藉由豐富的英語聽、說之經驗，奠定良好的英語口語溝通基礎。然而讀、寫活動並未偏廢，乃是適時融入課程，讓學生藉由接觸簡易的閱讀材料，以及適當之臨摹及填寫字詞等練習，自然體驗語言之不同形式，以收聽、說、讀、寫四者相輔相成之效果。國中階段除了持續地培養基本聽、說、讀、寫的能力外，更強調英語的實際運用，發揮其工具性功能，藉以吸收新之、幫助個人身心發展。

本課程之分段能力指標以國小、國中兩階段加以規劃，並依語

言能力、學習英語的興趣與方法、及文化與習三方面加以敘述。其中語言能力的陳述涵括聽、說、讀、寫以及語言綜合應用能力五項。整理重要的語言基本能力指標如下：

### 1. 國小階段

- (1) 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。
- (2) 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- (3) 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- (4) 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。
- (5) 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能做適當的回應。
- (6) 能依文字或口語提示書寫出重要字詞。
- (7) 能活用自然發音法(phonics)了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽字拼音。

### 2. 國中階段

- (1) 畢業時，學生應至少學會 1200 個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。
- (2) 能轉述別人簡短的談話。
- (3) 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- (4) 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。



- (5) 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- (6) 能看懂並填寫簡單的表格、資料。
- (7) 能翻譯簡易的中英文句子。

### (三) 實施要點

在實施要點中包括下列 5 個部分：教材綱要、教材編纂原則、教學方法、教學評量、以及教學資源。

#### 1. 教材綱要

國民中小學英語科教材之內容取材應涵蓋以下 3 個部份：

##### (1) 主題與體裁

英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關之主題，如家庭、學校、食物、動植物、節慶、職業、旅遊、運動、休閒等為主要內容。教材編寫及活動設計應多樣化，並融入各種不同的體裁，如歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫等。

##### (2) 溝通功能

國小國中階段所應培養的溝通能力屬於基本常用者，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力，依其功能可分為問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話等類別。

### (3) 語言成份

#### A. 字母

教材中英文字母教學包括印刷體大小寫及連續體大小寫。國小階段只需學會印刷體，國中階段須會辨識連續體書寫的文字，但平日的書寫仍以印刷體為主。教師書寫黑板或批改習作，亦儘量採用印刷體。

#### B. 發音

國小初學階段除了單音的聽說模仿外，發音教學應注重音的組成、音節、重音的練習，並將英語的基本語音適時融入單字中介紹。教師應善用字母拼讀法讓學生熟悉字母與發音的對應關係，並能主動看字讀音。音標本身是一種學習工具，可用來幫助學生在面臨不熟悉的詞彙而又無法靠字母拼讀法的對應規則協助發音時，藉由查字典中的音標讀出字音。音標教學宜在國中階段開始實施，此時學生對英語語音已具基本聽與說的能力，而字母符號的建構亦較穩固，開始學習音標符號，較不致於與字母混淆。

#### C. 字彙

本課程綱要提供了一份常用 1200 及 2000 字參考字彙表。此表之制定係參考多種字彙來源，包括 1994 年教育部發布之「國民中學課程標準」參考字彙表、韓國小學課程綱要參考字彙、上海九年制課程綱要詞彙表、日本初中英語教材常用字彙、數種國內外數種兒童英語教材常用字彙、LTTC「全民英檢初級檢定 2000 字彙參考表」，以及民國 84、90、91 年大學入學考試

中心公佈的高中英文參考詞彙表中的最常用字詞，和 Collins COBUILD 最新字典(1995, 2001)所制定的最常用英文字彙表(該字典是根據 The Bank of English 語料庫編製的)，綜合彙整，輸進電腦，建立一詞庫及字頻表後，並參考美國、英國、南非及日本等國最常用英文字彙，最後再依我國中小學階段學生的認知能力、生活經驗、英語學習目標及外語學習環境等因素，由編輯、諮詢委員多次討論、研商後，加以篩選調整完成。為了使教材編寫具有彈性空間，教材編纂時可視情況需要斟酌選用本表以外之字彙。

國小階段之教材，宜儘量由常用 1200 字參考字彙中選取適量之字詞編纂；國中階段則儘量由常用 2000 字參考字彙中選取。學生完成國小階段之英語教育，口語部份應至少掌握 300 個應用字詞(*productive vocabulary*)，書寫部份則至少會拼寫出其中 180 個字詞。國中畢業時，學生應至少能掌握 1200 個應用字詞。應用字詞的選訂由教材編寫者自行斟酌、標示。

#### **D. 句型結構**

國小國中教材可採用之句型，應以基本常用為主，避免冷僻、抽象之文法知識的灌輸。句型結構之呈現應循序漸進、由簡而繁，讓學生透過有意義的情境了解語意，經由語意的了解，進而建構語言規則並熟悉句型。句型結構呈現的順序應考量教材內容的完整性與趣味性，做適度調整。國中與國小兩階段所介紹之句型應有良好的銜接。並適時重複，讓學生有充分的機會練習所學的句型，進而能靈活應用。

## 2. 教材編纂原則

國小國中之英語教材包含平面教材及視聽教材。各種教材的編製以學生之興趣及需要為依歸，內容應實用、淺顯、且活潑有趣。編製教材宜參考分段能力指標及附錄中所列之主題、體裁及溝通功能，以落實英語課程目標。國小階段之教材內容及活動設計以培養聽、說能力，培養簡易的讀、寫能力。國中階段應力求聽、說、讀、寫四種能力均衡發展。

教材編撰時，每單元宜提供生活化的情境，並融合主題、句型結構及溝通功能加以編寫。活動之設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。每單元之活動宜環繞主題或溝通功能加以設計，字彙、片語、句型之介紹應採循序漸進，由易漸難螺旋向上之模式，並適時安排複習單元，提供學生反覆練習之機會。介紹過之主題、溝通功能或文法句型，之後仍可以較高層次的應用方式再次出現。教材的主題應與學生之生活密切配合，體裁宜隨著學生年齡及英語能力的增長呈現多元的風貌。內容以淺白易懂與趣味化為原則，儘量將歌謠、對話、韻文、書信、故事、短劇等融入教材之中。生活化的主題配合不同的體裁，提供學生多樣化的語言情境，豐富學習內容，以提昇學習的興趣，增進學習的效果。

## 3. 教學方法

英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方式接觸英語。教學之實施應配合目標進行，並透過多元化之平面及視聽教

材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、節奏韻文(jazz chants)、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。教學時應盡量以英語進行，以增加學生聽說之機會，並突破由教師作單向知識灌輸的模式，儘量透過情境化的活動、雙向互動的練習，讓學生從活動中學習。

教學應儘量由意義的建構出發，先處理整體的理解與表達，交代情境、目的、對象後，再進行較局部的語言成分的練習，語言的整體和局部並重。此種由上而下的過程可使零碎的語言練習活動，如文法練習或拼讀練習等，較具意義。國小階段的聽力教學宜注重語意理解，口說教學也以語意表達為主，並利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。閱讀方面，對於常出現在每課主要教材中的字詞，學生應儘量使用字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。此外，儘量經由簡易有趣之故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念和了解英文書寫形式。書寫方面的教學，應提供學生臨摹、抄寫活動，再透過重要字詞填寫和造句培養基本的寫作能力。國中階段應延伸聽、說、讀、寫及整合能力的訓練，利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料進行口語及聽力活動。閱讀方面，應增加不同主題和體裁的教材，以提高閱讀興趣、增強閱讀能力，並幫助學生發展處理訊息的閱讀策略和能力。寫作能力的培養，應循序漸進從合併、改寫、完成句子、造句到書寫簡易的段落。國中小階段皆應強

調適時複習，實際應用，不要求死背強記，以提高學習的興趣和效果。

九年一貫課程實施後，學習的年限加長，將衍生學生程度參差的現象，老師應該在時間、資源允許的範圍內，儘量針對學生的程度實施適性教學。除了學校行政措施(如能力分組、社團活動等)因應外，老師在課堂中更應以靈活的教學技巧(如增刪教材、變化教學活動或問題難度等)儘量照顧學生不同的需求。對於程度兩極的學生，應進行補救教學協助其迎頭趕上，或提供適當之課外補充教材，個別指導以求加深加廣、持續精進。

#### 4. 教學評量

教學評量建議採用多元化的評量模式。評量要根據教學目標並能反映學習成果，學習成果一般可分為：知識、思考、技能和情意等類別。評量方式除測驗外，更應涵蓋學生作品的呈現。國小階段可多採取形成式評量，瞭解學生之學習起點，評量其個別之進步情形，將學生的各項學習活動詳加紀錄，儘量將相關作品整理成個人檔案，且將學生的學習態度、認真程度等同時都列入評量範圍，作為評量的參考。學習成果不一定全採用分數，亦可以質的敘述方式呈現。聽與說之評量儘量以上課之口語練習、角色扮演、配對、小組互動表現為依據，少作紙筆測驗。國中階段之評量，應配合教學目標，兼顧發音、字彙、文法等各種語言成份及聽、說、讀、寫、和綜合溝通能力的評量。除了筆試方式的評量外，可兼採聽力與口說測驗等方

式，此外平時上課的表現、作業書寫與繳交狀況、學習態度等皆可列入評量考核範圍內。

## 5. 教學資源

英語教學應盡量結合平面教材、各種視聽媒體以及教具，讓學生在聽、說、讀、寫方面，皆能達到預期的目標。除教科書外，應有配套之教學指引、學生習作及錄音帶或 CD。此外，亦可研發教具及輔助教材，如生字卡、圖卡、情境圖、圖畫故事、簡易課外閱讀教材、錄影帶、及電腦輔助教學軟體等，並在教學過程中善用菜單、時間表、行程表、地圖、指標、報章雜誌等各種實際生活資料，俾使教學生動活潑，提高教學成效。

## 二、佳音(翰林)版國一英語教材分析

佳音(翰林)版國中英語課本係根據 2003 年教育部公佈之「國民中小學九年一貫課程英語科課程綱要」編製而成，共分為 6 冊，供國民中學 3 年(6 個學期)使用。此教材之編輯以「溝通式教學觀」及主題(Topic)為主，文法之介紹為輔。以下就民國 94 年教育部審定九年一貫課程標準版之第一冊英語課本的內容詳加說明分析。

### (一) 教材架構

本書分為 6 個教學單元(Unit)，1 個國小階段的複習(Starter)以及 2 個複習單元(Review 1 & 2)。各單元包含許多學習活動，各學習活動說明如下：

### 1. Warm-up(暖身篇)

藉由與當課主題相關的暖身活動，帶領學生進入即將開始的新課程，並透過簡單的圖片以及有趣的活動，引起學生的學習動機。

### 2. Dialogue(對話篇)

以有趣的對話及生動的插圖，帶出實用句型與生活用語，讓學生沉浸在生活化的情境中，輕鬆開口說英語。每篇對話後附有測驗題，測試學生的理解力。

### 3. Theme Words(主題單字)

將配合單元主題的生字另外提列，配合圖示，以加深學生的字彙理解與印象。

### 4. Sentence Pattern(句型篇)

從對話中擷取文法結構的精髓，透過互動的說、寫練習，不但讓學生熟悉句型結構，更做加深加廣的運用，奠定聽說讀寫英語文的基礎。其中 **Fun with Grammar** 部分以有趣的圖表補充說明文法重點及句型變化，讓學生一目了然，充分了解文法；而 **Activity** 部分則藉由各種有意義的練習活動來加強句型練習，提升學生的口語表達能力。

### 5. Reading(閱讀篇)

運用當課句型重點，寫成實用的短文，除了可增進學生的閱讀能力外，也是寫作的範本。每篇文章後並附有測驗題，測試學生的理解力。



## 6. Oral Practice(口說練習篇)

以聽、說方式加強練習對話及閱讀篇中出現的重要文句，以增進學生說的流利度。

## 7. Fun with Sounds(發音篇)

以 K.K.音標結合自然發音，讓學生不僅學會 K.K.音標，更能看字發音，聽字辨音，進而強化發音與閱讀的能力。

## 8. Exercise(練習篇)

以聽、讀、寫各式練習題，來加強學生聽、讀、寫的能力。

## 9. Challenge(學測挑戰篇)

以當課句型與字彙為主，模擬基本學測，提供進一步的閱讀測驗，強化學生的閱讀能力。

## 10. Comics(漫畫篇)

依各單元主題與句型，設計一系列完整的連環漫畫故事，以提升學生的學習興趣，也同時複習各單元所學內容。本單元設為略讀教材，教師可自行視教學需求彈性使用。

## (二) 各單元課程大綱

將各個教學單元的主題、字彙、發音、文法重點、句型及溝通技能之間的關係架構整理如圖 2-3 所示。歸納發現，在主題部分，多是以學生日常生活經驗為情境設計對話內容；在單字部分，不但偶爾複習國小時已經教過的字彙，也適時加入國中階段的新字彙；在發音部分，以子音、母音穿插出現的方式帶出音標符號的拼讀練習，相較於國小階段的字母拼讀法只介紹個別字母間的發音關係，在國中的教

材部分則開始出現 ay 或者 a-e 等 2 個母音一起出現的規則發音與音標；文法部分則有較詳細的語法規則介紹；句型部分則以完整句子呈現，讀寫練習多於聽說練習。各單元詳細課程大綱請見表 2-1。

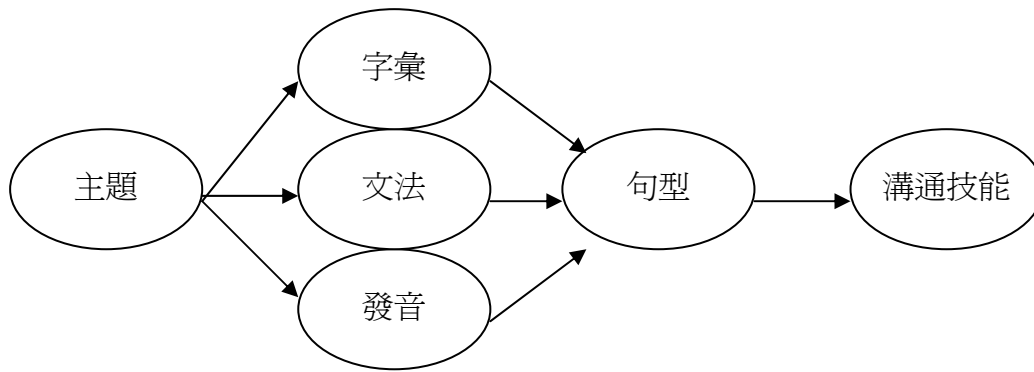


圖 2-3 佳音(翰林)版國中英語第一冊單元架構圖

表 2-1 佳音(翰林)版國中英語第一冊各單元課程大綱

單元與主題	字彙	文法	發音	句型	溝通技能
<b>Starter</b> 1.字母 2.打招呼 3.書寫練習	大小寫字母			認識句子的寫法、大小寫、標點符號	能與人打招呼、問候
<b>Unit 1</b> What's your name? 1.問候 2.交友	人稱代名詞的主格、所有格	1.Be 動詞與主題的搭配 2.Be 動詞句型的問句和答句	子音 p、b、 t、d	1. How are you? 2. Are you Bob? 3. What's your name?	1.能與人打招呼、問候 2.能詢問他人姓名、認識對方
<b>Unit 2</b> Who's she? 1.親屬關係 2.年齡的問答	親屬稱呼 二位數字	1. Who 的問句 2. How old 的問句	母音 e、æ	1. Who's she? 2. How old are you?	1.能詢問某人是誰，是否從事某職業 2.能詢問他人的年齡並作答
<b>Unit 3</b> This is a pencil. 文具用品	文具用品、 教室常見物品	1.指示代名詞 2.名詞的單數冠詞(a, an) 3.名詞複數型態及唸法	子音 k、g f、v	1. What is this? 2. What are these?	1.能詢問文具用品相關設備的名稱並回答 2.能表達物體的遠近關係
<b>Review(1)</b>		複習 Units 1~3			
<b>Unit 4</b> Where is Kitty? 1.找東西 2.參觀動物園	地方介係詞	1.地方介係詞的用法 2. There is /are 的句型 3. Be 動詞否定句	母音 ε、i	1. Where are Kitty? 2. Is there a monkey in the tree?	1.能詢問及表達東西所在的位置 2.能表示某處有某樣東西，數量有多少
<b>Unit 5</b> What day is it? 星期與時間	1.星期 2.活動	1. what day 句型的用法 2. what time 句型的用法	子音 m、n l、r	1. What day is it? 2. What time is it?	能詢問時間與日期，並能做出回應
<b>Unit 6</b> Don't Touch the Picture! 參觀博物館	動作動詞	1.祈使句 2.動名詞的形成 3.現在進行式	母音 i、ai	1. Don't touch the picture! 2. What are you doing now?	1.能對他人表示命令、禁止或請求 2.詢問並回答他人所正在進行的活動
<b>Review(2)</b>		複習 Units 4~6			

## ※ 文獻探討對本研究的啓示

研究者比較專家生手的差異後發現，生手的特性包括不會學與不願學，而策略和動機正是影響訊息處理中編碼、儲存、檢索與期望等過程的重要因素，所以應該以此為教學重點，幫助生手學習。

再者，雖然合作學習在國外行之有年，深受老師支持，但在國內實際教學環境卻尚未帶來明顯的風潮與果效，除了對合作學習的認識不夠之外，升學壓力、增加老師的工作負擔、教室秩序管理問題、合作學習所需教學時間較長以及評分的公平性等，都是負面的因素。但根據前述研究結果所顯示的助益，頗值得吾人參與探究。

而溝通式教學僅只是理念取向，未有明確教學步驟，致使它所提出要營造一個活用語言的環境，培養語言使用能力的基本主張未能在教學現場落實。職是之故，本研究欲發展「群策溝通教學法」，採溝通式理念，實行合作學習步驟，教授學習策略，希望透過改進訊息呈現的方式，以及改進學生處理訊息的方式，在程度參差不齊的班級中達成有效教學。



## 第三章 研究方法

本研究以研究者設計的群策溝通教學法進行教學實驗，於過程中觀察實驗組學生的上課反應，並在實驗結束後對實驗組學生進行訪談以蒐集質性資料。此外，對控制組和實驗組兩組學生皆進行量表的問卷調查，來達成質量並行的研究分析，據以了解群策溝通教學法對國一新生的「英語學習動機」、「英語學習策略」以及「英語能力」的影響以及專家學生和生手學生之間的學習差異。以下分爲研究設計、研究對象、研究工具、教學活動設計、資料分析以及研究流程六個部分詳細說明。

### 第一節 研究設計

#### 一、研究架構

根據研究目的和文獻探討的結果，本研究之研究架構如圖 3-1 所示。從研究架構中可知，本研究乃是以「教學方法」和「學生程度」爲自變項，以英語學習動機和英語學習策略共變量，排除其影響後，探究不同程度的學生分別在接受群策溝通教學法和一般教學法之後的英語學習動機、英語學習策略和英語能力是否會出現顯著差異，以及群策溝通教學法之影響爲何。

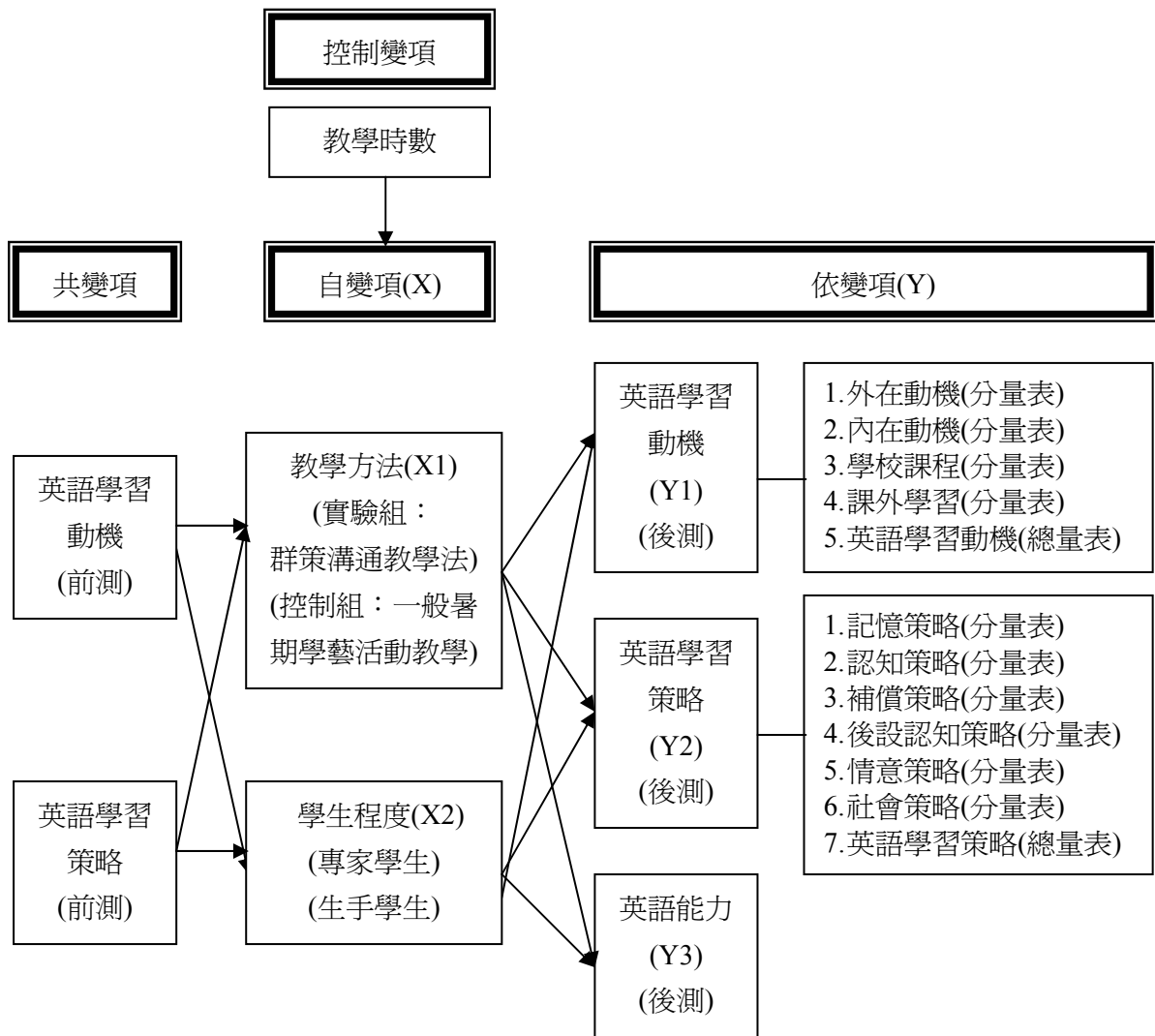


圖 3-1 研究架構圖

(一) 自變項(X)

1. 教學方法(X1)：實驗組接受群策溝通教學法課程，控制組則進行一般性暑期學藝活動教學。群策溝通教學法課程係由研究者設計並自編教材，利用暑期輔導的英文課程對實驗組學生進行為期 4 週，每週 4 節，共 16 節的教學活動。而控制組則利用暑期輔導期間按照佳音(翰林)版國中一年級英文銜

接教材進行為期 4 週，每週 4 節，共 16 節的一般性暑期學藝活動。

2. 學生程度(X2)：可區分為「專家學生」和「生手學生」兩組，其中「專家學生」乃指其「英語學習成就評量」測驗之得分高於 90 分者(包含 90 分)；「生手學生」則指其「英語學習成就評量」測驗之得分低於 69 分者(包含 69 分)。

## (二) 依變項(Y)

1. 英語學習動機(Y1)：指參與學生在「英語學習動機量表」上的後測得分。
2. 英語學習策略(Y2)：指參與學生在「英語學習策略量表」上的得分。
3. 英語能力(Y3)：指參與學生在後測「國一新生英語能力測驗」上的得分。

## (三) 共變項

本研究採準實驗研究法，以暑期學藝活動的編班為單位進行教學，故對實驗組與控制組學生無法進行隨機分派，為避免兩組起點特質之差異導致實驗誤差，乃將「英語學習動機量表」之前測得分與「英語學習方法量表」之得分同列為共變項，排除參與學生本身起點特質可能對實驗效果造成混淆的影響。



#### (四) 控制變項

本研究除了利用統計方法控制可能的干擾變項之外，亦採實驗方式排除其他相關干擾因素。將實驗組與控制組的教學時數皆安排為 4 週，共進行 16 節課的教學課程。

## 二、實驗設計

本研究採準實驗設計，依學校原有的暑期學藝活動編班為單位進行獨立樣本多因子實驗設計。研究者操控兩個自變項(教學方法和學生程度)並進行教學實驗，以探究這兩個自變項之間有無交互作用的影響。此外，再進一步分析專家學生在英語學習動機、英語學習策略和英語能力上與生手學生是否有顯著不同。最後，則分析接受實驗處理後的實驗組學生，在英語學習動機、英語學習策略以及英語能力上與控制組是否有顯著不同。

本研究採不等組前後測設計，在實驗開始前，先對實驗組與控制組學生均施以前測，包括「英語學習動機量表」與「英語學習方法量表」，並根據研究對象在「英語學習成就評量」上的得分表現區分出實驗組以及控制組中的專家學生與生手學生。然後實驗組開始接受群策溝通教學法的實驗處理，控制組則接受一般暑期學藝活動教學。待實驗結束後，再對實驗組與控制組均施以後測，包括「英語學習動機量表」、「英語學習策略量表」以及「國一新生英語能力測驗」。於實驗課程結束後，則針對實驗組隨機抽樣各 2 位專家學生和生手學生進行訪談。本研究實驗設計的基本模式如表 3-1 所示：

表 3-1 研究實驗設計模式

組 別		前 測	實驗處理	後 測
		1.英語學習動機量表 2.英語學習方法量表 3.英語學習成就評量	群策溝通 教學法	1.英語學習動機量表 2.英語學習策略量表 3.國一新生英語能力測驗
實驗組	專家學生	O1	X	O2
	生手學生	O3	X	O4
控制組	專家學生	O5		O6
	生手學生	O7		O8

## 第二節 研究對象

### 一、參與學生

本研究的參與學生為研究者所任教高雄縣某國中的國一新生，該校 94 學年度國一新生共 23 班，而自由參加國一新生暑期學藝活動的學生則有 7 班。為配合學校行政與教學情境考量，無法採隨機分配，乃以暑期學藝活動的編班(非開學後的正式編班)為單位進行教學。

參與學生均為一般生，並未包含資賦優異或智能障礙等特殊學生。其中實驗組有 41 人，控制組有 41 人。在教學實驗開始前以「英語學習成就評量」為前測評定學生的英語能力，了解其國小階段的英語學習成果。其中得分高於 90 分者為「專家學生」，而得分低於 69 分者為「生手學生」，而得分介於 70 到 89 分者則為中程度生。所以參與本實驗課程的學生計有 82 人，其中符合專家學生與生手學生條

件者共有 63 人，大多曾在國小時接受過 2 年以上的校內正式英語課程，計有 52 位(佔 82.5%)，其中有 28 人上過三年以上的英文課，有 24 位上過二年的英文課，以及 11 位只上過一年的英文課。而除了學校的英文課之外，參與學生在國小時大多都有參加校外的英語補習班，計有 41 人(佔 65.1%)。各組參與學生的基本條件如表 3-2 所示。

表 3-2 參與學生基本資料

英語學習成就評量得分 (學生程度)	實驗組 人數小計	控制組 人數小計
<b>0 – 69 (生手學生)</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
70 – 89 (中程度生)	10	9
<b>90 – 100 (專家學生)</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
總計	41	41

## 二、教學者

實驗組之教學者即為本實驗之研究者，係高師大教育系畢業，修習英文系為輔系，擔任合格國中英語教師已有 4 年經驗，目前為該校英語科專任教師。群策溝通教學法之實驗課程乃由研究者自行設計教材、教學活動以及學習單等教具，故實驗組由研究者進行群策溝通教學法的實驗課程。而控制組之教學者亦為該校英語科專任教師，交大外文系畢業，並修習教育學分，擔任合格國中英語教師已有 3 年經驗。控制組則按照學校統一教材(佳音翰林版國中一年級英語銜接教材)進行一般性暑期學藝活動課程。

### 第三節 研究工具

本研究所採用的研究工具已取得原編製者同意使用，計有：英語學習動機量表、英語學習方法量表、英語學習成就評量、英語學習策略量表，國一新生英語能力測驗、國一新生英語學習狀況調查表(A)(B)及國一新生暑期輔導英語學習成效訪談大綱等，以下分別說明。

#### 一、 英語學習動機量表

本研究採用徐玉婷(2004)所編製「英語焦慮、英語學習策略與英語學習動機量表」中第三部分的分量表，也就是英語學習動機量表。量表之內容與架構如圖 3-2 所列：

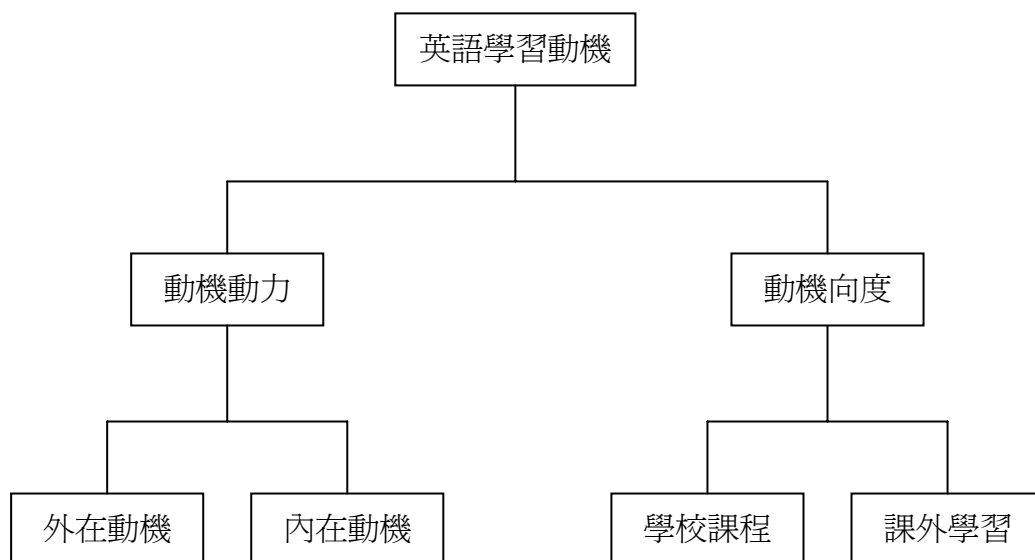


圖 3-2 英語學習動機量表之架構圖

### (一) 計分方式

本量表採 Likert 四點量表形式，用以評估國中生的英語學習動機。參與學生根據題意分別在「幾乎完全不符」、「小部分符合」、「大部分符合」與「幾乎完全符合」四個等級中評定個人感覺符合的程度。本量表計有 24 題，其中「外在動機」6 題，「內在動機」6 題，「學校課程」6 題，與「課外學習」6 題。計分方面由「幾乎完全不符」到「幾乎完全符合」分別給予 1 到 4 分。本量表得分越高則表示學生學習英文的動機越強。

### (二) 效度與信度

本量表的 24 個題目轉軸後的之因素組型負荷量之絕對值介於.398 至.831 之間，共同性介於.460 至.680 之間，四個因素(外在動機、內在動機、學校課程、課外學習)可解釋全量表 24 個題目總變異量的 55.10%，表示具有尚佳的建構效度；而本量表的 Cronbach  $\alpha$  係數介於.86 至.88 之間，內部一致性尚佳。

## 二、英語學習方法量表

本研究採用王曉慧(2000)所編製的「英語學習方法量表」，此量表乃是以學習技巧、學習習慣等層面為參考點，作為擬題標準所編製而成，其目的在測量國小高年級學生所使用的英語學習方法。因此，本研究以此量表作為前測取得共變數資料，量表之內容與架構如圖 3-3 所列：

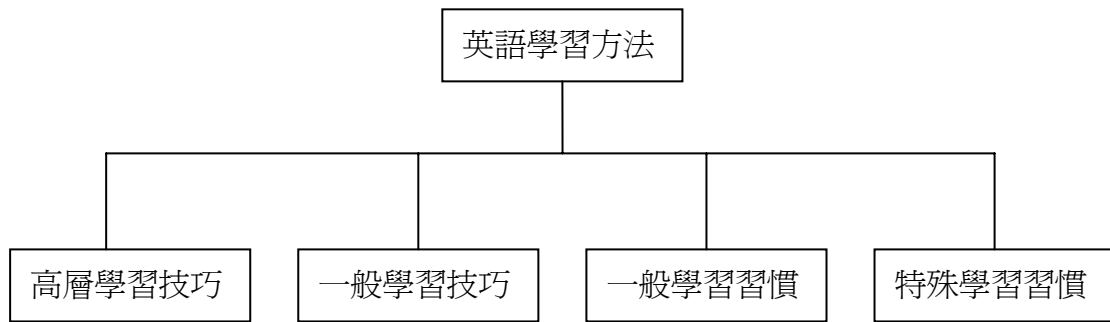


圖 3-3 英語學習方法量表之架構圖

### (一) 計分方式

本量表共有 43 題，採 Likert 五點量表，選項包括「從不」、「很少」、「偶爾」、「經常」以及「總是」，計分方式依序給予 1、2、3、4、5 分。參與學生依其英語學習方法的使用情形予以作答，本量表得分越高則表示參與學生在國小時的英文學習方法越佳。

### (二) 效度與信度

本量表四個因素可解釋全量表題目總變異量的 66.13%，表示具有尚佳的建構效度；而本量表的 Cronbach  $\alpha$  係數介於.9394 至.9100 之間，信度頗高。

## 三、英語學習成就評量(見附錄一)

本研究採用王曉慧(2000)所編製的「英語學習成就評量」，此評量之目的乃為測量國小高年級學童對教師所教授之英語課程所達到的精熟程度，而國小英語教學乃由各校自行選用合適之英語教材，並

無統一授課內容，所以此評量乃是王曉慧綜合各式兒童英語教材，包括 Power The Kids 3 & 4、JoJo English、YOU & ME Level 1、Super ABC、Big Tree English 3、小哈佛(Welcome To HarvardLand)、LET'S GO 1、酷英語 2 (COOL English 2)、鵝媽媽啓蒙英語 2 & 3、以及出版社自編之國小英語教材等，並參酌「國民教育階段九年一貫英語科暫行課程綱要」之附錄：主題與體裁參考表、溝通功能參考表、參考字彙表等，以句型、字彙和對話等層面為參考點，作為擬題標準(王曉慧，2000，頁 85)，所編製的一綜合性測驗，用以測驗國小高年級學生普遍的英語學習成就。評量試題以測量國小學生之「接受性語言技能」(receptive language skills)－聽和讀為主，至於「產出性技能」(productive language skills)－說和寫，則考慮國小學生之英語程度與施測上的困難，不列入此試題中。

因為此評量為普通能力測驗，並沒有特定的教材範圍或內容，適合用來評鑑來自不同小學、使用不同教材的國小學童在升上國中之前的英語學習程度，故本研究以此評量測量參與學生的起點行為，據以評定出專家學生與生手學生。

#### (一) 量表內容與計分方式

本評量共有 30 題，滿分為 100 分，評量指標分為三類：第一大題主要在測量學生對基本句型的了解，每小題答對得 3 分，共 10 題；第二大題主要在測量學生對已學過字彙的了解，每小題答對得 3 分，共 10 題；第三大題主要在測量學生對常用對話的運用程度，每小題答對得 4 分，共 10 題，題目分布如表 3-3 所示。施測時由研究者逐

題唸出評量試題，參與學生透過聽與讀的過程，選擇試題中的正確答案。然後研究者再行閱卷，參與學生所得總分，分數越高則表示參與學生在國小階段的英文學習成就越精熟。

表 3-3 「英語學習成就評量」之雙向細目表

主題 題型	顏色	職業	動物	數字	食物	文具	個人	日常生活	交通 工具	運動 休閒	合計
句型		1	1	2	1	1		2	1	1	10
字彙	1	1	1		1	1	1	3		1	10
對話	1	1		1			2	4		1	10
小計	2	3	2	3	2		3	9	1		30

## (二) 信度與效度

本評量試題考驗的結果皆達顯著水準，除了句型之第 10 題達.05 顯著水準外，其餘試題皆達.01 之顯著水準，可見本評量試題之內部一致性頗高。此外，雖然本評量試題與陽明國小高年級學生 88 學年度第一學期英語學期成績的相關係數為.508\*\*(\*\*p < .01)，但由於此試題是綜合校外英語教材而編製，有些試題學生並不熟悉，因此相關係數不高，但仍達.01 的顯著水準。

## 四、英語學習策略量表

本研究採用徐玉婷(2004)所編製的「英語焦慮、英語學習策略與英語學習動機量表」中第二部分的分量表，也就是英語學習策略量表。量表之內容與架構如圖 3-4 所列：



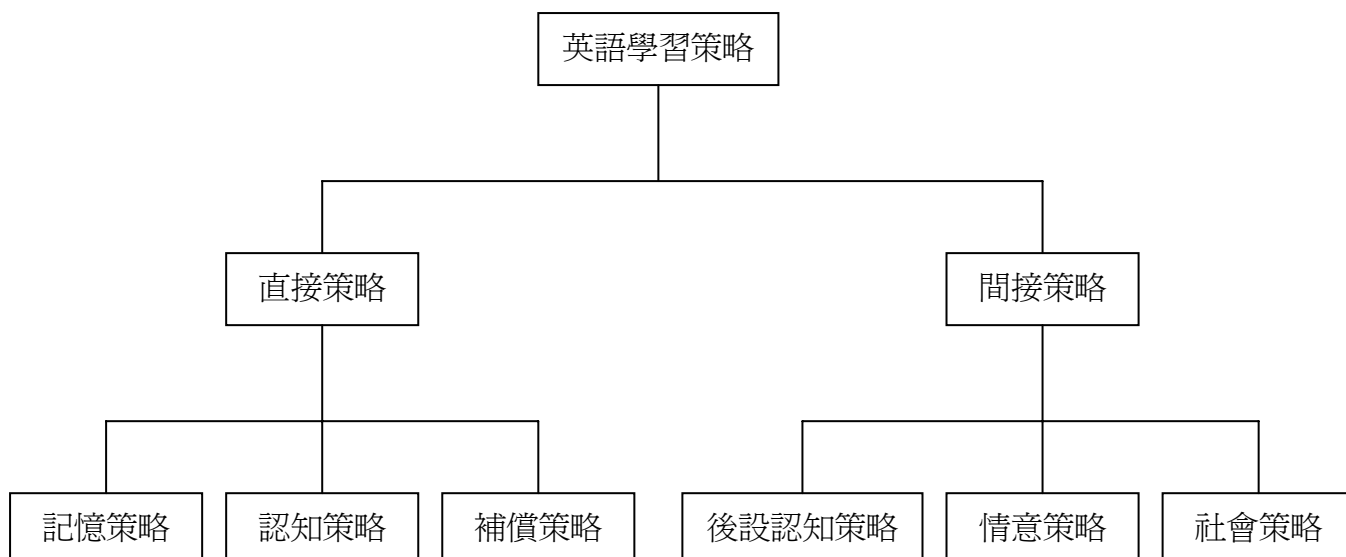


圖 3-4 英語學習策略量表之架構圖

### (一) 計分方式

本量表採 Likert 四點量表形式，用以評估國中生的英語學習策略的使用情形。參與學生根據題意分別在「幾乎完全不符」、「小部分符合」、「大部分符合」與「幾乎完全符合」四個等級中評定個人感覺符合的程度。本量表計有 36 題，其中「記憶策略」6 題，「認知策略」6 題，「補償策略」6 題，「後設認知策略」6 題，「情意策略」6 題，以及「社會策略」6 題。計分方面由「幾乎完全不符」到「幾乎完全符合」分別給予 1 到 4 分。本量表得分越高則表示學生使用英文學習策略的種類越多且次數越頻繁。

### (二) 效度與信度

本量表的 36 個題目轉軸後的之因素組型負荷量之絕對值介於.227 至.762 之間，共同性介於.360 至.666 之間，三個因素可解釋全

量表 36 個題目總變異量的 50.56%，表示具有尚佳的建構效度；而本量表的 Cronbach  $\alpha$  係數介於.81 至.87 之間，內部一致性尚佳。

#### 五、國一新生英語學習狀況調查表(見附錄二與附錄三)

本研究使用的「國一英新生語學習狀況調查表」乃為研究者先參考已發展量表再重新整合之調查表，分為 A、B 二個版本，分別作為本研究前測與後測的工具，以下分述之。

A 版中除了作答說明之外，第一部分為參與學生的基本資料，包括「姓名」、「班級」、「性別」、「國小時校內英語課的學習時間」和「國小時校外學習英語的方式」等 5 題，用以了解參與學生特性的基本分布情形；第二部分乃是前述之「英語學習動機量表」；第三部分為前述的「英語學習方法量表」；第四部份則為 2 個開放性問題，除了讓參與學生自評其國小的英語學習成效和狀況，也徵詢參與學生對國中英語課程的建議。

而 B 版中除了作答說明之外，第一部分和第二部分仍是相同的參與學生個人基本資料和前述之「英語學習動機量表」；第三部分則為前述之「英語學習策略量表」；第四部份的開放性問題僅有 1 題，用以了解參與學生接受實驗課程後的收穫與感想，以便蒐集相關意見，作為質性分析之用。

表 3-4 「國一新生英語學習狀況調查表」之架構與內容

調查表	第一部分	第二部分	第三部分	第四部份
A 版 (前測)	*內容： 個人基本 資料  *目的： 了解參與 學生特性	*內容： 英語學習 動機量表  *目的： 1.前測得 分作為共 變量，排 除其影響	*內容： 英語學習方式量表 *目的： 了解參與學生國小時的英語學 習方式，作為共變量，排除其 影響	*內容： 開放性問 題  *目的： 質性分析
B 版 (後測)		2.後測得 分作為依 變項，比 較差異	*內容： 英語學習策略量表 *目的： 了解參與學生對實驗課程中 「學習策略」的學習成效，作 為依變項，比較差異	

## 六、國一新生英語能力測驗(見附錄四和附錄五)

「國一新生英語能力測驗」係由研究者根據合聲版、斷層掃描(通用版)與佳音(翰林)版之國一英文先修教材所自編的英語能力測驗，其目的在了解國一新生在經過暑期學藝活動課程後的英語學習成效，是否已補足九年一貫課程綱要中國小階段所應具備的基本能力，可以順利銜接國中英語課程的學習，詳細說明如下：

### (一) 測驗內容與範圍

包括印刷體字母大小寫、音標拼讀、教室用語、國小 300 個口語字彙(其中至少應有 180 個拼寫字詞)、可數與不可數名詞、冠詞、基數、序數、人稱代名詞、所有格、基本 be 動詞句型和基本一般動詞句型等。

## (二) 測驗題型與計分方式

本測驗屬紙筆測驗，包含「聽力」、「綜合語法」、「依提示改寫與作答」和「短文閱讀填空」四部份。其中「聽力」部分要在聽完 CD 所播放的單字或句子後，選出一最適當的回應，計有 16 小題，每題 3 分，共佔 48 分；「綜合語法」部分則須從題目的選項中挑出最符合文意與文法規則的答案，有 8 題，每題 2 分，共佔 16 分；「依提示改寫與作答」部分需根據題目的要求以完整的英文句子重新改寫題目或者回答問題，有 10 題，每題 3 分，共佔 30 分；「短文閱讀填空」部分則需在閱讀文章後，根據文意從選項中挑選最恰當的回答，有 3 題，每題 2 分，共佔 6 分，總計 100 分。

在這份測驗中特別強調的英文能力是聽力部分(佔 48 分)，此外，也包含了閱讀與寫作能力(合計 52 分)的評量。但是因為口語能力不容易從紙筆測驗上評量，故並未包含在內。然而，基於英語聽力和口說能力乃為相輔相成的正比關係，一般而言，聽力能力佳者，其口語能力應該亦不差，所以本測驗中僅包含聽力能力的測試，並加重其配分和題數的比重，而口語能力的評量主要乃以研究者課堂上觀察學生互動和發言回答的情形作質性評量，以為參考。

## (三) 編製過程

### 1. 內容效度

根據實驗教材範圍的「認知」領域知識，以聽、讀、寫三面向為分類，擬定本測驗試題之雙向細目表，測驗題目共 37 題，如表 3-5 所示。

表 3-5 「國一新生英語能力測驗」試題雙向細目表

題 材 號		教學目標			合計 題數
		聽	讀	寫	
發音	發音拼讀	1, 2, 3, 4, 5, 6			6
字母	印刷體字母大小寫			25, 26, 27	3
單字	教室用語	7, 8, 9	37		4
	國小字詞	10, 11, 12	17, 18	28, 29	7
語法概 念	可數名詞與不可數名 詞、指示代名詞		19	30	2
	基數		20, 21		2
	序數		22, 23		2
	人稱代名詞與所有格		24	31	2
句型	基本 be 動詞句型	13, 14	35	32, 33	5
	基本一般動詞句型	15, 16	36	34	4
合計題數		16	11	10	37

## 2. 專家效度

本測驗先由研究者根據實驗教材內容列出雙向細目表作初步命題，再與實驗學校兩位資深英語科教師共同討論，最後請指導教授審閱後，完成預試試題(見附錄四)。

## 3. 預試與分析

確定預試試題後，隨即選取 20 位 94 年 6 月應屆畢業的國小六年級學生，由研究者親自進行預試。

### (1) 項目分析(見附錄六)

本測驗的項目分析包括難度分析與鑑別力分析，由於本測驗的目的在評定學生的精熟程度，及成績等級，所以在題目的難度上應該簡單、中等、困難的題目兼有之，如此一來學生的成績分布較大，更能了解學生英語能力的差異情形。

統計結果發現，第 22 題與第 34 題的難度與鑑別度皆不佳，但係因根據雙向細目表所編製試題內容，具有內容效度，所以決定予以修改後再保留。在難度部分，只有第 1、2、7、11、12 題高於.90，而第 6、8、10 題低於.20，但如前所述，為求難、中、易的題目兼有之，故仍予以保留；在鑑別度部份，第 1、2、4、7、11、12、16、17、18、19、20、和 25 題的鑑別度雖不佳，但因具有內容效度及適當的難度故予以保留。另外第 6、8、10 題試題太過容易，不具鑑別度，但因具有內容效度，且為增加學生學習英語的信心與成就感，故仍予以保留。

## (2) 信度分析

本測驗採「點二系列相關」(point-biserial correlation)來進行內部一致性分析，計算「每題通過/失敗」和「總分」的系列相關。因為相關係數的數值應多大才有意義尚無學理上一致定義，但多數學者都認為數值越大越好(周文欽等人，1997)。

統計結果顯示，第 6、8、10 題的答對率與總分之間並無相關，根據前述效度分析可知，這三題乃是屬於非常簡單的題目，全部預試的學生都作答正確。這三題的鑑別力雖不佳，但因具有內容效度，及考量學生學習信心之故，故研究者仍予以保留。其餘 36 題試題的答對率與總分之間都呈現正相關，其中第 5、14、17、30、35 題已達.05 顯著水準，而第 15、21、28、29、31、32、33 題更是已達.01 顯著水準。

## 4. 正式量表

預試測驗題目經過項目分析和信度分析等統計考驗後，修

改不適當的題目內容(第 22 和 34 題)，再請指導教授審閱，完成正式量表(見附錄五)。

#### 七、國一新生暑期輔導英語學習成效訪談大綱(見附錄七)

除採用前述調查問卷取得全面的學生回饋意見之外，本研究更以半開放式的訪談佐強量化資料的深度。在訪談過程中，研究者先以擬定的半開放式訪談大綱的問題進行問答，並視學生的回答情形加以引導調整，盡量使學生在沒有壓力下真實反應自身的感受或想法，惟訪談資料可能較傾向個人主觀觀點的敘述，並不適合過度推論。

訪談進行方式為教學實驗結束後從實驗組專家學生與生手學生中各隨機挑選 2 人，進行約 15 分鐘的訪談。訪談題目共 6 題，過程中先以錄音機紀錄訪談內容，訪談結束後再騰出逐字稿，歸納相似意見。

## 第四節 教學活動設計

本研究進行為期 4 週，每週 4 堂課，共 16 節課的教學實驗(民 94 年 7 月 25 日至 8 月 19 日的暑期學藝課程)，實驗組進行群策溝通教學法課程，控制組則於同時間依照暑期學藝教材進行一般英語教學。

## 一、實驗組教學活動設計

### (一) 教學理論架構

群策溝通教學法乃是以訊息處理論為基礎，分析學生處理訊息的學習過程。教師所呈現的教材即為環境中的刺激；藉由學習策略的訓練可改善編碼、儲存與檢索等過程，提升記憶效果。此外，溝通式取向重視語言使用能力的養成，此理念可透過合作學習的異質小組，落實聽說的溝通練習。

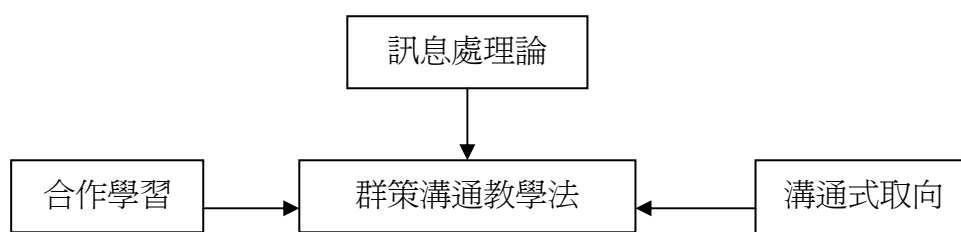


圖 3-5 群策溝通教學法理論架構圖

### (二) 教學活動設計

群策溝通教學法係參照合作學習中「學生小組成就區分法」(STAD)的構成要素與流程來進行教學，完整的一個單元教學包括：

1. 暖身活動：以教室用語和圖像式發音故事為主要內容，進行發音、拼讀和朗誦等聽說能力的訓練。
2. 全班授課：老師利用口頭或視聽媒體介紹學習教材，授課內容主要可分為中小學英語銜接教材和英語學習策略兩部分。
3. 分組學習：依學生的英語能力、性別等特質，將學生分為 5 到 6 人的異質性小組，以小老師的形式一起學習精熟單元教材。



4. 小考：學生藉由個別小考來評鑑其學習成果。
5. 個人進步分數：評分方式是以學生過去的成績紀錄最為基本分數，每個人能為小組爭取多少積分，視其進步的分數而定。
6. 小組表揚：各組依練習中的表現，組間最好的與最好的比較，次等的與次等的比較，構成不同的區分(division)，每區分組的第一名為小組爭取 8 分，次高的 6 分，依此類推。

表 3-6 群策溝通教學法之單元教學架構

教學階段 (特點)	教學內容	教學目的	進行方式
暖身(溝通) communication	1. 圖像式發音故事 (KK 音標) 2. 教室用語	養成重視聽說的能力與 觀念	錄音、口語發表
全班授課 (1.英語知識) (2.學習策略) strategy	1. 中小學英語銜接 教材 2. 學習策略	1. 幫助並確認學生具有 普遍英文能力，可順 利學習國中英文課程 2. 學習「學習」	教師授課
分組學習 (合作) cooperation	以異質小組合作學習 中小學英語銜接教材 和學習策略	1. 激發學習動機 2. 藉專家學生幫助生手 學生	1. 小組討論 2. 小組分享 3. 配對練習 4. 團體遊戲
個人小考	中小學英語銜接教材	確認學生學習成效	紙筆測驗、聽力 測驗
小組表揚	--	激發學習動機與興趣	公開表揚

### (三) 教學內容

本研究之主要教學內容為研究者參考合聲版「國中英語銜接教材」、斷層掃描(通用版)「英語銜接教材」、翰林版「國中英語先修輕鬆學」以及白佩玉所發展之「圖像式發音故事」為基礎，加以延伸而

成的自編英語教材。此外，另參照 Oxford 的學習策略理論編製學習策略講義，融入各單元教學中。教學內容一共分為 4 個單元，詳細說明如表 3-7 所示。

表 3-7 群策溝通教學法課程內容

單元	課程內容	節數
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 精熟印刷體字母大小寫</li> <li>2. 字母拼讀與音標教學(音質定位法、圖像式發音故事)</li> <li>3. 國小字詞(300 個口語字詞，其中至少有 180 個拼寫字詞)</li> <li>4. 可數與不可數名詞、冠詞的用法</li> <li>5. 教室用語</li> <li>6. 英語學習策略(記憶策略、認知策略)</li> </ol>	4
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拼讀練習與音標教學(個別元音教法、圖像式發音故事)</li> <li>2. 基數數字(年齡、電話號碼、時間)</li> <li>3. 序數數字(星期、月份、季節)</li> <li>4. 教室用語</li> <li>5. 英語學習策略(認知策略)</li> </ol>	4
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拼讀練習、聽力練習(音節合成法、圖像式發音故事)</li> <li>2. 人稱代名詞與所有格</li> <li>3. be 動詞基本句型(直述句、否定句、疑問句、簡答句)</li> <li>4. 教室用語</li> <li>5. 日常對話</li> <li>6. 英語學習策略(補償策略、後設認知策略)</li> </ol>	4
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽力練習</li> <li>2. 一般動詞基本句型(直述句、否定句、疑問句、簡答句)</li> <li>3. 教室用語</li> <li>4. 短文閱讀</li> <li>5. 英語學習策略(情意策略、社會策略)</li> </ol>	4

## 二、控制組教學活動

### (一) 教學活動設計架構

控制組乃依照佳音(翰林)版國中一年級英語銜接教材進行一般性暑期學藝活動教學，教學流程為老師帶唸(字母、音標、對話)，然後教師對全班進行文法解說、問答練習，之後同學就教材上的題目進行紙筆練習。最後進行全班性測驗，並訂正試題答案。

### (二) 教學內容

佳音(翰林)版國中一年級英語銜接教材內容包含字母、音標、兩個句型課文單元以及兩回試題，詳細說明如下：

1. 字母練習：包含印刷體大、小寫字母的筆順練習，以及各字母常見的代表字。
2. KK 音標：以國小所學的自然發音法(Phonics) 為基礎，再進一步學習 KK 音標符號。其呈現發音器官圖，並將子音和母音分開介紹。
3. 課文研讀：有兩課結合生活情境的研習單元，用以加強學生對於字彙和句型的運用能力。

(1)Unit 1 「他叫做什麼名字？」(What Is His Name?): 以認識新朋友和介紹家人為對話背景，複習自我介紹、問候語的使用以及所有格的形成等文法概念，學習重點為能夠使用日常簡單的招呼用語及問候語以及能使用英文詢問姓名並回答。

(2)Unit 2 「你幾歲？」(How Old Are You?): 則以小紅帽和大野狼的故事為背景，練習數字的運用，學習重點在於能用英文

詢問即回答自己和他人的年紀。

4. 試題：附有兩回的「六升七英語能力檢定試題」。第一回的試題分爲：(1)依序寫出缺少的字母(36%)；(2)將小寫字母改爲大寫，大寫字母改爲小寫(30%)；(3)看圖寫出單字(24%)；(4)寫出中文句子的英文(10%)。第二回試題分爲：(1)依序寫出 26 個字母大、小寫(26%)；(2)看圖寫出單字(24%)；(3)寫出下列單字的中文意思(選代號)(24%)；(4)句子重組(16%)；(5)連連看(10%)。可供教師參考測驗成果作爲國小英語能力的評量依據。

### 三、實驗組與控制組之教學差異

歸納比較「群策溝通教學法」與「一般暑期學藝活動」之差異如下：

1. 實驗組經由「圖像式發音故事」教導 KK 音標符號，並據此進行音標與字母的拼讀聽說訓練，控制組則僅教導 KK 音標。
2. 實驗組加入英語學習策略的教導，控制組則無。
3. 實驗組採分組合作學習，控制組則無。
4. 實驗組的教材爲研究者自編，控制組的教材則爲學校統一教材。此兩份教材依據之教學能力指標一致，但編排內容和呈現方式不同。

#### 四、試探性教學

研究者先依照「群策溝通教學法」的流程與架構，採南一版國中英語課本第五冊第一課為教學內容，編寫一單元的教案並設計相關教具、學習單和小考測驗卷等，以國三學生一班為對象，進行為期一週半，共五節課，每節課 45 分鐘的試探性教學，以了解群策溝通教學法之適切性及可行性。而後，就試教的經驗與學生的反應，修正各單元內容，成為正式實驗的教學課程。

### 第五節 資料分析

#### 一、量化資料處理

包括「英語學習動機量表」、「英語學習方法量表」、「英語學習策略量表」和「國一新生英語能力測驗」的量化資料，都經由 SPSS11.5 版電腦軟體進行統計分析。

本研究採「獨立樣本二因子多變量共變數分析」(multivariate analysis of covariance, MANCOVA)，以  $\alpha = .05$  為顯著水準進行統計考驗。首先以「英語學習動機量表」的前測得分及「英語學習方法量表」的得分作為共變數，排除其影響，再以「教學方法」和「學生程度」為自變數，探究這兩個自變數對依變數是否有交互作用，其中的依變項乃指參與學生在「英語學習動機量表」的後測得分、「英語學習策略量表」的得分和「國一新生英語能力測驗」上的得分。

若交互效果顯著，則進行自變數的單純主要效果考驗，及其事後比較。若交互效果不顯著，則進行自變數的主要效果考驗及其事後比較。

## 二、質性資料分析

本研究蒐集的質化資料包括教學日誌、訪談紀錄和「國一新生英語學習狀況調查表」中開放性問題的答案等。爲了增加本研究的信度起見，除了研究者本身歸納出相似意見外，另邀請二位英語科教師一同分析，進行三角驗證。

### (一) 教學日誌

研究者於每次上課後，針對課中或課後所發現學生較重要的表現與反應予以紀錄。紀錄資料採三位編碼，其中第一碼以 D 代表教學日誌，第二碼以數字表示上課進度的節數，第三碼以數字表示教學者的心得，故「D-1-1」則爲教學日誌中第一節課的第一點心得。

### (二) 訪談紀錄

訪談對象爲實驗組中隨機選取的 2 位專家學生和 2 位生手學生，希望藉此更進一步的了解學生在實驗過程中的改變與感想。訪談過程中乃以半開放式訪談大綱引導學生，並視情況彈性調整問題，訪談過程全程錄音。待訪談結束後，將錄音資料騰出逐字稿，以 T 代表研究者，以 SE1 和 SE2 分別代表 2 位專家學生，另以 SN1 和 SN2 分別代表 2 位生手學生。

### (三) 「國一新生英語學習狀況調查表」中的開放性問題答案

將實驗組與控制組學生所填寫的文字回饋，分類歸納出相近的感言與建議以供參考。編碼方式共有三碼，其中第一碼的二位數字為人數統計；第二碼以 C 代表實驗組，N 代表控制組；第三碼以 E 代表專家，N 代表生手。例如『01CE』則代表參與學生中的第 1 位，接受群策溝通教學法的實驗處理，屬於專家學生；而『57NN』則代表參與學生中的第 57 位，接受一般性暑期學藝活動教學，屬於生手學生。

## 第六節 研究流程

本研究的研究流程可分為準備、前測、實驗處理、後測與彙整等 5 個階段，詳細實施流程與進度如圖 3-6 所示。

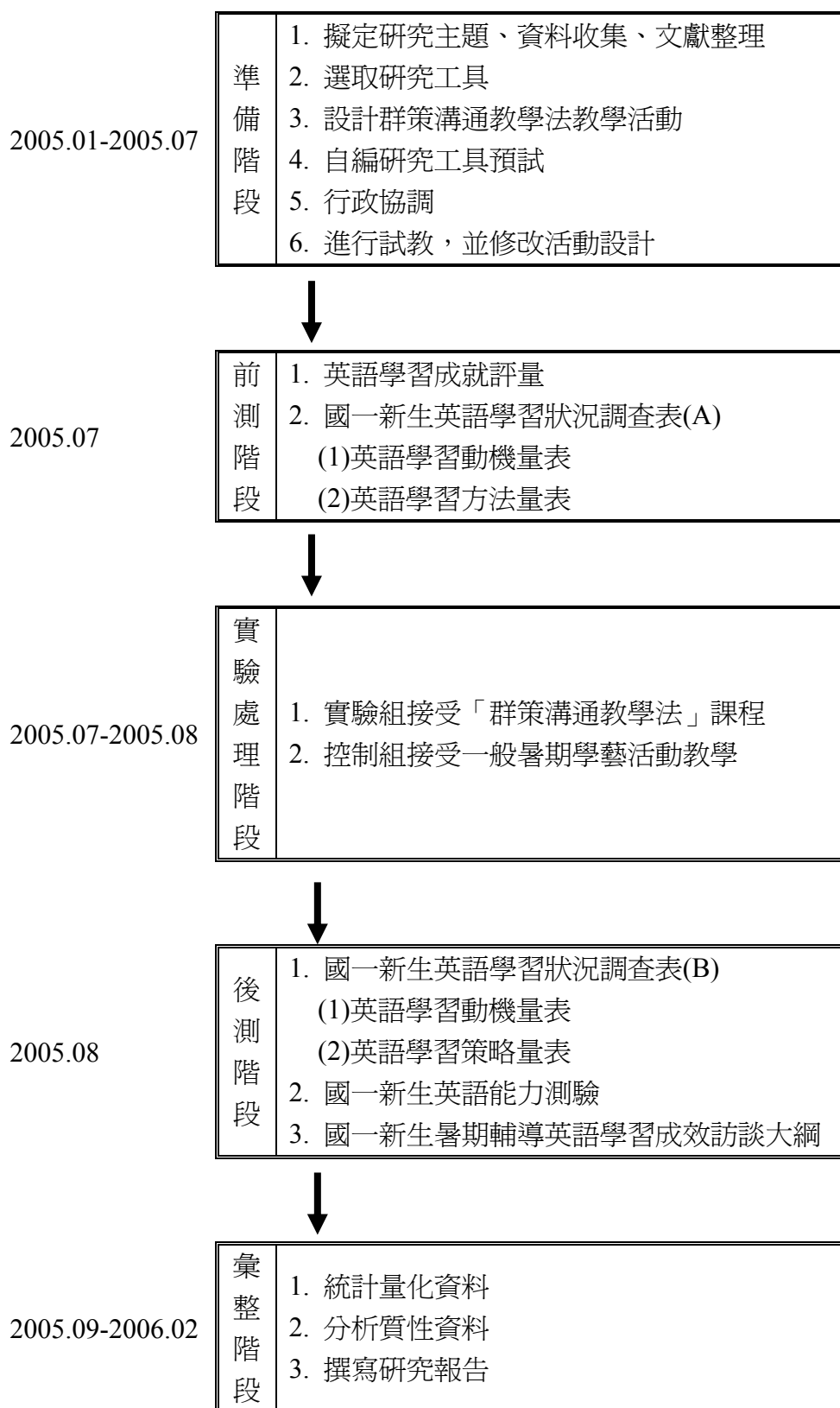


圖 3-6 研究流程圖





## 第四章 結果與討論

本研究共分別發出63份「國一新生英語學習狀況調查表」A版和B版，其中作為前測的A版收回63份，但在開放性問題部份未作答或是無效的問卷共有11份；而作為後測的B版收回63份，但在開放性問題部份未作答或是無效的問卷共有14份，故以下分別以52份有效A版資料和49份有效B版資料進行分析和比較。此外，並綜合實驗組學生的訪談紀錄以及實驗組教師的教學日誌一併進行質性資料分析。

在量化資料部分則以二因子多變量共變數分析(MANCOVA)進行考驗，本研究指稱的「英語學習成效」即為依變項，共有三類，可分為英語學習動機、英語學習策略以及英語能力，其中「英語學習動機」乃指參與學生在「英語學習動機量表」的後測整體得分，而此量表又可分為四個分量表，分別為外在動機、內在動機、學校課程、和課外學習等；「英語學習策略」乃指參與學生在「英語學習策略量表」的整體得分，而此量表又可分為六個分量表，包括為記憶策略、認知策略、補償策略、後設認知策略、情意策略和社會策略等。由表 4-1 可知，英語學習動機、外在動機、內在動機、學校課程、課外學習、記憶策略、認知策略、補償策略、後設認知策略、情意策略和英語能力等 11 個依變數的迴歸係數並無顯著差異，符合迴歸係數同質性之基本假定，可進行共變數分析。但是英語學習策略( $F_{(1,54)}=2.57, p < .05$ )以及社會策略( $F_{(1,54)}=3.91, p < .05$ )，已達顯著水準。研究者採照范德鑫(1992)的主張認為雖然這 2 個依變項的共變量效果不顯著，但不需

改採變異數分析，繼續進行共變數分析仍有所助益。

本章將質量結果先合併分析，再分為以下四節進行討論：第一節探討「教學方法」和「學生程度」的交互作用；第二節探討「學生程度」對英語學習成效的影響；第三節探討「教學方法」對英語學習成效的影響；最後第四節，研究者反省所發展的群策溝通教學法。

表 4-1 迴歸係數同質性考驗摘要表

依變數	變異來源	型 III 平方和	自由度	平均平方和	F 值
英語學習動機	組間	239.74	4	59.93	.95 n.s.
	組內	3398.64	54	62.93	
外在動機	組間	38.07	4	9.51	1.08 n.s.
	組內	472.70	54	8.75	
內在動機	組間	19.18	4	4.79	.52 n.s.
	組內	498.31	54	9.22	
學校課程	組間	20.17	4	5.04	.67 n.s.
	組內	404.67	54	7.49	
課外學習	組間	18.34	4	4.58	.71 n.s.
	組內	347.80	54	6.44	
英語學習策略	組間	1796.67	4	449.16	2.57*
	組內	9403.65	54	174.14	
記憶策略	組間	50.49	4	12.62	2.33 n.s.
	組內	291.532	54	5.39	
認知策略	組間	62.66	4	15.66	2.35 n.s.
	組內	360.034	54	6.66	
補償策略	組間	61.07	4	15.26	1.48 n.s.
	組內	553.93	54	10.25	
後設認知策略	組間	51.33	4	12.83	1.17 n.s.
	組內	590.45	54	10.93	
情意策略	組間	42.99	4	10.74	1.11 n.s.
	組內	518.63	54	9.60	
社會策略	組間	138.09	4	34.52	3.91*
	組內	475.638	54	8.81	
英語能力	組間	379.34	4	94.83	.84 n.s.
	組內	6049.22	54	112.02	

n.s.  $p > .05$  \* $p < .05$

## 第一節 教學方法和學生程度的交互作用

### 一、英語學習動機

由表 4-2 可知，英語學習動機 ( $F_{(1,57)}=1.10$ )，外在動機 ( $F_{(1,57)}=.80$ )，內在動機 ( $F_{(1,57)}=1.22$ )，學校課程 ( $F_{(1,57)}=.82$ )，課外學習 ( $F_{(1,57)}=.03$ )，都未達 .05 顯著水準，表示「教學方法」與「學生程度」對這 5 個依變項沒有交互作用。亦即，學生的英語學習動機、外在動機、內在動機、學校課程、和課外學習不會因為接受不同的教學方法及本身程度而有所差異。以下則進行主要效果檢定，以瞭解二個自變項對依變項的個別影響。

表4-2 教學方法與學生程度在英語學習動機上之共變數分析摘要表

變異來源	依變數	型 III 平方和	自由度	平均 平方和	F 值
教學 方法	英語學習動機	1.45	1	1.45	.02
	外在動機	.22	1	.22	.02
	內在動機	4.63	1	4.63	.52
	學校課程	2.66	1	2.66	.36
	課外學習	11.61	1	11.61	1.80
學生 程度	英語學習動機	1369.06	1	1369.06	21.86***
	外在動機	42.87	1	42.87	4.85*
	內在動機	27.52	1	27.52	3.09
	學校課程	164.78	1	164.78	22.42***
	課外學習	138.87	1	138.87	21.63***
交互 作用	英語學習動機	69.37	1	69.37	1.10
	外在動機	7.07	1	7.07	.80
	內在動機	10.91	1	10.91	1.22
	學校課程	6.04	1	6.04	.82
	課外學習	.21	1	.21	.03

\* $p < .05$  \*\* $p < .01$  \*\*\* $p < .001$

## 二、英語學習策略

由表 4-3 可知，英語學習策略 ( $F_{(1,57)}=.09$ )、記憶策略 ( $F_{(1,57)}=1.05$ )、認知策略 ( $F_{(1,57)}=.13$ )、補償策略 ( $F_{(1,57)}=2.43$ )、後設認知策略 ( $F_{(1,57)}=.72$ )、情意策略 ( $F_{(1,57)}=.24$ )、以及社會策略 ( $F_{(1,57)}=.22$ )，未達.05 顯著水準，表示「教學方法」與「學生程度」對這 7 個依變項沒有交互作用。亦即，學生的英語學習策略、記憶策略、認知策略、補償策略、後設認知策略、情意策略和社會策略不會因為接受不同的教學方法及本身程度而有所差異。以下則進行主要效果檢定，以瞭解二個自變項對依變項的個別影響。

表4-3 教學方法與學生程度在英語學習策略上之共變數分析摘要表

變異來源	依變數	型 III 平方和	自由度	平均 平方和	F 值
教學方法	英語學習策略	2105.85	1	2105.85	10.73**
	記憶策略	124.08	1	124.08	21.06***
	認知策略	88.27	1	88.27	11.93**
	補償策略	94.26	1	94.26	9.10**
	後設認知策略	1.93	1	1.93	.17
	情意策略	1.25	1	1.25	.12
	社會策略	172.45	1	172.45	16.07***
學生程度	英語學習策略	115.44	1	115.44	.58
	記憶策略	56.24	1	56.24	9.54**
	認知策略	34.41	1	34.41	4.65**
	補償策略	2.64	1	2.64	.25
	後設認知策略	3.36	1	3.36	.30
	情意策略	3.41	1	3.41	.34
	社會策略	1.01	1	1.01	.09
交互作用	英語學習策略	19.14	1	19.14	.09
	記憶策略	6.19	1	6.19	1.05
	認知策略	.96	1	.96	.13
	補償策略	25.13	1	25.13	2.43
	後設認知策略	8.01	1	8.01	.72
	情意策略	2.40	1	2.40	.24
	社會策略	2.41	1	2.41	.22
誤差	英語學習策略	11181.17	57	196.16	
	記憶策略	335.83	57	5.89	
	認知策略	421.73	57	7.39	
	補償策略	589.88	57	10.34	
	後設認知策略	633.77	57	11.11	
	情意策略	559.22	57	9.81	
	社會策略	611.43	57	10.72	

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001

### 三、英語能力

由表 4-4 可知，英語能力( $F_{(1,57)}=4.38$ ， $p<.05$ )，已達顯著水準，表示「教學方法」與「學生程度」對英語能力有交互作用。亦即，學生的英語能力會因為接受不同的教學方式及本身程度而有所差異。這部份將繼續進行單純主要效果檢定，以瞭解二個自變項對依變項的真正影響。

表4-4 教學方法與學生程度在英語能力上之共變數分析摘要表

變異來源	型 III 平方和	自由度	平均 平方和	F 值
教學方法	937.83	1	937.83	8.95**
學生程度	14128.31	1	14128.31	134.89***
交互作用	458.75	1	458.75	4.38*
誤差	5969.80	57	104.73	

\* $p<.05$  \*\* $p<.01$  \*\*\* $p<.001$

### 四、小結

從訊息處理理論的觀點來看，學生如何處理老師所教授的教材內容是種雙向的互動過程，其中訊息的呈現方式、學生處理訊息的編碼方式以及學生本身的期望、執行控制等，都會影響記憶的效果。本研究結果發現，這樣的交互作用僅出現在英語能力，並不會對英語學習動機和英語學習策略發生影響。

## 第二節 學生程度對英語學習成效的影響

### 一、英語學習動機

從前述表 4-2 可發現，英語學習動機( $F_{(1,57)}=21.86, p<.01$ )，外在動機( $F_{(1,57)}=4.85, p<.05$ )，學校課程( $F_{(1,57)}=22.42, p<.01$ )，課外學習( $F_{(1,57)}=21.63, p<.01$ )，都已達到顯著水準，表示「學生程度」對這 4 個依變項具有主要效果。換言之，學生的英語學習動機、外在動機、學校課程、和課外學習會因為不同的英語能力程度而出現顯著差異。

因為「學生程度」這個自變項只有 2 個水準，所以只要參照表 4-5 的平均數即可發現「專家學生」的英語學習動機平均數(65.09)高於「生手學生」(49.13)，此外，專家學生的「外在動機」、「學校課程」和「課外學習」也都顯著高於生手學生。亦即，專家學生較生手學生擁有顯著強烈的英語學習動機，專家學生更會在學習英語的過程中為了得到諸如考試得高分、考上好學校、找到好工作或是較具競爭力等外在報酬而在學校英語課程上非常認真學習並仔細訂正作業，再者，專家也會大量地接觸課外的英語雜誌或英語廣播等學習素材。

表4-5 英語學習動機平均數摘要表

依變項	教學方法	Mean (SD)	學生程度		
			專家學生 (N=33)	生手學生 (N=30)	全體 (N=63)
英語學習動機	群策溝通教學法(N=31)		66.24 (11.62)	50.21 (5.83)	59.00 (12.34)
	一般教學法(N=32)		63.88 (7.66)	48.19 (10.61)	56.03 (12.10)
	全體(N=63)		<b>65.09</b> (9.82)	<b>49.13</b> (8.63)	57.49 (12.21)
外在動機	群策溝通教學法(N=31)		18.59 (1.97)	15.79 (2.72)	17.32 (2.70)
	一般教學法(N=32)		18.50 (3.14)	15.50 (4.12)	17.00 (4.06)
	全體(N=63)		<b>18.55</b> (2.56)	<b>15.63</b> (3.66)	17.16 (3.43)
內在動機	群策溝通教學法(N=31)		15.35 (4.22)	12.79 (2.86)	14.19 (3.84)
	一般教學法(N=32)		15.50 (2.60)	12.31 (2.79)	13.91 (3.11)
	全體(N=63)		<b>15.42</b> (3.48)	<b>12.53</b> (2.78)	14.05 (3.46)
學校課程	群策溝通教學法(N=31)		17.29 (3.61)	11.93 (1.85)	14.87 (3.97)
	一般教學法(N=32)		16.81 (2.58)	11.50 (3.83)	14.16 (4.19)
	全體(N=63)		<b>17.06</b> (3.12)	<b>11.70</b> (3.03)	14.51 (4.07)
課外學習	群策溝通教學法(N=31)		15.18 (3.95)	10.14 (1.74)	12.90 (4.02)
	一般教學法(N=32)		13.25 (2.06)	9.06 (2.62)	11.16 (3.13)
	全體(N=63)		<b>14.24</b> (3.26)	<b>9.57</b> (2.28)	12.02 (3.67)

## 二、英語學習策略

從表 4-3 可知，記憶策略( $F_{(1,57)}=9.54$ ， $p < .01$ )，認知策略( $F_{(1,57)}=4.65$ ， $p < .01$ )，已達顯著水準。表示「學生程度」對 2 個依變項具有主要效果，換言之，學生的記憶策略和認知策略會因為不同的英語能力程度而出現顯著差異。

因為「學生程度」這個自變項只有 2 個水準，故此部分的事後比較只要參考表 4-6 的平均數即可發現，雖然在英語學習策略部分「專家學生」的平均數(94.00)高於「生手學生」(79.47)。但是其中只有專家學生的「記憶策略」(15.18)和「認知策略」(17.76)顯著高於生手學生的「記憶策略」(11.80)和「認知策略」(14.57)。因此，整體說來，



不同程度學生之間所使用的英語學習策略之次數與種類並沒有顯著差異，只有在「記憶策略」和「認知策略」這兩部分，專家學生能夠使用較多樣，較頻繁的英語學習策略。亦即，專家學生在運用心像圖、押韻、相關字詞等記憶能力以及摘記重點、邏輯推理或是歸納文法詞性等認知能力上的表現都顯著優於生手學生。這意味著不同程度的學生其學習方式的差異並不在於學習策略變化的多樣性，只是在資料輸入大腦的編碼方式，整理資料的方式上有所不同，至於其他設定讀書計畫、降低焦慮、自我鼓勵或是主動向他人請益等部份的使用情形都是相似的。

表4-6 英語學習策略平均數摘要表

依變項	教學方法	學生程度		
		Mean (SD)	專家學生 (N=33)	生手學生 (N=30)
英語學習策略	群策溝通教學法(N=31)	104.12 (18.47)	86.64 (9.39)	96.23 (17.27)
	一般教學法(N=32)	83.25 (18.74)	73.19 (20.06)	78.22 (19.77)
	全體(N=63)	94.00 (21.15)	79.47 (17.16)	87.08 (20.54)
記憶策略	群策溝通教學法(N=31)	17.41 (2.78)	13.00 (1.41)	15.42 (3.16)
	一般教學法(N=32)	12.81 (2.42)	10.75 (3.39)	11.78 (3.08)
	全體(N=63)	<b>15.18</b> (3.47)	<b>11.80</b> (2.85)	13.57 (3.60)
認知策略	群策溝通教學法(N=31)	19.71 (2.41)	15.79 (2.39)	17.94 (3.08)
	一般教學法(N=32)	15.69 (2.21)	13.50 (4.39)	14.59 (3.60)
	全體(N=63)	<b>17.76</b> (3.06)	<b>14.57</b> (3.73)	16.24 (3.73)
補償策略	群策溝通教學法(N=31)	16.82 (4.20)	15.36 (3.36)	16.16 (3.85)
	一般教學法(N=32)	13.50 (4.03)	11.44 (3.72)	12.47 (3.95)
	全體(N=63)	15.21 (4.39)	13.27 (4.02)	14.29 (4.30)
後設認知策略	群策溝通教學法(N=31)	15.47 (4.84)	13.50 (2.37)	14.58 (3.99)
	一般教學法(N=32)	13.88 (3.54)	12.56 (3.46)	13.22 (4.03)
	全體(N=63)	14.70 (4.70)	13.00 (2.99)	13.89 (4.04)
情意策略	群策溝通教學法(N=31)	15.35 (4.45)	11.50 (2.53)	13.61 (4.14)
	一般教學法(N=32)	12.75 (3.97)	11.44 (3.24)	12.09 (3.63)
	全體(N=63)	14.09 (4.36)	11.47 (2.88)	12.84 (3.93)
社會策略	群策溝通教學法(N=31)	19.35 (3.10)	17.50 (2.54)	18.52 (2.95)
	一般教學法(N=32)	14.63 (4.30)	13.50 (4.24)	14.06 (4.27)
	全體(N=63)	17.06 (4.15)	15.37 (4.03)	16.25 (4.28)

### 三、英語能力

由 4-7 表可知，「學生程度」在群策溝通教學法的單純主要效果 ( $F_{(1,29)}=161.26, p<.01$ ) 已達顯著水準，表示在教學方法和學生程度的交互影響下，接受群策溝通教學法的專家學生與接受群策溝通教學法的生手學生之間的英語能力有顯著差異。對照表 4-8 的平均數即可發現，專家學生的英語能力(95.12)顯著高於生手學生(55.57)。此外，「學生程度」在一般教學法的單純主要效果檢定 ( $F_{(1,30)}=51.11, p<.01$ ) 也已達顯著水準，表示接受一般教學法的專家學生與接受一般教學法的生手學生之間的英語能力有顯著差異。對照表 4-8 的平均數即可發現，專家學生的英語能力(81.38)顯著高於生手學生(54.13)。

表 4-7 「學生程度」單純主要效果分析摘要表

教學方式	變異來源	平方和	自由度	平均數平方	F 值
群策溝通 教學法	組間	12006.742	1	12006.742	161.262**
	組內	2159.193	29	74.455	
	總和	14165.935	30		
一般 教學法	組間	6498.000	1	6498.000	51.118**
	組內	3813.500	30	127.117	
	總和	10311.500	31		

\* $p<.05$  \*\* $p<.01$

表4-8 英語能力平均數摘要表

依 變 項	教 學 方 法	Mean	學 生 程 度	專家學生	生手學生	全體
		(SD)	度	(N=33)	(N=30)	(N=63)
英 語 能 力	群策溝通教學法(N=31)	<b>95.12</b> (4.24)		<b>55.57</b> (11.99)	77.26 (21.73)	
	一般教學法(N=32)	<b>81.38</b> (9.46)		<b>52.88</b> (12.83)	67.13 (18.23)	
	全體(N=63)	88.45 (9.98)		54.13 (12.31)	72.11 (20.51)	

#### 四、參與學生自評國小時的英語學習狀況

專家學生自評學習狀況為：(1)有自信本身英文程度不錯或提到校外補習的幫助；(2)上課認真聽講，反覆練習；(3)少數 3 位刻意自謙認為英文程度不好。相反地，生手學生的自評則出現：(1)多以負面情緒敘述自己的英文不好；(2)只有少數幾人用正向態度面對英語的學習；(3)作答字數明顯少於專家學生的回答。

##### (一) 專家學生部份

1. 專家學生多認為自己的英文程度不錯，學習狀況良好，而且都提到校外補習的練習效果便覺得學校教的英文很簡單。

01CE：良好，國小英文只有簡單單字，只要有補習（認真看），就能考到好成績。

02CE：還好，因為我有去上補習班，加強我的英文。

06CE：算是還不錯，因有去上英文補習班。

07CE：我覺得我學習狀況良好，因為學校教的英文早就有事先學過了，所以沒有任何狀況。

09CE：都 OK，我都可以聽的懂，上課情形不錯。因為我在外面還有在上補習班。

32NE：還好。因為國小英文難度不高。

33NE：(1) 很好。(2) 是。(3) 我都會。

34NE：是，因為我媽平常會叫我看英[文]，下課後還有補習。

2. 有一些專家學生則表示在上課時會認真、專心聽課，並且會注意自己錯誤的部分，加以反覆練習，所以考試的成績都不錯。

11CE：很好，因為我會把不會的地方聽老師說到自己會做為止。

12CE：是良好，因為回家有練習。

37NE：還好。上課認真，該寫的會完成，不會的會和同學討論，或問老師。

38NE：(1) 良好。(2) 因為我對英文有興趣，所以我會認真學習。

41NE：很好，上課都會仔細聽，或者是在不會的地方或做記號，練習

一次。

42NE：(1) 良好。(2) 因為我會多多溫習，沒什麼壓力。

44NE：良好，因為我每次學習英語時，都會很認真聽，考試時都會很簡單。

3. 可能是客氣的說法，仍有少數(3 位)專家學生反而刻意說自己的英文程度很差。

35NE：(1) 遜斃了。(2) 懶得學，太無聊。

36NE：(1) 很差。(2) 不好。(3) 背起來的都忘了。

45NE：(1) 很爛。(2) 狀況極差。(3) 英語是我最怕的科目。

## (二) 生手學生部分

1. 多數生手學生會清楚評定自己的英文程度不好，且在敘述口吻中多帶有較負面的情緒。

20CN：否，我總是死背，背完就忘一個。

23CN：不好。因為我都不好好學。

24CN：(1) 不。(2) 都聽不懂。因為我不喜歡英語。

30CN：(1) 狀況不好。(2) 否。(3) 都還給老師了。

31CN：很不好，因為老師說英文課本中全都是英文，我不會說也不懂[懂]。(考試時全部都是ㄉㄌ[猜]的)

60NN：否，因為我的英文很ㄌㄌ、[英文很差]。

2. 仍有少數生手學生認為自己的英文程度還可以，採取較正向的態度面對英語的學習。

19CN：(1) 還不錯。(2) 還好。(3) 老師教的都聽的懂。

22CN：是，因為在家爸爸會幫我複習。

51NN：很好，良好，因為有學到東西也很輕鬆。

57NN：我覺得還不錯呀！因為老師不會因為你不會就給你很大的壓力…老師會很細心的去教我們…就會算是聽不懂同學也會用心教我們的，所以不會感到不好…

58NN：(1) 好。(2) 好。(3) 因為很好學。

62NN：還好，因為有些長的單字記不起來。

3. 生手學生對英文程度自評的敘述字數明顯少於專家學生所使用的字數，大多是極短的簡答，少作其他的說明。

21CN：還好<sup>2</sup>

25CN：(1) 差不多。(2) 差不多。(3) 因為沒複習。

26CN：否，因為還有很多不會的地方。

28CN：不好，因為很多都聽不懂。

63NN：不好，否，不喜歡英文。

## 五、參與學生對國中英語課程的建議

多數參與學生都期待活潑的教學活動，希望老師的態度是以親切溫和的方式要求學生。相較於專家學生希望向有難度的課外閱讀挑戰或增加學習內容的份量，生手學生多盼望老師教簡單的內容，考試少一點就好。

### (一) 專家學生與生手學生的共通建議

許多學生都提出希望能夠用互動、有趣的方式上課，並多在課堂中透過遊戲學習。此外，也期待老師不要太兇，太嚴格，能夠用親切、溫和的態度教學或要求學生。

04CE：多一些互動，希望可以常對話，不要只是看一看而已。

09CE：可以上一些實用的片語，也可以玩一些遊戲來記憶單字。

12CE：不要太難。多玩遊戲吧！

19CN：以玩遊戲的方式教。

21CN：希望能把英語教的比較有趣。

31CN：有一些英文遊戲，在遊戲中比較學得也比較懂（或唱歌）。

32NE：可以儘量用遊戲。

35NE：希望考英文的時候別出的太難！小學程度就好！老師也別太機車，碎碎念，打人超有力的。

- 36NE：最好有趣一點。
- 43NE：玩遊戲或唱歌，增加彼此互動。
- 45NE：老師不要太兇，我很怕老師會打人。
- 58NN：希望用溫和的態度教英語。

## (二) 專家學生部分

大多數的人都希望能夠增加文法、單字量或是課外的閱讀，偏向具有挑戰性的學習任務，但還是有少數幾人希望只教簡單的內容就好。

- 01CE：多教一些文法、過去式詞句、進行式、過去分詞等單字，還有閱讀。
- 05CE：多聽大家說英語。不要太長[常]說中文。
- 07CE：希望在國中的英語課程能夠讓我學的更多。
- 08CE：能多補充一些有關單字、文法……等！
- 10CE：希望能讓我們多閱讀英文故事和多學習文法。
- 13CE：希望能多補充一些課外的教材。
- 14CE：我建議英文要以句子或文法去教。因為有些太簡單了。
- 16CE：簡單化，不要太覆[複]雜，但要有力。
- 33NE：不要太難簡單點，少考試，出得簡單（最好都別考）
- 38NE：老師每次上課時，教一點課外讀物。
- 44NE：國中的英文是更上一層樓，所以更要好好認真，方便以後跟外國人交談。
- 46NE：不要太難，講義不要多，課本不要太厚，考試不要太多次，單字不要背太多。

## (三) 生手學生部分

此部分作答的人數雖然明顯少於專家學生，但卻大多提出同樣的建議，希望能夠教得簡單一點、考試少一點。

- 20CN：希望不要太難，我能應付的課程。
- 22CN：不要有太多的考試。
- 25CN：儘量簡單一點。
- 30CN：可以的話不要有英文課。

59NN：簡單一點，不要太難！

62NN：可以用簡單的方式教吧！

## 六、專家學生與生手學生的學習特性比較

專家學生的特性有：(1)在乎考試、比賽；(2)課堂上較主動抄錄筆記或是仔細地訂正錯誤；(3)學習態度積極；(4)願意接受有難度的挑戰性題目。另一方面，生手學生的特性則為：(1)排斥背單字；(2)只記得笑話卻忘了重點；(3)學習態度消極、容易放棄；(4)需要被鼓勵、被重視、多注意、以及擁有成功的機會。

### (一) 專家學生的特性

#### 1. 在乎比賽與考試

D-8-4：玩得太 high 之後要馬上靜下來寫學習單當作個別小考還真不容易……專家卻因為老師說「這是考試」，很快就安靜下來作答，「考試」兩個字的魔力對專家來說效果真大……

#### 2. 主動做筆記且仔細訂正

D-3-5：即便在小組中討論出學習單上的答案仍有許多錯誤，但許多專家的學習單上都會仔細訂正，也會抄筆記將上課時所討論歸納的重點抄下來

D-5-2：有幾個專家學生會追求標準答案，仔細地問說「圖片中有一個 ball，也有一台 bicycle，答案要寫哪一個？」殊不知，都對……專家生手在在乎答案的正確性以及作答的細心程度上確有差異。

D-7-2：專家多會主動在學習單上摘記老師寫在黑板上的重點或歸納結果

D-9-3：訂正檢討之際，專家多會專心的聽並抄寫正確答案

D-15-4：在錯誤、訂正整潔的狀況，專家明顯優於生手，且幾乎全部的專家都繳回了學習單

### 3. 學習態度積極

D-6-2：比較積極的同學會拿出學校發的銜接教材試著去者看看有沒有相關的單字，或者拿出自己的筆記本找看看有沒有星期、月份等的單字及其縮寫。這幾位專家的積極學習態度與多樣的學習方式在課堂上一一顯明。

D-6-3：仔細的專家學生卻是問說「端午節是國曆六月、農曆五月，要寫哪一個答案？」思考之縝密，表露無遺，如同前一張學習單的作答一樣。

D-11-3：專家願意動腦去猜出學習單 Part 2 中的主題句是什麼……而在對話練習之際專家學生多較有回應，在小組競賽時也會去教生手回答老師的問題

D-16-1：過程中專家多能整理出或回想起「音標」、「可數名詞」、「數字」、「Be 動詞」等概念，也會點頭示意，回應老師……似乎可歸納出專家願意去回想自己所學的知識並統整

### 4. 願意接受有難度的挑戰性題目

D-7-3：這張學習單上的題目較多為文法規則和閱讀題組的考題，較接近國中的英文考卷形式……專家反而更專心，因為知道以後國中段考和學測都是考這樣的題目較多。

D-7-4：當進行到較為困難有變化的片語時，專家願意動腦思考如何從” the first Monday of June” 來模仿寫出母親節的表示方式為” the second Sunday of May”，並在得到老師的稱讚之後滿有笑容與自信，發現原來句型一樣只要替換單字就好了

D-11-4：專家喜歡有挑戰性的比賽，當要求聽寫學習單 Part 3 中第 2 段韻文所出現的動物為何？其下場如何？專家會很仔細聽且紛紛急著說出答案

## (二) 生手學生的特性

### 1. 排斥背單字

D-8-4：……沒背單字的生手，作答情況並不佳……生手卻只抱怨說「又有一張」、「又要寫」或者「又要考試」。

### 2. 只記得笑話卻忘了重點

D-9-3：訂正檢討之際……生手多用嬉笑的態度輕鬆應對，也常常只記得



好笑的部分，疏忽了重點，舉例來說：老師說「一隻狗汪汪叫，牠不是人，只是一隻單獨的動物，所以代名詞用” it” ，那麼第 6 題 three cats 三隻小貓會是怎樣的呢？」台下卻傳來「喵喵喵…」引起全班一陣哄堂大笑。面對生手在舉例之後，必須以清楚的重點提示作為結束，幫助他們清楚掌握所學的內容。

### 3. 學習態度消極、容易放棄

D-3-5：……而有些生手的學習單不但沒有仔細訂正，沒有抄寫重點，更是字體潦草、寫了又改，頗為凌亂。

D-5-2：……而生手學生多是先只看到一個球就在第一題寫” ball” ，或者是不會拼” bicycle” 就寫” bike” 或” ball” 。專家生手在在乎答案的正確性以及作答的細心程度上確有差異 D-6-4：老師多移動到學生座位間巡視也能夠 push 生手投入小組練習。

D-7-2：……而許多生手都是在被老師要求之後才開始抄寫作筆記。

D-7-3：……生手就容易分心或放棄……

D-7-4：……生手卻先被這個問題打敗了……比較多的人仍是筆放著，等老師公佈答案而已，少數幾個人會去問同學說「那怎麼寫啊？」。

D-11-3：……生手只是等著老師或其他人說答案……

D-15-4：……因為有生手跟我說「反正老師說交不交都可以」，即便告訴他會有獎品喔，還是覺得沒關係。

D-16-1：……但大多的生手卻沒什麼反應，有些則是發出「喔！原來如此的表情」……生手多傾向零碎片段的吸收一些知識，除非教師刻意提醒或要求統整，否則生手不會主動進行學習後的反芻。

### 4. 需要被鼓勵、被重視、多注意、以及擁有成功的機會

D-6-4：老師多移動到學生座位間巡視也能夠 push 生手投入小組練習。

## 七、小結

將本節的研究結果和第二章文獻探討的理論及研究結果相比較發現，共同之處為：(1)個人能力和外在誘因等確為影響英語學習動

機之因素；(2)專家學生的英語學習動機顯著高於生手學生，專家學生的確積極參與課內的學習活動，並在課外找機會練習；(3)專家學生的策略使用情形不同於生手學生，但並非全然不同，只有部分差異而已；(4)專家生手的學習特性大不相同；(5)從質性資料也可看出低成就生容易放棄學習的特性。

至於不同之處，首先，不同程度的學生其內在動機上並沒有明顯差異，而且此平均數低於外在動機，這似乎意味著許多學生學習英語只是因為這是一個考試科目，一個語言工具，乃從「工具性動機」的功利價值出發，希望英語的學習能對個人生涯有所助益。至於發自個人真誠興趣、嚮往英語文化這樣的「融合性動機」則不明顯。然而，現代英語的影響不再只是我們母語以外的另一種符號系統，如何在教學中突顯其文化、社會和歷史成分的意義，這應為英語教師欲提升學生的英語學習動機，促進學生的英語能力時應該重視的方向。再者，專家學生只有「記憶策略」和「認知策略」明顯優於生手學生。若從整體英語學習策略的使用情形來看，不同程度學生之間的差異並不顯著。

### 第三節 教學方法對英語學習成效的影響

#### 一、英語學習動機

從前列表4-2可看出，英語學習動機( $F_{(1,57)}=.02$ )、外在動機( $F_{(1,57)}=.02$ )、內在動機( $F_{(1,57)}=.52$ )、學校課程( $F_{(1,57)}=.36$ )、和課外學習( $F_{(1,57)}=1.80$ )都未達.05顯著水準，表示「教學方法」沒有主要效果。亦即，學生不會因為接受不同的教學方法而在「英語學習動機」、「外在動機」、「內在動機」、「學校課程」、和「課外學習」上有所差異。換言之，「教學方法」對學習英語的動機並無法發揮顯著的影響力。

從訊息處理論來看，「期望」本就是個體間差異較大又無法控制的變因，而動機對記憶與學習又具有不可忽視影響，這提醒未來教育研究及教學實務仍須努力如何更全面了解動機的影響並設計有效提升動機的教學方式。

#### 二、英語學習策略

從前列表4-3可知，英語學習策略( $F_{(1,57)}=10.73$ ， $p < .01$ )，記憶策略( $F_{(1,57)}=21.06$ ， $p < .01$ )，認知策略( $F_{(1,57)}=11.93$ ， $p < .01$ )，補償策略( $F_{(1,57)}=9.10$ ， $p < .01$ )，社會策略( $F_{(1,57)}=16.07$ ， $p < .01$ )，都已達到顯著水準，表示「教學方法」對這5個依變項具有主要效果，亦即，學生的英語學習策略、記憶策略、認知策略、補償策略和社會策略會因

為接受不同的教學方法而出現顯著差異。

然而，「教學方法」這個自變項只有 2 個水準，所以只要參考表 4-6 的平均數即可發現，在英語學習策略部分「群策溝通教學法」的平均數(96.23)都高於「一般教學法」(78.22)。換言之，接受群策溝通教學法後實驗組的英語學習策略、記憶策略、認知策略、補償策略和社會策略顯著優於控制組。

此研究結論符膺訊息處理論的假設，亦即編碼、儲存和檢索訊息的方式是可以被改變。換言之，個體處理訊息的方式不若「期望」與「執行控制」固定不變，透過有系統的教學，能夠有效改進處理訊息的方式。

### 三、英語能力

從表 4-9 可知「教學方法」在「專家學生」的單純主要效果( $F_{(1,31)}=29.57, p < .01$ )已達顯著水準，表示在教學方法和學生程度的交互影響下，接受群策溝通教學法的專家學生與接受一般教學法的專家學生之間的英語能力有顯著差異。對照表 4-8 的平均數即可發現，接受群策溝通教學法的專家學生英語能力(95.12)顯著高於接受一般教學法的專家學生(81.38)。但是「教學方式」在「生手學生」的單純主要效果( $F_{(1,28)}=.30$ )，未達顯著水準，表示在教學方法和學生程度的交互影響下，接受群策溝通教學法的生手學生(55.57)與接受一般教學法的生手學生(52.88)之間的英語能力沒有顯著差異。

此研究結論符合訊息處理論的假設，亦即改變編碼、儲存和檢索

訊息的方式後，能夠提升記憶與學習的效果。

表 4-9 「教學方式」單純主要效果分析摘要表

學生程度	變異來源	平方和	自由度	平均數平方	F 值
專家學生	組間	1556.667	1	1556.667	29.578**
	組內	1631.515	31	52.630	
	總和	3188.182	32		
生手學生	組間	54.288	1	54.288	.350
	組內	4341.179	28	155.042	
	總和	4395.467	29		

\*p<.05 \*\*p<.01

#### 四、參與學生接受暑期英文輔導課程後的收穫

接受群策溝通教學法後學生的英語學習策略明顯進步，並透過分組的遊戲競賽，更多投入課堂上的學習。其中專家學生在文法概念與單字量上都有更多認識與複習，但生手學生的收穫卻不是非常明顯。另外，接受一般教學法後的專家學生大多表示學到了更多的單字，其它的收穫並不大。

##### (一) 接受群策溝通教學法的實驗組

###### 1. 專家學生和生手學生的共通部分

許多人表示其收穫是在學習策略部分較為明顯，包括學會查英文字典、看詞性、學到不一樣背單字的方法、也學會用故事情節來記憶字母的拼讀關係，用發音位置來記憶 KK 音標、而小組間的遊戲競賽是很有趣的。許多人認為透過分組合作學習的方式可以和同組的同學討論，讓課堂上的學習比較沒有壓力。

02CE：我學會查英文辭典。  
08CE：學習到可以用表格或圖來整理、背很多東西。  
09CE：有，因為我本來覺得學音標是很困難的事，可是老師拿出那些圖卡來教我們念，讓我學得很簡單了。  
14CE：我覺得收穫很大，學習到很多沒學到的東西，還有玩遊戲比賽。  
16CE：受一、[益]良多。小組比賽遊戲好。  
19CN：人體時鐘很好玩。  
20CN：不錯，這樣有收穫，可以和同一組的人討論。  
23CN：學了很都[多]的單字。支援前線很好玩，有人拔腳毛！  
25CN：寫學習單可以和人家一起討論。  
30CN：我學會查英文字典。比手畫腳很好玩。

T：原來這樣啊。那像暑期輔導這種分組學習的方式，你喜不喜歡？

SE1：嗯，喜歡啊。

T：為什麼呢？這有增加你學英文的興趣嗎？

SE1：有啊，因為可以跟同學討論，會覺得比較輕鬆。

T：是因為跟喜歡的好朋友在同一組嗎？

SE1：嗯！對啊！

T：喔，所以老師問了問題之後，可以在小組中討論答案，同組 partner 也可以救援 pass 正確答案，這樣比較不會有老師問你，一對一，一定要答對的壓力嗎？

SE1：嗯！（點頭）而且小組討論的都不一定都要有固定的答案。

T：最後一個問題了，經過暑期輔導的分組學英文，你有沒有學到學英文的新方法？

SE1：（思索一會兒）沒有耶…

T：喔！這樣啊。老師不是都有提示每一張 worksheet 的重點，聽 Puss in Boots 的時候也教你們去猜單字的意思或者看圖畫來背單字嗎？

SE1：嗯，對啊。

T：哪你怎麼背單字的？

SE1：嗯，我本來不是很會 KK 音標，單字就死背。但是小組中他（指著身旁的同學）就會教我啊，現在對音標就比較熟了，會用這個來背單字。

T：所以我們剛開始上的音標和發音對你很有幫助？

SE1：嗯（點頭）。

T：那像暑期輔導這種分組學習的方式，你喜不喜歡？

SE2：嗯（點頭）。

T：為什麼呢？這有增加你學英文的興趣嗎？

SE2：有啊，因為可以跟同學討論。

T：所以你喜歡跟同學討論？  
SE2：嗯（點頭）。  
T：老師看你上課都很專心，也聽其他同學說你都會教人家，是這樣嗎？  
SE2：ㄟ，沒有啊，我不會的也會問其他人，有時候我也不知道答案。  
T：所以你會教人家也會問人家？  
SE2：嗯（點頭）。

T：老師發現你們這組滿投入小組的各個遊戲或比賽。  
SN2：因為好玩啊。  
T：你們交學習單或交作業的情況也比較好。  
SN2：ㄟ，反正有人會教，寫完了就一起交。  
T：不是用抄的？  
SN2：那個男生還有其他組的人有的都麼用抄的。  
T：所以你有認真自己寫完或者去請別人教你囉！  
SN2：嗯！（跟一旁的同學笑鬧）  
T：所以你會因為跟她（指著一旁的同學）是好朋友在同一組，就喜歡分組上課嗎？  
SN2：嗯！（跟一旁的同學笑鬧）。

## 2. 專家學生部分

有些人覺得在複習文法概念以及認識更多單字部分學得較多。

01CE：學到更多文法和 KK 音標的故事。  
10CE：把以前我忘記的英文文法再複習，讓我想了起來。會念 KK 音標。  
12CE：有學很多單字。背起不熟的單字。原來可以用  $1+1=2$  來背 teeth 是複數。  
13CE：讓我增加了許多課外的知識，和一些文法的運用。  
21CN：我覺得我的英文有進步，理解能力也變的比較好了，對我真的有很大的幫助，單字也認得比較多了。  
27CN：認識更多英文單字。H 先生的故事很好笑。

## 3. 生手學生部分

有些人覺得沒有收穫，都還是不會。

24CN：沒有收穫。  
31CN：沒有收穫。因為老師說得我還是不懂。

## (二) 接受一般教學法的控制組

### 1. 專家學生和生手學生的共通部分

大多表示學到了更多單字。

39NE：學到了大野狼和小紅帽的單字，也更熟悉 KK 音標。

40NE：認識了新的單字。

41NE：(1) 有認識一些單字。(2) 學習到片語、句子。

56NN：可以學到很多不一樣的單字。

### 2. 專家學生部分

比較多人表示收穫不大，因為課程多是複習以前學過的東西。

33NE：嗯！沒有吧！！因為幾乎補習班的都交[教]過。

35NE：沒有什麼收穫。

36NE：沒有收穫，因為都教過了。

### 3. 生手學生部分

回答的很零散，資料並不多。

59NN：還可以。

60NN：一點點點……

63NN：老師教我們 ABC 手語。

## 五、小結

將本節的研究結果和第二章文獻探討的理論及研究結果相比較發現：第一，學習策略乃是可被教導、可被訓練的，不論本身英文程度為何的國一新生在接受「群策溝通教學法」後都能習得英語學習策略，其英語學習策略的使用有顯著進步，處理訊息的方式有明顯改



善。此結果王黃隆(2003)、張新仁(1989b)、Rubin (1987)的研究發現一致，而這也符合 Levin (1986)所提出國中階段以及國小高年級是教導學習策略最好時機的主張；第二，學會有效的學習策略後，能夠有助於語文的學習。此結果與楊淑晴(1997)、Weinstein 與 Mayer (1986)的研究發現一致。

進一步歸納則發現「群策溝通教學法」乃是透過下列四種方式有效促進英語學習策略的使用情形：(1)以歸類、關鍵字或聲音聯想等方式幫助學習者儲存和提取訊息；(2)以推理、分析、畫重點和作摘要等方式幫助學習者建立輸入和輸出的結構；(3)透過猜測或轉換到母語的方式幫助學習者突破目標語知識不足的限制；(4)幫助學習者透過向他人請益、與同儕合作和發揮同理心等人際互動來發展語言技能。

此外，接受「群策溝通教學法」後的專家學生其英語能力較接受一般教學法的專家學生有顯著的進步，這是因為：第一，在「群策溝通教學法」下的專家學生有機會、有能力、有意願能夠透過分組與同儕互動；第二，英語學習策略的教導，促使專家學生主動學習的練習機會增多，因而能夠有效提升其英語能力；第三，「群策溝通教學法」所教授的文法內容、單字及發音練習等內容較多，「一般教學法」的授課內容對專家學生而言過於簡單稀少，而專家學生的特性是偏好接受有難度的學習任務，所以相較於控制組的一般暑期學藝活動，接受群策溝通教學法的專家學習學習意願較高、動機較強、學習效果較佳。相反地，生手學生則因為缺乏主動學習的意願，態度消極，大多只想完成簡單的學習任務以及其英語學習策略的習得成效較差之

故，致使接受「群策溝通教學法」的生手學生並沒有較接受「一般教學法」的生手學生出現英語能力上的顯著進步，只呈現出接受「群策溝通教學法」後的生手學生的英語能力稍高於接受一般教學法的生手學生而已。

## 第四節 群策溝通教學法的發展省思

整理實驗組教師教學日誌之紀錄以及學生的訪談資料等相關資料，歸納群策溝通教學法的優缺點如下：(1)合作學習的分組模式有效增加學生彼此間互動的練習機會，有趣的遊戲競賽則能吸引學生積極參與學習，惟須先訓練並鼓勵專家學生主動起示範作用、主動教導生手學生，不必待老師提醒後才進行，如此一來，在幫助生手學生觀摩成功榜樣而得到激勵的效果才能事半功倍；(2)英語學習策略的教導，幫助學生有效、獨立、主動地學習；(3)有系統的利用視覺和聽覺同時呈現音標教材，加重聽力測驗和課堂上聽說練習的比重，裨益學生的溝通能力。

### 一、合作學習的進行

在小組互動中專家學生如何建立成功的榜樣並主動邀約生手學生進行練習和分享乃為有效小組學習之關鍵；而教師的責任就是必須設立並清楚說明分組競賽的規則，遊戲進行中給分要公平，才能達成

有趣且有效的學習。

(一) 分組競賽的指令要清楚、給分要公平。

D-1-2：許多小組所討論出的優勝組獎品都是可樂或飲料，但令我不解的是為什麼要要求「一箱加一瓶」？詢問之下才知，一箱只有 24 瓶，要再「+1」變成 25 才可被小組 5 個人整除。原來大家很在乎公平呢！

D-8-3：當下達支援前線的所需物品是「2 根腳毛、5 根頭髮、1 隻襪子、1 雙鞋子」等，幾乎都是男生們的貢獻，被女生催促著拔腳毛、脫鞋子、脫襪子，女生們多是拔頭髮而已。甚至有一題題目中要求 one boy 平躺在桌上，沒想到大家迅速完成後還會要求說下一題也要 one girl 躺在桌子上；或者老師出的題目中有“glasses”這個項目，就會有同學抗議說不公平，因為他的小組中沒有人戴眼鏡（後來這題不計分），再次印證大家玩遊戲時真的很在乎公平。

D-15-3 課後與同學閒聊上課狀況時，總是有其他的學生也圍過來，七嘴八舌的提供意見，並對小組中不公平的狀況或偷懶的同學「提出告訴」……

D-16-4：結算小組成績時竟把分數加總錯誤，致使勝出的組別換了人，還好學生馬上就嘖嘖喳喳的說了一大串，原來他們還是很在乎成績的……

(二) 分組合作學習的成功關鍵在於小組中的專家學生要能夠主動去協助並教導生手學生，只要某一組或某一人有積極的成功經驗後，就容易激勵其他小組以及其他人的學習態度。

D-2-1：……如果找到小組中有一個人願意「開口發聲」後，大家就比較會在嘻笑中開始練習。

D-4-1：……但在一位同學精采演出“milk”這個單字後（兩隻手先放在頭上比出牛角，在將雙手移到胸前成圓弧狀），效（笑）果就漸入佳境。

D-5-1：從操場遠遠接近教室，就發現有學生在搬桌椅，果然一進到教室，就有動作快的小組開始鼓掌，要求加分了。當然，老師也就毫不吝嗇分數的給予，為這些上課前主動排好桌椅且動作迅速的小組加了 3 分，這是一個很棒的進步。下課後再次詢問是哪一組先開始排桌椅的，大家都說不清楚，原本有人在問說：「下一節英文課要不要先排桌椅啊？」另一人竟回答：「沒關係，反正上課再搬就好了」，但不知誰開始「動作」，其他同學也就跟著搬了，果然是“Actions speak

louder than words.”

D-8-2：小組中的專家很進入遊戲的狀況，往往在得知答案後會主動教導生手，各小組中的互動情形比討論學習單時熱絡許多。

D-11-5：……仔細觀察練習狀況與練習效果良好，都是有一、兩位同學先帶頭開始彼此練習，進而能夠影響全體組員一起練習。較多的情況是，三三兩兩的專家聚在一起開口練習、生手在一旁小聲複誦（或聽而已）。似乎，小組練習成效的關鍵點在於專家能否影響，是否願意教導其他人。雖然有些生手從來不主動問人或找人練習，但不少生手是受到同學鼓勵後或多或少會跟著練習。

D-12-2：……竟有 3 個小組也練習了韻文的第二段，表現特別好，這樣積極的學習態度，成為學生很好的榜樣，激勵了其他小組。

(三) 一到要進行遊戲或加分時，小組間的互動或是同仇敵愾的氣氛馬上就熱絡起來。

D-8-1：一開始玩遊戲，整個教室氣氛就活絡起來了。

D-9-1：……期待用正向的鼓勵方式能夠收到效果，幫下一節課全組都有帶字典的小組加分。果然此話一出，就發現組員間會相互提醒下一節課要帶字典。

D-10-1：果然重賞之下必有勇夫，有四個小組的字典都帶齊了。正面鼓勵應是比負面責備更能夠達到教師的要求且幫助粗心的生手被同伴接納，讓組員因著他的進步而共享獎勵。

## 二、學習策略的教導

學生原本的學習策略使用情形並不多樣、也不頻繁，但經過清楚的教導與多次練習後，引導學生以多重編碼策略將所習得的知識儲存在長期記憶中，所以學生英語學習策略的使用情形與認知情形較有進步。

D-2-3：……因為國小所學字詞的長度並不長且單字量不多，所以許多學生都是聽熟了或者常常接觸，就會背（拼寫出）這些單字，但是不論專家或生手卻都鮮

少能夠整理出或清楚認知自己背單字所使用的方法為何，只有一、兩位同學表示會按照拼音來背單字。

D-2-4：因為國中小銜接之際，學生所學的單字量少、單字長度短、以及文法造句等能力較為基本條件，在講授如何背單字的記憶策略（包括聲音聯想、心像圖、關鍵字、同義/反義詞、造句等）之時發現最為實用的是聲音聯想的拼讀法。

D-3-4：在不可數名詞部分，許多學生原本都只是零星地背幾個單字，但卻無法回答老師的問題：「哪些條件（或性質）的東西會被當成不可數名詞？」經由老師一步步提示，許多學生就會開始歸納，在老師宣布正確答案之前，陸續說出「液體」、「氣體」、「沒有固定形狀」、「太多了算不完」等答案，而在老師補充「集合名詞」這樣的概念後，不少同學也能舉一反三的想到「麵包」、「水果」以及「錢」這些單字。

D-15-1：……比起上一節課全都是英文敘述故事，只能靠圖片拆測前半段故事的景況，感覺有趣多了，加上老師有中文講解，以及有學生回想起這就是以前聽過「穿長靴的貓」這個故事，同學投入的狀況不錯，也多能夠運用補償策略從上下文猜測出單字的意思。雖然這樣的單字可能一下子就忘了，但是學生有了實際運用補償策略的機會，也多看到了一些有趣的英文教材。

T：又是不知道？好吧，老師換個方式問，你在小組中會和其他人討論嗎？

SN2：有，我有問她（指著身旁的同學）

T：這很棒，所以你不曉得的地方問她，她就會教你。

SN2：對。可是她每次都扁我（一旁的同學：沒有）

……

T：所以你比較乖，不懂的地方會認真的去問別人？

SN2：（笑笑）。

T：老師發現你們這組滿投入小組的各個遊戲或比賽。

SN2：因為好玩啊。

T：你們交學習單或交作業的情況也比較好。

SN2：ㄟ，反正有人會教，寫完了就一起交。

T：不是用抄的？

SN2：那個男生還有其他組的人有的都麼用抄的。

T：所以你有認真自己寫完或者去請別人教你囉！

SN2：嗯！（跟一旁的同學笑鬧）

T：所以你會因為跟她（指著一旁的同學）是好朋友在同一組，就喜歡分組上課嗎？

SN2：嗯！（跟一旁的同學笑鬧）。

T：那經過暑期輔導你有沒有學到學英文的新方法？

SN2：沒有（笑笑）

T：喔，老師在講的時候你都沒有在聽喔？

SN2：有啊！我有抄筆記。

T：對啊，老師不是有教你們要會查字典、拼音、找出學習單的重點、去和同學討論這些方式？

SN2：嗯，對啊。

### 三、溝通能力的訓練

透過視覺與聽覺同時呈現音標的教學方式能夠有效吸引學生的注意力、增進學習效果。再加上大量的聽力測驗以及小組中一起朗讀、複誦、對話或拼讀的練習機會，符合短期記憶善用聲碼為先的原則，能夠有助學生開口說英文、開耳聽英文。然而，相較於圖像式發音故事、音質定位法等，本教學實驗過程中教室用語的使用還不夠頻繁，所以沒有讓參與學生留下深刻印象，也因此就沒有在學生的質性資料中看到相關的意見，應該要多增加教室用語的練習份量。再者，聽力測驗較容易施測，而且從課堂上的學生反應也較容易判斷出學生理解的內容有多少，但口說能力的部分卻未能讓每個同學都有足夠的開口機會，應該設計多元且容易施行的口語評量方式。

D-6-1：利用圖像式發音法介紹音標語字母的拼讀關係時，學生的專注力佳，似乎透過故事的串聯與呈現，的確增加了學習的趣味，特別是在講 h 先生的羅曼史部分，學生的眼神明亮，嘴角上揚在竊笑。而講完故事之後的再複習音標，成效不錯。

D-15-1：延續前一節課未完成的有聲書故事，這節課完整呈現了投影的圖片，故事敘述以及其中一些歌曲。果然透過視覺與聽覺的雙重效果，學生專心許多了

01CE：學到更多文法和 KK 音標的故事。

07CE：我會多練習唸出母音那個圖，照著那著 V 字型的方向還滿好記的，可以把「黑狗兄」和「歐洲」的 O 分清楚了。

09CE：有，因為我本來覺得學音標是很困難的事，可是老師拿出那些圖卡來教我

們念，讓我學得很簡單了。

27CN：認識更多英文單字。H先生的故事很好笑。

## 第五章 結論與建議

本研究乃以研究者設計之群策溝通教學法進行準實驗研究，首先採獨立樣本二因子多變量共變數分析探究「教學方法」和「學生程度」之間交互作用的影響，然後再以質性觀察資料和問卷回饋的三角驗證分析，來了解群策溝通教學法對國一新生英語科專家生手英語學習成效的影響。根據第四章的研究結果，本章的第一節歸納出研究結論，並在第二節提出相關建議，以供未來教學實務與研究設計參考。

### 第一節 結論

#### 一、群策溝通教學法有助於學生的英語學習策略和英語能力

群策溝通教學能夠提升學生使用英語學習策略的次數與種類，也能夠助益學生英語能力的成功關鍵在於：(1)教師透過全班教學清楚地解說英語學習策略後，學生在小組中能夠有彼此分享和實際演練的機會，使得學生能夠習得更多的英語學習策略；(2)合作學習小組中的專家學生會主動的幫助生手學生，經由彼此之間的互動，增加問題討論和聽說練習的機會；(3)透過兩兩專家學生一起練習的模範，能夠影響生手學生也加入小組練習；(4)生手學生能夠在小組支持中不怕犯錯地累積成功的經驗；以及(5)透過分組遊戲競賽的方式，營



造同仇敵愾的積極氣氛，更是提升學生參與課堂學習的有效方式。此研究結論與前述文獻探討中所提及合作學習的益處相符，包括有語文能力的進步、人際關係的發展、以及養成正確的學習態度與方法等。

在英語學習策略部分，群策溝通教學法特別有助於記憶策略、認知策略、補償策略和社會策略的學習使用。此乃因為透過圖像式發音故事練習字母的發音和拼讀單字、加上文法概念的歸納整理，有聲書閱讀的猜測練習以及小組討論等活動設計，能夠幫助學生：(1)以歸類、關鍵字或聲音聯想等方式儲存和提取訊息；(2)以推理、分析、畫重點和作摘要等方式建立輸入和輸出的結構；(3)透過猜測或轉換到母語的方式突破目標語知識不足的限制；(4)透過向他人請益、與同儕合作和發揮同理心等人際互動來發展語言技能。

## 二、專家學生會因為接受不同的教學方法而在英語能力出現顯著差異

接受群策溝通教學法後的專家學生其英語能力顯著高於接受一般教學法的專家學生，其中原因為：(1)群策溝通教學法的課程內容包括有圖像式發音故事、發音位置、教室用語、國小字詞、基本句型、日常對話和短文閱讀等，遠較學校統一的暑期輔導課程教材更為多樣、有難度，所以能夠吸引專家學生用心、積極地學習；(2)透過合作學習的分組方式，讓專家學生有更多彼此討論與主動練習的機會；(3)英語學習策略的教導，能夠幫助學生主動且獨立的學習。但是，正因為生手學生的特性並不會主動積極地學習，所以接受不同教學方法的生手學生其英語能力沒有統計上的顯著差異。此研究結果與前述文獻探討中所提及的有效教學原則相符，亦即改進教材呈現的教學方

式，改進學生處理訊息的方式，使其產生互動，便能達成有效教學。換言之，群策溝通教學法能夠符合九年一貫的課程目標，裨益於培養學生的英語溝通能力和學習英語的方法。

### 三、專家學生與生手學生在七種向度上之表現達顯著差異

在不同程度的學生之間，專家學生的英語學習動機、外在動機、學校課程、課外學習、記憶策略、認知策略和英語能力都顯著優於生手學生。本研究發現的專家學生特質與前述文獻探討的研究結果相符，包括專家生手之間學習單字的策略有差異以及專家積極學習的態度對背單字的助益遠勝於其所使用的學習策略。換句話說，從專家生手的學習差異比較可以發現：(1)專家學生的學習態度積極，重視考試得高分、比賽輸贏、考上好學校、找到好工作或是較具競爭力等外在報酬，因而會在學校英語課程上仔細訂正作業並認真學習。此外，專家學生也會大量地接觸課外的補習、英語雜誌或英語廣播等學習；(2)專家學生在運用心像圖、押韻、相關字詞等記憶能力以及摘記重點、邏輯推理或是歸納文法詞性等認知能力上的表現都顯著優於生手學生；(3)專家學生的英語溝通能力較生手學生為佳。

### 四、專家學生與生手學生有四個共通處

專家學生和生手學生在下列四部分表現出相同的特性：(1)都能習得英語學習策略；(2)都期待有趣、活潑、互動的上課方式；(3)都期待老師能用溫和的態度要求學生；(4)多能清楚評定本身的英語能力。

從統計結果可知，接受群策溝通教學法後的專家學生和生手學生，其使用英語學習策略的次數與種類都較控制組有顯著進步，特別是在記憶策略、認知策略、補償策略和社會策略的學習最為明顯。但是整體說來，英語能力不同的學生之間的學習策略使用情形並沒有顯著差異，專家學生僅在記憶策略和認知策略這兩部分的表現優於生手學生而已。此研究結果印證：第一，其實學生大多不常使用學習策略；第二，透過各科教師負起教導學習策略的責任後，學習策略的確可以被訓練，有助語文的學習成效；第三，國小高年級與國中階段是教導學習策略好時機。

另外，從質性資料的分析則可歸納出，不論本身英文程度如何，大部分的國一新生都期待國中的英語老師能夠用互動、活潑的方式進行教學，並以溫和的態度來要求學生或是用正向的方式來鼓勵學生。這個研究結果與文獻探討中 Hunter(1982)的研究發現一致，亦即溫暖的語氣、興趣程度、教室目標及酬賞結構等是增進學生的學習動機，幫助學生投入學習的影響因素。

然而，即便參與學生多能正確評估自己的英文程度，但是專家學生對自己英語學習狀況的自我評估是較具信心，且大多認為校外補習的效果是很有幫助的。再者，專家多期待能夠接受較困難的學習任務，也非常在乎考試與比賽，學習的態度與習慣較為主動、積極且謹慎；相反地，生手學生多採負面、消極的態度面對學習，希望只上簡單的課程內容就好。此外，在開放性問題或訪談過程中生手學生的回答字數也都較少，這可能是因為學習的收穫較少，也可能是因為生手學生較少整理本身的學習過程與結果之故。

## 第二節 建議

### 一、教育應用上的建議

#### (一) 重視英語能力的雙峰現象，幫助生手學生獲致成功經驗

本研究的參與學生，乃為 94 學年度甫入國中的新生，從開學前的暑期輔導課程中就可看出其間英語能力差異之大，而這些才多是只上過兩年的國小英語課程的學生。那麼在 94 學年度開始把國小英語課程向下從三年級授課之後，學生之間的能力落差將可能愈形巨大，英語教育工作者實應多重視是否會出現越來越明顯的雙峰現象，且投注更多心力在生手學生的補救學習之上。本研究實驗結果與前述文獻探討所提及的研究發現一致，再次印證，生手學生容易放棄學習、態度消極，所以他們需要被鼓勵、被重視以及擁有成功的機會。因此應針對不同程度學生提供不同難度的學習單，或可透過小組的支持與練習幫助生手學生累積成功的學習經驗。

#### (二) 重視學習策略的教導

群策溝通教學法將英語學習策略有系統納入教學之中，由任教之英語教師負起訓練的責任，目的在於培養學生成為主動的學習者，而非知識灌輸下的接受者。如此一來，英語教師備課所花費的心力時間必然大增，但其所帶來的學習成效值得吾人重視教導學習策略的重要性，引導學生學習如何學習。

### (三) 充分運用合作學習的分組與競賽特色

雖然國內教師對合作學習的認識與日俱增，但是教室管理秩序、教學前備課負擔、較長的討論時間和教學時間以及評分的公平性等都是影響合作學習在國內教學現場實施的負面因素。但是，透過小組的支持與練習以及組間競賽的趣味性所營造出豐富練習機會與輕鬆活潑的教室氣氛所帶來的學習效益得到許多實驗支持。國內英語教師應該多加認識並實施合作式的分組學習，以吸引生手學生投入學習。

### (四) 重視聽說練習，有系統且完整的呈現音標教學

雖然目前的國一英語教科書大多已將音標編入各個單元中，但是這種零散呈現音標符號的學習效果不明顯，學生容易看過就忘了。但透過圖像式發音故事這樣有系統的音標教學與拼讀練習，較能幫助學生建立完整的音標概念，特別是在國小進入國中之際，更應該為國一新生應該奠定良好的語音拼讀能力，有助於往後聽力與口說等溝通能力的發展。

### (五) 提升學生的內在動機，引領學生享受學習的樂趣

專家學生和生手學生之間的內在動機並沒有顯著的差異，但卻都低於本身的外在動機。換言之，即便專家學生表現出積極與主動的英語學習的態度，但卻多只是從外在動機和工具性動機的角度出發而已。此外，學生的「情意策略」學習效果不佳，這表示學生未能鼓勵自己越挫越勇、快樂學英文或是自我獎勵；而在「後設認知策略」的

學習也未出現顯著效果，這表示學生即便會多演練習題，但尚未具有自我監控學習進度或評估學習成效的能力。故此，建議英語教師應該引領學生同時重視「工具性動機」和「融合性動機」，加入國際觀及文化素材的教學，以作為學習外語正確且有效的助力。如此才能達成九年一貫課程中，培養學生學習英語的興趣，增進學生對本國文化與外國文化習俗的認識、尊重文化差異等的課程目標。

## 二、未來研究上的建議

### (一) 在研究方向上可朝雙峰現象的成因進行探究

國小英語課程的授課內容難度不深、時數也只要一週一節，造成學生能力兩極化之主要原因似乎乃在於學生的課外學習。除此之外，諸如城鄉差距、教科書內容、家庭支持等其他可能導致低成就生放棄學習英語的因素，都是值得探究的問題根本。

### (二) 在教學效果上可進行追蹤研究

本研究只進行暑期輔導一個月，共 16 節課的實驗課程，實驗結果只顯示接受群策溝通教學法後生手學生的英語能力雖稍稍優於接受一般教學法的生手學生，卻未達統計上的顯著差異。如同前述文獻探討曾提及，生手學生的學習是需要更多時間的，故建議未來研究可以國一上學期為完整的實驗期間，以求得此「群策溝通教學法」的長期教學效果的驗證，並做大範圍的推論。

(三) 在研究樣本上可以學期中常態編班的正式班級為對象

本研究的參與學生乃是自由參加暑期輔導的國一新生，有許多生手學生是沒有參加此類的暑期輔導，若能以開學後的正式編班為實驗單位進行教學，不但可以在合作學習的分組上收到長期班級團體歸屬的經驗，也可比較那些連輔導課程都不想參加的生手學生的學習狀況。

(四) 在研究工具上應採多元評量的方式

本研究用來評定英語能力的測量工具乃為研究者自編的「國一新生英語能力測驗」，其中無法列出口說能力的測量，只有從課堂上學生的參與程度及反應觀察其溝通能力而已，未來應再發展具有信效度的多元評量工具，同時檢測學生聽、說、讀、寫的英語能力。此外，在測量英語學習動機和英語學習策略的部分所使用的都是自陳式量表，也可以採其他不同形式的測量工具，來了解學生的動機歸因與其他的學習策略使用情形。

# 參考文獻

## 一、中文資料

- 王玉華(2004)。台灣高中學生英語字彙學習策略之探討。國立政治大學英語教學碩士在職專班論文。
- 王美燕(1993)。國中學生英語字彙測驗錯誤分析。國立高雄師範大學英語教育研究所碩士論文。
- 王黃隆(2003)。電腦補助教學對國中英語低成就學生實施補救教學之效益研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 王曉慧(2000)。高雄市國小學生家庭文化環境、英語學習方法與英語學習成就之相關研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 白佩玉(2001)。全腦英語教學。台北：師德。
- 白佩玉(2002)。圖像式發音故事使用手冊。台北：師德。
- 朱惠美(1999)。小學英語教學的基本原則。載於戴維揚(主編)，國民小學英語科教材教法(150-162頁)。台北：文鶴。
- 余龍豪(2003)。培養英語學習動機之理論與策略。教育社會學通訊，45，13-19。
- 吳一安、劉潤清(1993)。中國英語本科學生素質調查報告。外語教學與研究，1。北京。
- 吳岳樺(2001)。外語教學問題與學習策略之探討。教育資料與研究，38，36-40。
- 吳知賢(1990)。學習動機的研究—成就動機、制握信念、習得無助、歸因理論的文獻探討。初等教育學報，3，277-326。
- 吳增生(1994)。值得重視的「學習者策略」的研究。廣州外國語學院學報，65，22-26。
- 吳慶學(1993)。分散式語言習得理論的革命性意義。人文及社會學科教學通訊，4(4)，27-38。
- 吳麗林(2001)。英語學習者詞彙記憶差異探究。英語教學，25(4)，19-30。
- 束定芳(1994)。當代外語教學理論中的幾個重要趨勢。英語教學，19(1)，11-19。
- 李素慧(1999)。國中英語補救教學成效之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 李咏吟(1987)。認知/行為的學習策略對國中生學業成績的影響。輔導學報，10，



299-320。

- 周中天(1993)。外語學習中的動機因素。人文及社會學科教學通訊，4(4)，15-25。
- 周中天、張武昌、陳純音、葉錫南、林正昌、許月貴(2003)。國民中學學生基本學力測驗英語雙峰現象暨改進措施。教育部委託之專題研究成果報告(編號：F0037623)。台北：教育部。
- 周文欽、歐滄何、許擇基、盧欽銘、金樹人、范德鑫(1997)。心理與教育測驗。台北：心理。
- 林玉惠(1995)。學習策略訓練對國中英語科低成就學生學習效果之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 林佩璇(1991)。合作學習的實施(上)。研習資訊，8(5)，29-34。
- 林清山(1997)。教育心理學的新趨向。載於林清山(主編)，有效學習的方法(1-12頁)。台北：教育部。
- 林雪娥、劉麗蓉、謝國平(1996)。淺談英語教學與語言教學的一些策略。英語教學，20(3)，14-22。
- 林蕙蓉(1999)。淺談國小兒童的外語學習動機。班級經營，4(2)，20-24。
- 金陵(1995)。從「聲音記憶」和「語言習慣」談英語的聽和講。輯於人社學科教育研究叢書之二—外國語文教育研究，141-155。
- 施玉惠(1999)。國民中小學英語教學及評量模式之研究。教育部委託之專題研究成果報告(編號：F0035021)。台北：教育部。
- 施秀香(2004)。台灣國高中生單字學習策略及其成效之研究。國立高雄師範大學英語研究所碩士論文。
- 洪孟雅(1993)。國小英語科結合動機與學習策略教學實施歷程及結果之分析。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 范德鑫(1992)。共變數分析功能、限制及使用之限制。師大學報，37，133-163。
- 韋金龍(1991)。「超媒體」的理論基礎。視聽教育雙月刊，33(1)，38-41。
- 韋金龍(1998)。淺談我國學生常見的英語發音問題及可行的教學對策。英語教學，23(1)，37-55。
- 韋金龍、陳玉美(1993)。「合作學習」英語教學法初探：國內大專學生的看法。輯於中華民國第十屆英語文教學研討會論文集，175-189。
- 徐玉婷(2004)。國中生英語焦慮、英語學習動機與英語學習策略之相關研究。國

- 立成功大學教育研究所碩士論文。
- 秦翠虹(2003)。合作學習對國小英語教學成效之研究。國立台北師範學院兒童英語教育研究所碩士論文。
- 張玉茹(1997)。國民中學學生英語學習動機、英語學習策略與英語學習成就相關之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 張武昌(2002)。國中基本學力測驗英語科雙峰現象形成原因之探討。國民中學學生基本學力測驗推動工作委員會通訊，16期。台北：國民中學學生基本測驗推動工作委員會。
- 張俊紳(1993)。教室內學生學習動機的激發。國教之聲，26(4)，52-59。
- 張春興(1996a)。現代心理學。台北：東華。
- 張春興(1996b)。教育心理學：三化取向的理論與實踐。台北：東華。
- 張湘君(1998)。JAZZ CHANTS 與兒童英語發音教學。國民教育，39(1)，17-21。
- 張新仁(1982)。國中生學習行為之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 張新仁(1989a)。學習策略訓練之初探。教育文粹，18，86-94。
- 張新仁(1989b)。從資訊處理談有效的學習策略。高師師院院刊，28，24-39。
- 張蕊苓(1999)。兒童學習動機內化歷程中的影響因素探討。花蓮師院學報，9，33-60。
- 教育部(無日期)。國民教育階段九年一貫課程正式綱要。2005年6月1日，取自：  
[http://www.edu.tw/EDU\\_WEB/Web/E0001/Focus\\_Policy/theme.php?SUBJECTID\\_EDU=AJ02&UNIT\\_NAME=九年一貫主題館](http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/E0001/Focus_Policy/theme.php?SUBJECTID_EDU=AJ02&UNIT_NAME=九年一貫主題館)
- 曹逢甫(2004)。利用閱讀教育突破在台灣教授英語的困境—語言規劃的觀點。英語教學，28(3)，1-15。
- 梁彩玲(1999)。多元智能語國中英語教學。英語教學，24(1)，74-85。
- 梁彩玲(2002)。合作學習在國中英語教學之實施及成效。國立台灣師範大學英語研究所博士論文。
- 郭生玉(1995)。台北市國民中小學實施補救教學相關問題之研究。台北市政建設專機研究報告(編號：第255號)。台北：台北市政府。
- 陳月英(2001)。提升低成就學生的學習動機。國教輔導，41(2)，21-26。
- 陳玉美(無日期)。以「合作學習」實踐語言溝通式教學。2005年5月10日，取

自：<http://server4.webedu.ccu.edu.tw/42/textbook/pairs&groups.htm>

- 陳玉美、韋金龍(1993a)。運用「合作學習」導正英語教學。**英語教學**，**17**(3)，10-19。
- 陳玉美、韋金龍(1993b)。「合作學習」困擾之探討。**英語教學**，**18**(1)，19-24。
- 陳雅萍(2004)。國中新生英語實力差異與其家庭背景關係之調查。國立高雄師範大學英語研究所碩士論文。
- 陳須姬(1999)。多元多樣的英語教學法。輯於戴維揚(主編)，**國民小學英語科教材教法**(164-203 頁)。台北：文鶴。
- 陳憶如(2001)。技職院校學生英語能力高及低者英語學習策略之研究。國立彰化師範大學英語研究所碩士論文。
- 馮和平(1998)。語言學習策略與語言教學。載於教育部編印：**外國語文教育之趨勢**(105-115 頁)。台北：教育部。
- 楊淑晴(1997)。高中學生英文學習策略與英文性向之相關研究。**人文及社會學科教學通訊**，**8**(3)，119-140。
- 楊懿麗(2001)。語言學習的環境與機制：也談國小英語教學。**英語教學**，**26**(1)，15-27。
- 葉潔宇(1993)。發音重要嗎？**英語教學**，**17**(4)，21-24。
- 葉靜宜(1993)。高中生語文學習策略、師生互動與英語焦慮的相關研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 廖彥棻(2000)。台灣國中生英語學習動機與學習策略之研究。國立彰化師範大學英語研究所碩士論文。
- 劉青欣(2003)。國小英語教學實行合作學習之合作行動研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。
- 劉敏玲(2004)。高中生對英語學習的信念和英語學習策略之研究。國立高雄師範大學英語研究所碩士論文。
- 劉潔玲(2001)。學業成就不足與學習動機問題之研究。**教育研究資訊**，**9**(3)，86-105。
- 賴美雯(2002)。合作學習在國中英語教學之調查研究。國立中正大學外國語文研究所碩士論文。
- 儲慧平(2003)。提升學生學習動機的創新教學。**教育資料與研究**，**55**，109-115。

- 謝中能(2001)。談「彌補策略」的教學活動設計。《英語教學》，26(2)，13-21。
- 謝國平(1991)。第二語言習得的兩個課題與英語教學。《英語教學》，16(2)，29-34。
- 鍾宜興(1992)。認知心理學上的個別差異。《研究資訊》，9(4)，33-35。
- 關於華語文教材教法的幾個問題(無日期)。2005年5月15日，取自：  
<http://tcs1.ntnu.edu.tw/personal/91/peiyi/teaching%20approach.htm>

## 二、英文資料

- Allen, W. H. & VanSickle, R. L. (1984). Learning teams and low achievers. *Social Education*, 48(1), 60-64.
- Baddeley, A. D. (1986). *Working memory*. London: Oxford University Press.
- Banikowski, A. K. (1999). Strategies to enhance memory based on brain research. *Focus on Exceptional Children*, 32(2), 1-17.
- Brown, H. D. (1987). *Principles of language learning and teaching* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Cheung, H., Kemper, S., & Leung, E. (2000). A phonological account for the cross-language variation in working memory processing. *Psychological Record*, 50(2), 373-387.
- Chi, M. & Glaser, R. (1982). *Final Report: knowledge and skill differences in novices and experts*. Technical report, Learning Research and Development Center, University of Pittsburgh.
- Chi, M. & Gobbo, C. (1986). How knowledge is structured and used by expert and novice children. *Cognitive Development*, 1, 221-237.
- Chou, C. T. (1989). *A study on the effect of the early start in learning English as reflected in children's later English competence*. Report on a project sponsored by National Science Council.
- Daniel, E., & Gatto, M. (1996). *The cooperative companion digest. Thinking about the nature and power of cooperative learning*. (ED 402-308)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

- Ely, C. M. (1986). Language learning motivation: A descriptive and casual analysis. *The Modern Language Journal*, 70(1), 28-37.
- Gagné, R. M. (1985). *The condition of learning*. (4th ed). NY: Holt, Rinehart and Winston.
- Gardner, R. C. & Lambert, W. E. (1972). Attitudes and Motivation in Second Language Learning. *Language learning*, 23(1), 145-149.
- Ghazi, G. (2001). Learners' perceptions of their STAD cooperative experience. *System*, 29(2), 289-301.
- Gordon, J. R. (1989). Diagnosing motivational problems and reward system. In *A Diagnostic approach to organizational behavior*. Boston : Allyn & Bacon.
- Green, J. (1991). *Language learning strategies of Puerto Rican University students*. Paper presented at the annual meeting of Puerto Rico at Mayaguez.
- Green, J. M., & Oxford, R. L. (1995). A closer look at learning strategies, L2 proficiency, and gender. *TESOL Quarterly*, 29, 261-297.
- Hoenor, D. H. (2004). *Action research report*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 450396)
- Hunter, M. C. (1982). *Mastery teaching*. El Segundo, Calif.: TIP Publications.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1975). *Learning together and alone*. Englewood, Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1983). The socialization and achievement crisis: Are cooperative learning experiences the solution? In L. Bickman, & Beverly Hills (Eds.), *Appiled Social Psychology Annual (4)*. Newbury Park CA : Sage.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1984). *Learning together and alone: Cooperative, competitive and individualistic learning* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- LarBerge, D., & Samuels, S. J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive psychology*, 6, 293-323.
- Levin, J. R. (1986). Four cognitive principles of learning-strategy instruction. *Educational Psychologist*, 21, 3-18.
- Lieberman, A. M., & Mattingly, I. G. (1985). The motor theory of speed perception revised. *Cognition*, 21, 1-36.
- MacIntyre, P.D. (1994). Toward a social psychological model of strategy use. *Foreign*

*Language Annals*, 27, 185-195.

- Mayer, R. E. (1982). Learning. In H. E. Mitzel (Ed.), *Encyclopedia of educational research* (5th Ed.). Washington, D.C.: American Educational Research Association.
- Mayer, R. E. (1987). *Educational psychology: A cognitive approach*. Boston: Little, Brown and Company.
- McLaughlin, T. F., & Vacha, E. F. (1992). The at-risk student: A proposal for action. *Journal of instructional psychology*, 19, 66-68.
- Middleton, J. A. & Toluk, Z. (1999). First Steps in the development of an adaptive theory of motivation. *Educational Psychology*, 34(2), 99-112.
- Norman, D. A. (1980). Cognitive engineering and education. In D. T. Tuma & F. Reif (Eds.), *Problem solving and education: Issues in teaching and research*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Okebukola, P. A. (1985). The relative effectiveness of cooperative and competitive interaction techniques in strengthening students' performance in science classes. *Science Education*, 69, 501-509.
- Oller, J. W., Baca, L. & Vigil, F. (1977). Attitudes and attained proficiency in ESL: a sociolinguistic study of Mexican Americans in the southwest. *TESOL Quarterly*, 11, 175-183.
- Oxford, R. L. (1989). The use of language learning strategies. A synthesis of studies with implications for strategy training. *System*, 12(2), 235-47.
- Oxford, R. L. (1990a). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House / Harper & Row.
- Oxford, R. L., & Nyikos, M. (1989). Variables affecting choice of language learning strategies by university students. *Modern Language Journal*, 73(2), 291-300.
- Park, G. P. (1997). Language learning strategies and English proficiency in Korean university students. *Foreign Language Annals*, 30, 211-221.
- Paulston, C. B., & Brunder, M. N. (1976). *Teaching English as a second language : Techniques and procedures*. Cambridge, MA : Winthrop Publishers, Inc.
- Peterson, P. L. & Swing, S. (1985). Students' cognitions mediators of effectiveness of small-group learning. *Journal of Educational Psychology*, 77(3), 299-312.

- Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly*, 9, 41-51.
- Rubin, J. (1987). Learner strategies: Theoretical assumptions, research, history and typology. In A. L. Wenden & J. Rubin (Eds.), *Learner strategies in Language Learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Santrock, J. W. (1976). Affective and facilitative self-control: Influence of ecological setting, cognition, and social agent. *Journal of Educational Psychology*, 68(5), 529-535.
- Sawkins, M. (2000). Training for independence in learning. *Caves English Teaching*, 26, 13-24. (Reprinted from TESL Canada Federation Vol. 1 No. 1 pp.59-72)
- Schunk, P. H. & Others. (1987). Peer-Model attributes and children's achievement behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 79(3), 54-61.
- Sharan, S. (1999). *Handbook of Cooperative Learning Methods*. Greenwood Press.
- Slavin, R. E. (1991). Synthesis of research on cooperative learning. *Educational Leadership*, 48(5), 71-82.
- Slavin, R. E. (1994). *Educational psychology : Theory and practice*. Boston : Allyn & Bacon.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning : Theory, research, and practice*. Boston : Allyn & Bacon.
- Slavin, R. E., & Karweit, N. (1981). Cognitive and affective outcomes of an intensive student team learning experience. *Journal of Experimental Education*, 50, 29-35.
- Stern M. H. (1975). What can we learn from the good language learner? *Canadian Modern Language Review*, 31, 304-318.
- Tan, L. H., & Perfetti, C. A. (1998). Phonological codes as early sources of constraints in Chinese word identification: A review of current discoveries and theoretical accounts. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 10, 165-200.
- Vandergrift, L. (1993). *The comprehension strategies of second language (French) listeners (second language learner)*. University of Alberta. Ph. D. AACNN77335.
- Vann, R. J., & Abraham, R. G. (1990). Strategies of unsuccessful learners. *TESOL Quarterly*, 24, 177-198.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological*

- processes*. In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds. and Trans.). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed.). New York : Macmillan.
- Wenden, A. L. (1987). Conceptual background and utility. In A. L. Wenden & J. Rubin (Eds), *Learner Strategies in Language Learning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Wentzel, K. R. & Wigfield, A. (1998). Academic and social motivational influences on students' academic performance. *Educational Psychology Review*, 10(2), 155-175.
- Wharton, G. (2000). Language learning strategy use of bilingual foreign language learners in Singapore. *Language Learning*, 50(2), 203-243.



# 附錄

附錄一

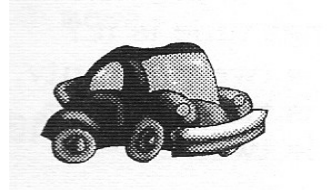
## 英語學習成就評量

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### 一、看圖選答案

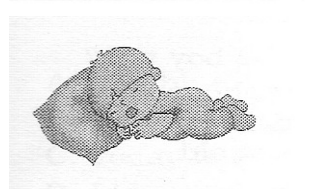
( ) 1. What is this?

- A. This is a bicycle.
- B. This is a train.
- C. This is a car.



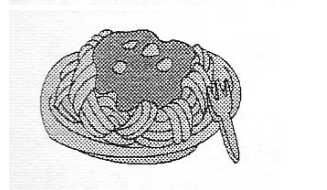
( ) 2. What is he doing?

- A. He is running.
- B. He is sleeping.
- C. He is cooking.



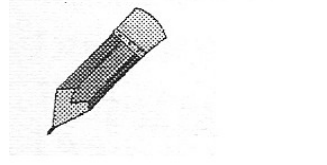
( ) 3. What do you want?

- A. I want cakes.
- B. I want noodles.
- C. I want chickens.



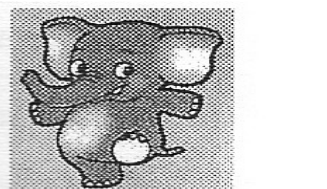
( ) 4. What is that?

- A. That is a pencil.
- B. That is a pen.
- C. That is a ruler.



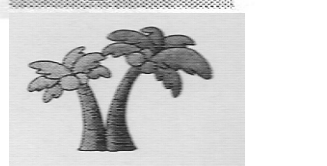
( ) 5. What is it?

- A. It is a bird.
- B. It is an elephant.
- C. It is a monkey.



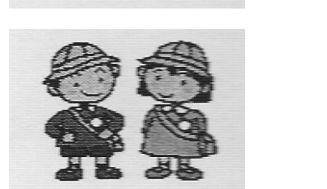
( ) 6. How many trees are there?

- A. There are six trees.
- B. There are five trees.
- C. There are two trees.



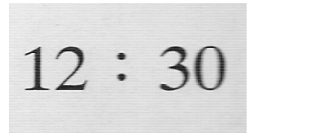
( ) 7. What are they?

- A. They are teachers.
- B. They are doctors.
- C. They are students.



( ) 8. What time is it?

- A. It is twelve twenty.
- B. It is twelve thirty.
- C. It is twelve.



- ( ) 9. Is the boy tall?  
 A. Yes, he is.  
 B. No, he is not.  
 C. He is old.



- ( ) 10. Is she a girl?  
 A. Yes, she is.  
 B. No, she is not.  
 C. She is a boy.



## 二、 選出正確的單字

- |            |              |            |               |
|------------|--------------|------------|---------------|
| ( ) 1. 西瓜  | A. papaya    | B. lemon   | C. watermelon |
| ( ) 2. 警察  | A. policeman | B. mailman | C. fireman    |
| ( ) 3. 粉紅色 | A. purple    | B. pink    | C. brown      |
| ( ) 4. 橡皮擦 | A. eraser    | B. marker  | C. ruler      |
| ( ) 5. 風箏  | A. doll      | B. ball    | C. kite       |
| ( ) 6. 書桌  | A. table     | B. desk    | C. chair      |
| ( ) 7. 小提琴 | A. violin    | B. piano   | C. drum       |
| ( ) 8. 青蛙  | A. rabbit    | B. lion    | C. frog       |
| ( ) 9. 游泳  | A. swim      | B. dance   | C. walk       |
| ( ) 10. 牙齒 | A. mouth     | B. tooth   | C. nose       |

## 三、 選右欄中適當的答句來回答左欄的問題

### Questions

- ( ) 1. What day is today?  
 ( ) 2. Where are you going?  
 ( ) 3. How old are you?  
 ( ) 4. What do you want to be?  
 ( ) 5. What can I wear?  
 ( ) 6. What's your telephone number?  
 ( ) 7. What color is it?  
 ( ) 8. Where is she?  
 ( ) 9. How's the weather today?  
 ( ) 10. What season do you like?

### Answers

- A. It is blue.  
 B. It is sunny.  
 C. Today is Friday.  
 D. I like spring.  
 E. She is a singer.  
 F. She is in the living room.  
 G. My phone number is 6238930.  
 H. I am twelve years old.  
 I. You can wear T-shirt and shorts.  
 J. I am going to the zoo.  
 K. I am fine.  
 L. I want to be a doctor.

## 國一新生英語學習狀況調查表 (A)

各位同學：

您好！結束國小輕鬆的日子，踏入嶄新的國中校園，你是否擔心會有學業或生活適應上的困難呢？這份調查表的目的是幫助老師了解國一新生的英語學習狀況，以作為日後教學設計之參考。此調查表中的題目都沒有標準答案，作答結果也不會影響您的學業成績，請您放心，只要根據您本身真實的感受作答即可，謝謝您的合作。

祝 學業進步

中華民國九十四年七月

### 一、個人基本資料

1. 姓名：\_\_\_\_\_
2. 班級：一年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號
3. 性別： (1) 男             (2) 女
4. 國小時校內英語課的學習時間：  
 (1) 沒有     (2) 一年         (3) 二年         (4) 三年以上
5. 國小時校外學習英語的方式：  
 (1) 沒有     (2) 參加補習班     (3) 聘請家教     (4) 其他

### 二、英語學習動機量表 (請仔細閱讀每個題目後，依您的實際狀況，勾選一個最符合你的感受的選項)

0	33	67	100
%	%	%	%
幾乎完全不符	小部分符合	大部分符合	幾乎完全符合

(第 1~6 題屬於「外在動機」分量表)

1. 我學習英語，是為了在將來找到好工作。-----
2. 我學習英語，是為了在學校考試得高分。-----
3. 我學習英語，是因為能在國外旅行遇到困難時有助於溝通，例如迷路。  
-----
4. 我學習英語，是因為未來有許多機會必須用到它。----

~ 請翻到下一頁繼續作答 ~

0	33	67	100
%	%	%	%
幾乎完全不符	小部分符合	大部分符合	幾乎完全符合

5. 我學習英語，是因為可考上好學校。-----
6. 我學習英語，是希望未來可較具競爭力。-----
- (第 7~12 題屬於「內在動機」分量表)
7. 我學習英語，是因為興趣。-----
8. 我學習英語，是因為可多了解不同的文化。-----
9. 我學習英語，是因為覺得自己有學習英語的天賦。-----
10. 我學習英語，是為了提升自我的能力。-----
11. 學英語可使我比較有自信。-----
12. 我學習英語是因為嚮往外國文化。-----
- (第 13~18 題屬於「學校課程」分量表)
13. 在英語科方面，我比其他人用功。-----
14. 我會仔細作英語作業。-----
15. 我會仔細訂正作業、考卷。-----
16. 平常我會主動念英語，不會等到考試時才念。-----
17. 每次英語考試，我都會認真準備。-----
18. 我常練習唸課文、對話，以提升說的能力。-----
- (第 19~24 題屬於「課外學習」分量表)
19. 在聽英語廣播、新聞或歌曲時，我會仔細去聽。-----
20. 我常閱讀英語雜誌或書籍。-----
21. 在閱讀英語雜誌或書籍時，我會努力去看懂。-----
22. 我會找機會和外國人交談，以增強說的能力。-----
23. 我會以英語和家人或同學交談。-----
24. 我會將日常生活中的事物和英語作聯結。-----



檢查一下，每一題都回答了嗎？

三、英語學習方法量表（請仔細閱讀每個題目後，依您的實際狀況，勾選一個最符合你的感受的選項）

	從 不	很 少	偶 爾	經 常	總 是
1. 我會看英語教學雜誌。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我會閱讀英語課外書。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我會看英語報紙。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我會收聽英語廣播教學節目。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我會聽英語教學錄音帶或 CD。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我會收看英語教學節目。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我會看英語教學錄影帶。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我會使用互動式英語教學光碟。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我會上英語網站學英語。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我會利用電子郵件的傳遞來學英語。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我從英語兒歌或歌曲中，學會新的英語單字。---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 老師還沒教的英語內容，我課前會先預習。---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 在練習朗讀英語時，我會注意讀法和語調。---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我會模仿外國人或老師說英語的樣子和腔調。---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我會將上課時所學的英語應用在日常生活中。---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我會模仿教學錄音帶，以練習自己的英語發音。---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我會請別人矯正我的發音或錯誤之處。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我會複習老師所教的英語。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我會花時間整理學過的英語。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我會運用單字卡來記英語單字。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 當我讀完一課後，會將內容再回想一遍。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 英語老師教完每一課後，我會自己做練習題。---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我平時會自己背一些常用的英語單字。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我會在固定的時間學習英語。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我會利用適當的時間溫習英語。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 在老師講完一課後，我會自動把英語課本唸熟。---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 我平時會加強練習不熟的英語。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 上英語課時，如果聽不懂，我會舉手問老師。---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 讀英語時，我會大聲唸出來。-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

再加油一下，只剩幾題而已！

從 很 偶 經 總  
不 少 爾 常 是

30. 上英語課時，我會把老師上課的重點記下來。———
31. 我在英語活動或遊戲中學習，會學得更好。———
32. 我按時做完英語作業，從不會拖延。———
33. 學英語時，我會避免犯相同的錯誤。———
34. 我會在英語課本的重點上作記號。———
35. 如果英語作業有不會的地方，我會問老師或同學。——
36. 當我聽不懂老師說的英語時，我會請老師再說一遍。—
37. 上課時，我會用簡單的英語問問題。———
38. 同學問問題時，我會注意聽，以作為學習的參考。——
39. 在學英語上有不懂的地方，我會問老師。———

#### 四、英語學習狀況

1. 請自行評估您國小時的英語學習成效與學習狀況如何？是否良好？為什麼？

---



---



---



---

2. 對國中英語課程的建議：

---



---



---



---

**It's over. Thank you very much!**



## 國一新生英語學習狀況調查表 (B)

各位同學：

您好！暑期輔導課程就要結束了，您是否領受了不同的收穫，預備好開始國一新鮮人的生活了呢？這份調查表的目的是想要了解您在暑期輔導的學習情形，以作為老師改進教學之用。此調查表中的題目都沒有標準答案，作答結果也不會影響您的學業成績，請您放心，只要根據您本身真實的感受作答即可，謝謝您的合作。

祝 學業進步

中華民國九十四年八月

### 一、個人基本資料

1. 姓名：\_\_\_\_\_
2. 班級：一年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號
3. 性別： (1) 男             (2) 女
4. 國小時校內英語課的學習時間：  
 (1) 沒有     (2) 一年         (3) 二年         (4) 三年以上
5. 國小時校外學習英語的方式：  
 (1) 沒有     (2) 參加補習班     (3) 聘請家教     (4) 其他

### 二、英語學習動機量表 (請仔細閱讀每個題目後，依您的實際狀況，勾選一個最符合你的感受的選項)

0	33	67	100
%	%	%	%
幾乎完全不符	小部分符合	大部分符合	幾乎完全符合

(第 1~6 題屬於「外在動機」分量表)

1. 我學習英語，是爲了在將來找到好工作。-----
2. 我學習英語，是爲了在學校考試得高分。-----
3. 我學習英語，是因爲能在國外旅行遇到困難時有助於溝通，例如迷路。  
-----
4. 我學習英語，是因爲未來有許多機會必須用到它。----

~ 請翻到下一頁繼續作答 ~

0	33	67	100
%	%	%	%
幾乎完全不符	小部分符合	大部分符合	幾乎完全符合

5. 我學習英語，是因為可考上好學校。-----
6. 我學習英語，是希望未來可較具競爭力。-----
- (第 7~12 題屬於「內在動機」分量表)
7. 我學習英語，是因為興趣。-----
8. 我學習英語，是因為可多了解不同的文化。-----
9. 我學習英語，是因為覺得自己有學習英語的天賦。-----
10. 我學習英語，是為了提升自我的能力。-----
11. 學英語可使我比較有自信。-----
12. 我學習英語是因為嚮往外國文化。-----
- (第 13~18 題屬於「學校課程」分量表)
13. 在英語科方面，我比其他人用功。-----
14. 我會仔細作英語作業。-----
15. 我會仔細訂正作業、考卷。-----
16. 平常我會主動念英語，不會等到考試時才念。-----
17. 每次英語考試，我都會認真準備。-----
18. 我常練習唸課文、對話，以提升說的能力。-----
- (第 19~24 題屬於「課外學習」分量表)
19. 在聽英語廣播、新聞或歌曲時，我會仔細去聽。-----
20. 我常閱讀英語雜誌或書籍。-----
21. 在閱讀英語雜誌或書籍時，我會努力去看懂。-----
22. 我會找機會和外國人交談，以增強說的能力。-----
23. 我會以英語和家人或同學交談。-----
24. 我會將日常生活中的事物和英語作聯結。-----



檢查一下，每一題都回答了嗎？



三、英語學習策略量表（請仔細閱讀每個題目後，依您的實際狀況，勾選一個最符合你的感受的選項）

0	33	67	100
%	%	%	%
幾乎完全不符	小部分符合	大部分符合	幾乎完全符合

（第 1~6 題屬於「記憶策略」分量表）

1. 在背英語單字時，我會想像它的圖像。-----
2. 我運用押韻的方式(如 bag, egg, leg)來記住新詞彙。-----
3. 我將新詞彙放在詞組、片語或句子裡來背。-----
4. 我會把相關的字詞（如詞類、相反詞）並列記誦。-----
5. 背短文時，我會將其轉換成可以想像的東西（如編成故事）。  
-----
6. 我會將學過的單字、片語作整理，以便有系統的複習。-----

（第 7~12 題屬於「認知策略」分量表）

7. 我先大略瀏覽文章，了解大意後再仔細閱讀。-----
8. 我會摘記課本或參考書上的重點。-----
9. 查字典時，我會注意它的用法和詞性。-----
10. 我會在熟讀後劃重點或做記號。-----
11. 我運用邏輯推理來幫助學習英文，例如女生的所有格是 her。  
-----
12. 我會注意單字、片語或句型的用法與規則。-----

（第 13~18 題屬於「補償策略」分量表）

13. 我會從文章的前後段落，了解文章大意。-----
14. 用英語交談時，我能根據談論的話題掌握意思。-----
15. 若想不出正確的說法，我會使用簡單的辭彙來描述。-----
16. 我會運用已知道的字，來推論新詞彙的意思。-----
17. 用英語交談時，我會注意對方的身體語言以幫助了解。-----
18. 若不完全了解聽到的詞彙，我會利用發現到的線索（如上下文）來猜測。  
-----

（第 19~24 題屬於「後設認知策略」分量表）

19. 我會預定每天或每週的英語進度，並逐步達成。-----
20. 我會演練習題，以評估自己的學習成效。-----
21. 我會評估自己在學習英語方面的進步情形。-----
22. 我會思索如何改進學習困難或缺失之處。-----
23. 學習英語時，我反省自己是否了解所讀的東西。-----

再加油一下，只剩幾題而已！

0	33	67	100
%	%	%	%
幾乎完全不符	小部分符合	大部分符合	幾乎完全符合

24. 學習英語時，我會掌握該課內容要點。-----      
 (第 25~30 題屬於「情意策略」分量表)
25. 我會跟別人分享我學習英語的感覺。-----
26. 我會和他人交流學習經驗。-----
27. 我會鼓勵自己可以快樂學英語。-----
28. 我會鼓勵自己採取明智的冒險，如放心用英語與交談。-----
29. 學習英語若遭遇挫折時，我會勉勵自己再接再厲。-----
30. 英語方面表現良好時，我會自我獎勵。-----      
 (第 31~36 題屬於「社會策略」分量表)
31. 用英語交談時，若不懂對方的意思，我會請對方再講一次。  
 -----
32. 我會請教別人以確認我所理解的內容是否正確。-----
33. 進行會話時，若想不出適當的字詞，我會請教對方。-----
34. 我會和同學分享相關資料。-----
35. 我會和同學合力完成英語課的練習活動。-----
36. 我會請別人作我學習英語的夥伴。-----

#### 四、英語學習狀況

1. 請問您覺得暑期輔導的英文課程有何收穫？

---



---



---



---



---

**You really did a good job.**

**Thank you very much !**



國一新生英語能力測驗（預試）

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## 一、聽力測驗

請根據 CD 所播放的內容選出你所聽到的字詞或是一個最適當的回應。

- ( ) 1. A. soy B. boil  
 ( ) 2. A. hut B. truck  
 ( ) 3. A. born B. spoon  
 ( ) 4. A. glad B. belt  
 ( ) 5. A. [skai] B. [ʃip]  
 ( ) 6. A. [witʃ] B. [nɛkst]  
 ( ) 7. A. That's right. B. Pardon? C. Be quiet!  
 ( ) 8. A. May I go to the restroom? B. Well done!  
 C. Are you ready?  
 ( ) 9. A. Louder, please. B. Give him a big hand  
 C. Raise your hand.  
 ( ) 10. A. blue B. chair C. notebook D. computer  
 ( ) 11. A. blackboard B. CD player C. homework D. doctor  
 ( ) 12. A. waiter B. police officer C. sister D. finger  
 ( ) 13. A. She is Lisa. B. He is a student.  
 C. She is tall. D. They are happy.  
 ( ) 14. A. He is a doctor. B. She is at home.  
 C. Yes, she is. D. No, he is not.  
 ( ) 15. A. I like beef. B. He is hungry.  
 C. No, I don't. D. He eats pizza.  
 ( ) 16. A. No, it doesn't. B. Yes, she does.  
 C. Yes, I do. D. It's a small god.

## 二、綜合語法

- ( ) 17. Mark: What's your \_\_\_\_\_ number?  
 John: It's 6529143.  
 A. chicken B. cute C. telephone D. park

- ( ) 18. I want some water. I am very \_\_\_\_\_.  
A. flower    B. please    C. comic books    D. thirsty
- ( ) 19. \_\_\_\_\_ is pink.  
A. My this ball    B. This ball    C. My this ball    D. My a ball
- ( ) 20. 數字 79 的英文寫法為：  
A.seventy-nine    B.seven-nine    C.seventynine    D.seven-ninty
- ( ) 21. 數字 13 的英文寫法為：  
A. three    B. threeteen    C. thirteen    D. thirty
- ( ) 22. May is the \_\_\_\_\_ month in the year.  
A. fiveth    B. fifth    C. a fifth    D. five
- ( ) 23. Today is August \_\_\_\_\_.  
A. twenty-first    B. two-one    C. twenty-one    D. two-1st
- ( ) 24. Judy: What color are your socks?  
Mary: \_\_\_\_\_ are white.  
A. She    B. We    C. You    D. They

### 三、 依提示改寫與作答

25. 請將大寫字母改爲小寫：AMPHIBIAN → \_\_\_\_\_
26. 請將大寫字母改爲小寫：DEPOSITION → \_\_\_\_\_
27. 請將小寫字母改爲大寫：fracture → \_\_\_\_\_

28-29 題，請看下方圖片寫出英文單字：



第 28 題 \_\_\_\_\_



第 29 題 \_\_\_\_\_

30. 將單數名詞改爲複數型態：1 pencil → \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

31. Are you and Jerry good friends? (用代名詞肯定詳答)

\_\_\_\_\_

32. What's your English name? (據實回答)

---

33. That is a kite. (改成疑問句)

---

34. 我在星期三有一節英文課。(請翻譯成完整的英文句子)

---

#### 四、短文閱讀填空

Teacher: \_\_\_\_\_ (35) \_\_\_\_\_?

Student: It's 4:30.

Teacher: You are late again.

Student: I am sorry.

Teacher: \_\_\_\_\_ (36) \_\_\_\_\_?

Student: Ice cream.

Teacher: Finish it (吃完它) and wash your hands. Then (然後), \_  
\_\_\_\_\_(37)\_\_\_\_\_. We'll continue (繼續) the class.

( ) 35. 在(35)應填入下列何句?

- A. How's the weather today?      B. Good morning.  
C. How are you?                      D. What time is it?

( ) 36. 在(36)應填入下列何句?

- A. What do you have in your hands?      B. What are you?  
C. Do you like ice cream?                      D. What are they?

( ) 37. 在(37)應填入下列何句?

- A. good idea!                              B. no problem.  
C. go back to your seat.                      D. close your book.

測驗結束，為自己鼓鼓掌！

國一新生英語能力測驗

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## 一、聽力測驗

請根據 CD 所播放的內容選出你所聽到的字詞或是一個最適當的回應。

- ( ) 1. A. soy B. boil
- ( ) 2. A. hut B. truck
- ( ) 3. A. born B. spoon
- ( ) 4. A. glad B. belt
- ( ) 5. A. [skaɪ] B. [ʃip]
- ( ) 6. A. [wɪtʃ] B. [nɛkst]
- ( ) 7. A. That's right. B. Pardon? C. Be quiet!
- ( ) 8. A. May I go to the restroom? B. Well done!  
C. Are you ready?
- ( ) 9. A. Louder, please. B. Give him a big hand  
C. Raise your hand.
- ( ) 10. A. blue B. chair C. notebook D. computer
- ( ) 11. A. blackboard B. CD player C. homework D. doctor
- ( ) 12. A. waiter B. police officer C. sister D. finger
- ( ) 13. A. She is Lisa. B. He is a student.  
C. She is tall. D. They are happy.
- ( ) 14. A. He is a doctor. B. She is at home.  
C. Yes, she is. D. No, he is not.
- ( ) 15. A. I like beef. B. He is hungry.  
C. No, I don't. D. He eats pizza.
- ( ) 16. A. No, it doesn't. B. Yes, she does.  
C. Yes, I do. D. It's a small god.

## 二、綜合語法

- ( ) 17. Mark: What's your \_\_\_\_\_ number?  
John: It's 6529143.  
A. chicken B. cute C. telephone D. park

- ( ) 18. I want some water. I am very \_\_\_\_\_.  
A. flower    B. please    C. comic books    D. thirsty
- ( ) 19. \_\_\_\_\_ is pink.  
A. My this ball    B. This ball    C. My this ball    D. My a ball
- ( ) 20. 數字 79 的英文寫法為：A. seventy-nine    B. seven-nine  
C. seventynine    D. seven-ninty
- ( ) 21. 數字 13 的英文寫法為：  
A. three    B. threeteen    C. thirteen    D. thirty
- ( ) 22. May is the \_\_\_\_\_ month in the year.  
A. third    B. three    C. fifth    D. five
- ( ) 23. Today is August \_\_\_\_\_.  
A. twenty-first    B. two-one    C. twenty-one    D. two-1st
- ( ) 24. Judy: What color are your socks?  
Mary: \_\_\_\_\_ are white.  
A. She    B. We    C. You    D. They

### 三、依提示改寫與作答

25. 請將大寫字母改爲小寫：AMPHIBIAN → \_\_\_\_\_
26. 請將大寫字母改爲小寫：DEPOSITION → \_\_\_\_\_
27. 請將小寫字母改爲大寫：fracture → \_\_\_\_\_

28-29 題，請看下方圖片寫出英文單字：



第 28 題 \_\_\_\_\_



第 29 題 \_\_\_\_\_

30. 將單數名詞改爲複數型態：1 watch → \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

31. Are you and Jerry good friends? (用代名詞肯定詳答)

\_\_\_\_\_

32. What's your English name? (據實回答)

\_\_\_\_\_

33. That is a kite. (改成疑問句)

\_\_\_\_\_

34. 我有一枝筆和一本書。(請翻譯成完整的英文句子)

\_\_\_\_\_

#### 四、短文閱讀填空

Teacher: \_\_\_\_\_ (35) \_\_\_\_\_?

Student: It's 4:30.

Teacher: You are late again.

Student: I am sorry.

Teacher: \_\_\_\_\_ (36) \_\_\_\_\_?

Student: Ice cream.

Teacher: Finish it (吃完它) and wash your hands. Then (然後), \_  
\_\_\_\_\_(37)\_\_\_\_\_. We'll continue (繼續) the class.

( ) 35. 在(35)應填入下列何句?

- A. How's the weather today?      B. Good morning.  
C. How are you?                      D. What time is it?

( ) 36. 在(36)應填入下列何句?

- A. What do you have in your hands?      B. What are you?  
C. Do you like ice cream?                      D. What are they?

( ) 37. 在(37)應填入下列何句?

- A. good idea!                              B. no problem.  
C. go back to your seat.                      D. close your book.

測驗結束，為自己鼓鼓掌！



附錄六

「國一新生英語能力測驗」預試統計分析摘要表

題號	高分組答對比例	低分組答對比例	難度	鑑別度	內部一致性相關係數
1	1.00	0.85	<b>0.92</b>	<b>0.14</b>	<b>.29</b>
2	1.00	0.85	<b>0.92</b>	<b>0.14</b>	<b>.36</b>
3	1.00	0.57	<b>0.78</b>	<b>0.42</b>	<b>.31</b>
4	0.85	0.85	<b>0.85</b>	<b>0.00</b>	<b>.05</b>
5	0.85	0.42	<b>0.64</b>	<b>0.42</b>	<b>.46*</b>
6	1.00	1.00	<b>1.00</b>	<b>0.00</b>	<b>--</b>
7	1.00	0.85	<b>0.92</b>	<b>0.14</b>	<b>.36</b>
8	1.00	1.00	<b>1.00</b>	<b>0.00</b>	<b>--</b>
9	1.00	0.71	<b>0.85</b>	<b>0.28</b>	<b>.39</b>
10	1.00	1.00	<b>1.00</b>	<b>0.00</b>	<b>--</b>
11	1.00	0.85	<b>0.92</b>	<b>0.14</b>	<b>.37</b>
12	1.00	0.85	<b>0.92</b>	<b>0.14</b>	<b>.17</b>
13	0.57	0.14	<b>0.35</b>	<b>0.42</b>	<b>.40</b>
14	1.00	0.42	<b>0.71</b>	<b>0.57</b>	<b>.52*</b>
15	1.00	0.42	<b>0.71</b>	<b>0.57</b>	<b>.58**</b>
16	0.85	0.85	<b>0.85</b>	<b>0.00</b>	<b>.005</b>
17	0.57	0.57	<b>0.57</b>	<b>0.00</b>	<b>.44*</b>
18	0.57	0.57	<b>0.57</b>	<b>0.00</b>	<b>.42</b>
19	0.71	0.71	<b>0.71</b>	<b>0.00</b>	<b>.14</b>
20	0.28	0.28	<b>0.28</b>	<b>0.00</b>	<b>.40</b>
21	0.71	0.00	<b>0.35</b>	<b>0.71</b>	<b>.61**</b>
22	<b>0.14</b>	<b>0.00</b>	<b>0.07</b>	<b>0.14</b>	<b>.21</b>
23	0.42	0.00	<b>0.21</b>	<b>0.42</b>	<b>.39</b>
24	0.57	0.14	<b>0.35</b>	<b>0.42</b>	<b>.36</b>
25	0.28	0.14	<b>0.21</b>	<b>0.14</b>	<b>.07</b>
26	1.00	0.71	<b>0.85</b>	<b>0.28</b>	<b>.41</b>
27	1.00	0.71	<b>0.85</b>	<b>0.28</b>	<b>.27</b>
28	1.00	0.57	<b>0.78</b>	<b>0.42</b>	<b>.65**</b>
29	0.57	0.00	<b>0.28</b>	<b>0.57</b>	<b>.71**</b>
30	0.57	0.00	<b>0.28</b>	<b>0.57</b>	<b>.51*</b>
31	0.42	0.00	<b>0.21</b>	<b>0.42</b>	<b>.52**</b>
32	0.85	0.14	<b>0.50</b>	<b>0.71</b>	<b>.71**</b>
33	0.71	0.00	<b>0.35</b>	<b>0.71</b>	<b>.64**</b>
34	<b>0.14</b>	<b>0.00</b>	<b>0.07</b>	<b>0.14</b>	<b>.33</b>
35	1.00	0.71	<b>0.85</b>	<b>0.28</b>	<b>.53*</b>
36	1.00	0.42	<b>0.71</b>	<b>0.57</b>	<b>.25</b>
37	1.00	0.28	<b>0.64</b>	<b>0.71</b>	<b>.31</b>

p < .05    \*\*p < .01

## 國一新生暑期輔導英語學習成效訪談大綱

- 一、 請問您在國小時喜歡學習英文嗎？為什麼？
- 二、 經過暑期輔導的英文課，有沒有增加您對學習英文的興趣？  
為什麼？
- 三、 請問您在國小時是如何學習英文的？
- 四、 經過暑期輔導的英文課，您有沒有學到學習英文的新方法或  
新策略？若有，請舉例說明。
- 五、 請問您在小組中與同學互動的情形如何？
- 六、 請問您喜歡分組學習的方式嗎？為什麼？

## 國一新生英語學習狀況調查表（A）質性答案彙整

※開放性問題：

1. 請自行評估您國小時的英語學習成效與學習狀況如何？是否良好？為什麼？
2. 對國中英語課程的建議。

參與學生編號	回答內容
01CE	良好，國小英文只有簡單單字，只要有補習（認真看），就能考到好成績。
	多教一些文法、過去式詞句、進行式、過去分詞等單字，還有閱讀。
02CE	還好，因為我有去上補習班，加強我的英文。
	找一些國中生喜愛的事物來寫內容。
04CE	好的，只不過有時會粗心。
	多一些互動，希望可以常對話，不要只是看一看而已。
05CE	還可以。因為我喜歡英語。
	多聽大家說英語。不要太長[常]說中文。
06CE	算是還不錯，因有去上英文補習班。
	還不知道是難到甚麼[什麼]程度。
07CE	(1) 我覺得教的太淺了，只是教一些簡單的單字。
	(2) 我覺得我學習狀況良好，因為學校教的英文早就有事先學過了，所以沒有任何狀況。
	希望在國中的英語課程能夠讓我學的更多。
08CE	算還不賴吧！至少課本上的單字我都會讀、會寫，也會運用到句子上！
	能多補充一些有關單字、文法……等！
09CE	都OK，我都可以聽的懂，上課情形不錯。因為我在外面還有在上補習班。
	可以上一些實用的片語，也可以玩一些遊戲來記憶單字。
10CE	是，因為我專心聽課。有時候書的內容都教過了，所以想挑戰比較難。
	希望能讓我們多閱讀英文故事和多學習文法。
11CE	很好，因為我會把不會的地方聽老師說到自己會做為止。
12CE	是良好，因為回家有練習。
	不要太難。多玩遊戲吧！
13CE	我在國小時英語學得還不錯，因老師說的我都聽的懂，但唯一的問題就是我們英文老師發音不太好，所以有時聽老師上課有點吃力！
	希望能多補充一些課外的教材。

參與學生編號	回答內容
14CE	學校的英文比較簡單，好。因為我認為有些單字沒背過，可透過課本學習到。
	我建議英文要以句子或文法去教。因為有些太簡單了。
15CE	好啊，因為學英語可以加強自己的實力。
16CE	還好，四年級上英文我很少背單字，所以那個時候的英文很差，但是六年級就開始背單字所以就還 OK！
	簡單化，不要太覆[複]雜，但要有力。
18CN	良好，因為可以加強實力。
19CN	(1) 還不錯。(2) 還好。(3) 老師教的都聽的懂。
	以玩遊戲的方式教。
20CN	否，我總是死背，背完就忘一個。
	希望不要太難，我能應付的課程。
21CN	還好 <sup>2</sup>
	希望能把英語教的比較有趣。
22CN	是，因為在家爸爸會幫我複習。
	不要有太多的考試。
23CN	不好。因為我都不好好學。
24CN	(1) 不。(2) 都聽不懂。因為我不喜歡英語。
25CN	(1) 差不多。(2) 差不多。(3) 因為沒複習。
	儘量簡單一點。
26CN	否，因為還有很多不會的地方。
28CN	不好，因為很多都聽不懂。
30CN	(1) 狀況不好。(2) 否。(3) 都還給老師了。
	可以的話不要有英文課。
31CN	很不好，因為老師說英文課本中全都是英文，我不會說也不懂[懂]。(考試時全部都是彳亍[猜]的)
	有一些英文遊戲，在遊戲中比較學得也比較懂（或唱歌）。
32NE	還好。因為國小英文難度不高。
	可以儘量用遊戲。
33NE	(1) 很好。(2) 是。(3) 我都會。
	不要太難簡單點，少考試，出得簡單（最好都別考）
34NE	是，因為我媽平常會叫我看英[文]，下課後還有補習。
	我不知道因為我還沒上過國中英文。

參與學生編號	回答內容
35NE	(1) 遜斃了。(2) 懶得學，太無聊。 希望考英文的時候別出的太難！小學程度就好！老師也別太機車，碎碎念，打人超有力的。
36NE	(1) 很差。(2) 不好。(3) 背起來的都忘了。 最好有趣一點。
37NE	還好。上課認真，該寫的會完成，不會的會和同學討論，或問老師。 覺得有點難，學的課程也變多了。
38NE	(1) 良好。(2) 因為我對英文有興趣，所以我會認真學習。 老師每次上課時，教一點課外讀物。
39NE	每當老師在上課時，我總是在做自己的事，這種行為不太好，因為都不知道老師在說什麼，也不知道功課是什麼，還要問同學。
40NE	否，因為一直換老師。
41NE	很好，上課都會仔細聽，或者是在不會的地方或做記號，練習一次。 希望能教一些生活中常用的子句[句子]、單字。
42NE	(1) 良好。(2) 因為我會多多溫習，沒什麼壓力。
43NE	小學的學習成果還好，因為小學我很喜歡跟旁邊或後面同學講話，那時比較不專心，但不是完完全全不專心，有時候很認真，有時候愛講話，所以英語不是很好。 玩遊戲或唱歌，增加彼此互動。
44NE	良好，因為我每次學習英語時，都會很認真聽，考試時都會很簡單。 國中的英文是更上一層樓，所以更要好好認真，方便以後跟外國人交談。
45NE	(1) 很爛。(2) 狀況極差。(3) 英語是我最怕的科目。 老師不要太兇，我很怕老師會打人。
46NE	(1) 還好。(2) 自己覺得。 不要太難，講義不要多，課本不要太厚，考試不要太多次，單字不要背太多。
49NN	不太好，因為基本的英文都還沒有用好。學習態度有一些努力。
51NN	很好，良好，因為有學到東西也很輕鬆。
53NN	我覺得不良好，因為老師有點兇。
57NN	我覺得還不錯呀！因為老師不會因為你不會就給你很大的壓力…老師會很細心的去教我們…就會算是聽不懂同學也會用心教我們的，所以不會感到不好…

參與學生編號	回答內容
58NN	(1) 好。(2) 好。(3) 因為很好學。 希望用溫和的態度教英語。
59NN	(1) 不好。(2) 因為我滴[的]英文很不好。 簡單一點，不要太難！
60NN	否，因為我的英文很ㄋㄋ、[英文很差]。
61NN	(1) 不太好。(2) 聽不懂，因為老師說太快了。
62NN	還好，因為有些長的單字記不起來。 可以用簡單的方式教吧！
63NN	不好，否，不喜歡英文。

## 國一新生英語學習狀況調查表（B）質性答案彙整

※開放性問題：

1. 請問您覺得暑期輔導的英文課程有何收穫？

參與學生編號	回答內容
01CE	學到更多文法和 KK 音標的故事。
02CE	我學會查英文辭典。
04CE	讓我可以學到背短文時可以編成故事。
05CE	把我以前學過的英文重新複習。
06CE	多學到一些知識。會猜出 Eeny 那個的押韻。老師，您辛苦了~
07CE	我會多練習唸出母音那個圖，照著那著 V 字型的方向還滿好記的，可以把「黑狗兄」和「歐洲」的 o 分清楚了。
08CE	學習到可以用表格或圖來整理、背很多東西。
09CE	有，因為我本來覺得學音標是很困難的事，可是老師拿出那些圖卡來教我們念，讓我學得很簡單了。
10CE	把以前我忘記的英文文法再複習，讓我想了起來。會念 KK 音標。
11CE	教我很多不會的東西，讓全部都學起來了。
12CE	有學很多單字。背起不熟的單字。原來可以用 1+1=2 來背 teeth 是複數。
13CE	讓我增加了許多課外的知識，和一些文法的運用。
14CE	我覺得收穫很大，學習到很多沒學到的東西，還有玩遊戲比賽。
15CE	使我對講英文更有信心。
16CE	受一、[益]良多。小組比賽遊戲好。
18CN	每次上課都會覺得老師教得很難。
19CN	人體時鐘很好玩。
20CN	不錯，這樣有收穫，可以和同一組的人討論。
21CN	我覺得我的英文有進步，理解能力也變的比較好了，對我真的有很大的幫助，單字也認得比較多了。
22CN	(1) 讓我的英文更進步。(2) 可讓我認識新同學。
23CN	學了很都[多]的單字。支援前線很好玩，有人拔腳毛！
24CN	沒有收穫。
25CN	寫學習單可以和人家一起討論。
27CN	認識更多英文單字。H 先生的故事很好笑。
29CN	有，學會了查英文字辭[英文字典]。

參與學生編號	回答內容
30CN	我學會查英文字典。比手畫腳很好玩。
31CN	沒有收穫。因為老師說得我還是不懂。
32NE	不知道。
33NE	嗯！沒有吧！！因為幾乎補習班的都交[教]過。
34NE	暑期我學了 A 到 Z 的手語。
35NE	沒有什麼收穫。
36NE	沒有收穫，因為都教過了。
37NE	很不錯，有學習到很多。
39NE	學到了大野狼和小紅帽的單字，也更熟悉 KK 音標。
40NE	認識了新的單字。
41NE	(1) 有認識一些單字。(2) 學習到片語、句子。
42NE	(1) 收穫良多。(2) 比較能複習到之前的單字和句子。
48NE	又學到了一些單字。
49NN	讓我的英文更好。
50NN	讓我學到國中的英文教法。
51NN	沒有，因為我都學過了。
52NN	還好。
53NN	提升英文能力。
56NN	可以學到很多不一樣的單字。
57NN	當然有很大的收穫呀…雖然學的很簡單但這樣可以讓不會的人學到很多…也讓學會的人有機會在[再]練習一遍。
58NN	有良好的教育。
59NN	還可以。
60NN	一點點點……
63NN	老師教我們 ABC 手語。



## 訪談紀錄

※ 訪談時間：2005/8/19

※ 訪談地點：教室

### (一) 專家學生 SE1

T：你在國小的時候喜歡學英文嗎？

SE1：喜歡啊！

T：喜歡喔！為什麼？

SE1：因為老師是用玩遊戲的方式。

T：所以在學校上英文課時玩遊戲嗎？

SE1：嗯！（身旁的同學也點頭）

T：你們都是從國小五年級開始學校有上英文課？都玩遊戲嗎？

SE2：嗯…（看看身旁的同學），從四年級開始。

T：你們是讀同一所國小，之前就認識嗎？

SE2：對（點頭），沒有（搖搖頭），她在1班，我在2班，隔壁啊。

T：那你在外面有補習嗎？

SE1：有啊，不過補習班都教文法，學校的英文課比較好玩。

T：原來這樣啊。那像暑期輔導這種分組學習的方式，你喜不喜歡？

SE1：嗯，喜歡啊。

T：為什麼呢？這有增加你學英文的興趣嗎？

SE1：有啊，因為可以跟同學討論，會覺得比較輕鬆。

T：是因為跟喜歡的好朋友在同一組嗎？

SE1：嗯！對啊！

T：喔，所以老師問了問題之後，可以在小組中討論答案，同組 partner 也可以救援 pass 正確答案，這樣比較不會有老師問你，一對一，一定要答對的壓力嗎？

SE1：嗯！（點頭）而且小組討論的都不一定都要有固定的答案。

T：那在小組中同學的互動情形如何？大家相處的愉快嗎？

SE1：我們這組還不錯，我會跟旁邊的女生討論，對面的男生有時也會問我們，或者跟我們一起討論，只有坐後面的那個男生都不講話。

T：他啊，沒關係。老師也教過他哥哥，是今年三年十七班畢業的學生，他們兩個人長得超像，老師一眼就可以認出來，不過他哥哥也都是這樣很安靜的，不用

擔心啦。所以你們這組的互動都很不錯就是了？

SE1：嗯…（點頭）。（一旁某同學：啊，我們那組有人都用抄的，都不跟我們討論）

T：所有還是有人都不討論，只等著抄答案而已？

SE1：嗯…應該是吧（點頭）

T：那在小組中你會去教其他不會的同學嗎？

SE1：會啊。

T：那你也會去問人嗎？

SE1：嗯…（點頭）。

T：那在小組中跟同學討論或練習時，你有沒有多練習「聽」跟「說」英文呢？像是第一次玩 Bingo game 用英文去問問題？或者是 Eney, meeny, miny, mo 的朗讀練習？

SE1：嗯，有啊，我會跟她（指著身旁的一位女同學）一起練習 Eney, meeny, miny, mo，可是那個 Bingo game 我只有問三個問題。

T：那其他的六題呢？都直接拿給人家叫同學簽名嗎？

SE1：嗯…（笑）。

T：好吧，老師想繼續問，你在國小的時候是怎麼學英文的？

SE1：就是在學校上課，然後去補習班補習。

T：那你會看其他的英文教學雜誌或電視節目學英文嗎？

SE1：會啊，會看雜誌。

T：哪一種呢？是 EZ Basic 還是互動 ABC 之類的？

SE1：公視的那個…

T：Let' s talk in English，大家說英語？

SE1：對。

T：哇！老師本來覺得那裡面的 topic 比較不會引起國中生的興趣，比較成熟，沒那麼有趣。那你喜歡嗎？有常常都在看嗎？

SE1：嗯！老師有要求，有訂就會看，看久了就還滿喜歡的。

T：所以有一些壓力和要求其實你都會照作，儘量試試看？這很棒喔！

SE1：對。

T：最後一個問題了，經過暑期輔導的分組學英文，你有沒有學到學英文的新方法？

SE1：（思索一會兒）沒有耶…

T：喔！這樣啊。老師不是都有提示每一張 worksheet 的重點，聽 Puss in Boots 的時候也教你們去猜單字的意思或者看圖畫來背單字嗎？

SE1：嗯，對啊。

T：哪你怎麼背單字的？

SE1：嗯，我本來不是很會 KK 音標，單字就死背。但是小組中他（指著身旁的同學）就會教我啊，現在對音標就比較熟了，會用這個來背單字。

T：所以我們剛開始上的音標和發音對你很有幫助？  
SE1：嗯（點頭）。  
T：嗯，來做個最後總結，有沒有其他學英文的感想或建議，關於暑期輔導的英文課？  
SE1：（微笑，搖搖頭……）  
T：好吧，謝謝你，到此結束，that' s all.

## （二）專家學生 SE2

T：你在國小的時候喜歡英文嗎？  
SE2：還好。  
T：是為什麼呢？有考試的壓力嗎？  
SE2：沒有，是因為國小的英文都很簡單。  
T：原來你喜歡有挑戰性的，那國中以後老師應該給你難一點的題目。  
SE2：（笑而不答）…對  
T：那你有補習嗎？  
SE2：有（點頭）。  
T：那像暑期輔導這種分組學習的方式，你喜不喜歡？  
SE2：嗯（點頭）。  
T：為什麼呢？這有增加你學英文的興趣嗎？  
SE2：有啊，因為可以跟同學討論。  
T：所以你喜欢跟同學討論？  
SE2：嗯（點頭）。  
T：老師看你上課都很專心，也聽其他同學說你都會教人家，是這樣嗎？  
SE2：ㄟ，沒有啊，我不會的也會問其他人，有時候我也不知道答案。  
T：所以你會教人家也會問人家？  
SE2：嗯（點頭）。  
T：那小組中有沒有人會自己寫完答案就蓋起來，不給別人看。  
SE2：有啊，我有時候就會這樣。因為其他人又沒有要問我。  
T：不過老師有說有些是可以小組一起討論的 worksheet，有些才是小考的 worksheet。  
SE2：嗯，所以我後來會教其他人了。  
T：那你們小組中同學的互動情形如何？  
SE2：我們前面幾個會先討論，有的時候後面男生會問我們，我們就會教他，可是有時候他們都不討論，玩完了，只抄答案。  
T：這樣啊，所以你喜灣這種分組學習的方式嗎？老師還以為你會比較喜歡一排排坐好，你們乖乖聽的上課方式。因為你都很乖，不會趁這個機會去戳人家，跟

同學玩。老師要維持分組的秩序很累耶！

SE2：(笑笑) 因為可以跟同學討論，就不會擔心不會回答問題。

T：在小組中的練習與討論有沒有增加你「聽」「說」英文的機會？

SE2：嗯，有。我們會一起練習 Eney, meeny, miny, mo。

T：分組的方式會讓你們比較積極準備上英文課嗎？剛開始班上都要等老師進教室後，才開始搬桌椅，所以老師才會用鼓掌加分的方式比賽哪一組先排好桌椅，怎麼後來大家都會在上課前就先把桌椅排好了呢？是你們這組先開始的嗎？

SE2：我也不知道，本來有人問說要上英文課了，要不要搬桌椅，大家都不動，結果不知道，就有人開始搬桌子，然後大家就都開始搬了。

T：這是一個很棒的進步，剛開始大家都要等老師進來教室後，被老師要求後才開始動作，後兩週的時間大家就會有預備上英文課的感覺了。

SE2：嗯，不過不要坐太遠。

T：噢！對！你們這組在最後面，你又這麼瘦小，老師該開始都會看不到你。所以小組位置離老師遠，好像聽課或玩遊戲等都會受影響是嗎？

SE2：嗯(點頭)

T：所以如果以後繼續上課時，小組位置要前後輪流？

SE2：嗯(點頭)

T：那你在國小的時候是怎麼學英文的？

SE2：就上課專心聽啊。

T：你也會看其他英語教學雜誌嗎？

SE2：嗯(點頭)

T：哪一種？

SE2：不知道。

T：怎麼會不知道！？

SE2：反正有就隨便看啊。

T：Joy Junior? EZ Basic? 互動 ABC? Let' s talk in English?

SE2：(點頭又搖頭) 好像，我也不知道。

T：最後一個問題了，經過暑期輔導的分組學英文，你有沒有學到學英文的新方法？

SE2：(搖搖頭) 還好...

T：咦！？老師不是都有提示每一張 worksheet 的重點，聽 Puss in Boots 的時候也教你們去猜單字的意思或者看圖畫來背單字嗎？

T：哪麼你怎麼背單字的？

SE2：單字就背一背啊，就背起來啦。

T：這麼厲害。最後總結，有沒有其他學英文的感想或建議，關於暑期輔導的英文課？

SE2：(微笑，搖搖頭.....)

T：沒有問題，都很 ok。

SE2：嗯，

T：對啊，暑期輔導的重點倒不是在教新的東西，老師希望你們能夠完全掌握國小學過的東西就好，嗯。謝謝你，問完了，that' s all.

### (三) 生手學生 SN1

T：你在國小時喜歡學英文嗎？

SN1：不喜歡。(一旁的同學：最好都不要上英文課)

T：為什麼？

SN1：因為要背單字，很麻煩。(一旁的其他同學：才不會咧，單字背一背就背起來了)

T：那經過暑期輔導分組上課有沒有增加你學英文的興趣？

SN1：沒有。

T：哪你不喜歡這樣的分組方式嗎？

SN1：太麻煩了，上課還要搬桌椅。

T：你是因為不喜歡排桌椅所以不喜歡分組？(一旁的同學：對啊對啊！好麻煩，人家國小有固定的桌椅，不用排)

SN1：而且這樣我前後左右都有人，不好。

T：可是老師看你看小組的同學玩得還滿開心的，有時還會不專心上課，都要等老師走過去。

SN1：對啊，這樣比較輕鬆。

T：那如果不用排桌椅就已經分好組，在小組中跟同學討論，你喜歡這樣的上課方式嗎？

SN1：這樣我就可以抄人家的了。

T：所以你想當「抄人」superman？有沒有認真討論過啊？

SN1：(笑笑)有啊，可是很多我都不會。

T：所以老師才用學習單的方式，在老師教完重點後，你們可以和同學多討論、練習，有時候你們有問題不敢問老師，不是嗎？

SN1：(笑笑)(一旁的同學：才不想問咧)

T：那你在小組中怎麼跟其他人互動、相處？

SN1：就這樣，不知道。

T：你在國小的時候怎麼學英文？

SN1：就上課啊。

T：專心嗎？

SN1：還好。

T：喜歡玩遊戲？討厭背單字？

SN1：對！不要背單字最好。

T：那經過暑期輔導你有沒有學到學習英文的新方法？  
SN1：沒有。  
T：這麼肯定的回答。  
SN1：我不喜歡學英文，就這樣啦。  
T：最後，有沒有其他學英文的感想或建議，關於暑期輔導的英文課？  
SN1：沒有。  
T：真可惜，老師希望利用暑期輔導幫你們補強國小已經學過的英文能力，透過分組討論、遊戲和加強發音幫你們找到學英文的樂趣和方法，你懂嗎？  
SN1：嗯（笑笑）  
T：好吧，開學後學英文，不要輕易放棄，有學就會有進步，知道嗎。  
SN1：嗯（笑笑）

#### （四）生手學生 SN2

T：你在國小的時候喜歡學英文嗎？  
SN2：喜歡？  
T：為什麼？  
SN2：不知道（笑笑）  
T：怎麼會不知道？是因為你學得很好？還是因為學英文的方法很有趣？  
SN2：對啊！  
T：是因為課堂上玩遊戲，所以喜歡學英文？  
SN2：不知道（笑笑），好像是吧。  
T：那你在國小的時候是怎麼學英文的？  
SN2：就上課聽 CD 啊。  
T：所以上課聽歌、聽故事，沒有考試的壓力就會讓你喜歡學英文？  
SN2：我不知道（笑笑）。  
T：那經過暑期輔導的上課，會讓你更喜歡學英文嗎？  
SN2：會啊。  
T：為什麼？這樣會比一排排坐著上課更自由、更輕鬆嗎？  
SN2：不知道（笑笑）我每個都不知道耶（笑笑）  
T：怎麼又會是不知不知道？沒關係，再想想。  
SN2：（笑笑）（一旁的同學：你不會說是因為可以在小組裡討論）  
T：你們兩個是同組的嗎？  
SN2：嗯！（點頭）  
T：哪你喜歡分組的上課方式嗎？  
SN2：喜歡？  
T：為什麼？

SN2：不知道（笑笑）

T：又是不知道？好吧，老師換個方式問，你在小組中會和其他人討論嗎？

SN2：有，我有問她（指著身旁的同學）

T：這很棒，所以你不曉得的地方問她，她就會教你。

SN2：對。可是她每次都扁我（一旁的同學：沒有）

T：小組中的其他人呢？

SN2：男生比較愛玩，常常都等著抄答案而已。那個男生很奇怪，常常都會罵人。  
（一旁的同學：另外旁邊那個男生其實很厲害，可是他都不討論，常常最後才寫，或者用抄的）

T：所以你比較乖，不懂的地方會認真的去問別人？

SN2：（笑笑）。

T：老師發現你們這組滿投入小組的各個遊戲或比賽。

SN2：因為好玩啊。

T：你們交學習單或交作業的情況也比較好。

SN2：ㄟ，反正有人會教，寫完了就一起交。

T：不是用抄的？

SN2：那個男生還有其他組的人有的都麼用抄的。

T：所以你有認真自己寫完或者去請別人教你囉！

SN2：嗯！（跟一旁的同學笑鬧）

T：所以你會因為跟她（指著一旁的同學）是好朋友在同一組，就喜歡分組上課嗎？

SN2：嗯！（跟一旁的同學笑鬧）。

T：那經過暑期輔導你有沒有學到學英文的新方法？

SN2：沒有（笑笑）

T：喔，老師在講的時候你都沒有在聽喔？

SN2：有啊！我有抄筆記。

T：對啊，老師不是有教你們要會查字典、拼音、找出學習單的重點、去和同學討這些方式？

SN2：嗯，對啊。

T：好吧，最後有其他的建議或其他跟英文課有關的要跟老師講嗎？

SN2：沒有（笑笑）

T：那謝謝你們，鐘響了，準備去下一節課吧。

SN2：謝謝老師。

## 教學日誌

- ※ 授課班級：暑輔一年一班
- ※ 授課教師：陳雅婷
- ※ 上課期間：94年7月25日至8月19日
- ※ 教學時間：45分/節

教學進度	第 1 節	教學單元	Unit 1
教學流程 (分鐘)	<b>教學內容與活動</b>		
暖身 (7)	1. 教師自我介紹(名字、辦公室、合作學習說明、公佈小組名單)		
小組學習 (23)	1. 分組就座(討論小組成員代號及優勝組的獎賞) 2. 彼此認識: Bingo game (worksheet 1)		
全班教學 (15)	1. 精熟大小寫字母(書寫口訣) 2. 教室用語 Raise your hand first. Hands down/up.		
教學心得	<p>D-1-1: 學生搬桌椅排成小組座位所花費的時間比原本預估的時間還多, 應該要注意時間的掌控, 事先給予清楚的指令, 讓學生知道各個小組的位置, 以及小組中五個人的座位如何排列, 才能節省時間。</p> <p>D-1-2: 許多小組所討論出的優勝組獎品都是可樂或飲料, 但令我不解的是為什麼要要求「一箱加一瓶」? 詢問之下才知, 一箱只有 24 瓶, 要再「+1」變成 25 才可被小組 5 個人整除。原來大家很在乎公平呢!</p> <p>D-1-3: Bingo game 剛開始進行時有幾位學生都坐在座位上不敢移動, 老師必須特別去鼓勵這些學生, 先和他們作問答練習, 再把他們「推」去和較活潑的學生互動。同時, 老師也要像糾察隊一樣, 在學生中穿梭, 提醒學生不可偷懶只用中文問問題, 或者直接將學習單拿給其他同學簽名。此外, 有位學生移動較不方便(輕微肢障, 走路需靠輔助器), 不能離開座位, 為避免他被冷落, 由老師先跟他作問答練習, 漸漸地, 也有其他學生來找他互動。</p>		



教學進度	第 2 節	教學單元	Unit 1
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (10)	1. 母音發音 (音質定位法) (音標字卡) 2. 教室用語 Practice with you partner. Louder, please.		
全班教學 (20)	1. 國小字詞 2. 記憶策略：如何背單字 (聲音聯想、心像圖、關鍵字、同義/反義詞、造句)		
小組學習 (15)	1. 精熟音質定位法 2. worksheet 2		
教學心得	<p>D-2-1：剛開始學生都很不好意思發出聲音，做音質定位法的練習，需要反覆聽 CD (或是老師的示範) 以及老師大力鼓吹，說明發音位置以及辨別母音音質的重要後，才會慢慢開口。如果找到小組中有一個人願意「開口發聲」後，大家就比較會在嘻笑中開始練習。</p> <p>D-2-2：在複習國小字詞時發現，專家生手的學生在聽說方面的能力差別不大，但要求學生拼出學習單的單字時，專家只是偶有錯誤，而且會在小組中積極討論或詢問老師，彷彿能多拼出一些單字是很了不起的成就；相反地，許多生手則會變成消極的抄答案而已，而不願試著去回想。</p> <p>D-2-3：與學生討論背單字的方法時發現，許多專家都覺得單字背一背就背起來了，很簡單。或者，有些專家靠的是多唸、多寫幾次，死背，因為補習班或國小老師會考試；然而，生手大多非常討厭背單字，此外，拼寫出的單字中總是常常出現一、兩個字母錯誤的情形。整體歸納發現，因為國小所學字詞的長度並不長且單字量不多，所以許多學生都是聽熟了或者常常接觸，就會背(拼寫出)這些單字，但是不論專家或生手卻都鮮少能夠整理出或清楚認知自己背單字所使用的方法為何，只有一、兩位同學表示會按照拼音來背單字。</p> <p>D-2-4：因為國中小銜接之際，學生所學的單字量少、單字長度短、以及文法造句等能力較為基本條件，在講授如何背單字的記憶策略(包括聲音聯想、心像圖、關鍵字、同義/反義詞、造句等)之時發現最為實用的是聲音聯想的拼讀法。</p>		

教學進度	第 3 節	教學單元	Unit 1
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (10)	1. 小組比賽 (音質定位法) (音標字卡+錄音筆) 2. 教室用語 Any questions? Any volunteers?		
全班教學 (20)	1. 可數名詞與不可數名詞 2. 冠詞與定冠詞 3. 認知策略 (作筆記、畫重點、句型結構與分析)		
小組學習 (15)	1. worksheet 3		
教學心得	<p>D-3-1：原本打算錄音分析同學的母音發音，卻因為上課後才開始排小組座位，耽誤了一些時間而沒有進行，下節課應增加這個部分可獲得的小組積分，期能不再浪費課堂時間。</p> <p>D-3-2：有些人寫完學習單的答案就翻面蓋起來，不會跟別人有互動，帶老師提醒這是可以小組討論的，才會讓同學抄或教同學。</p> <p>D-3-3：在使用冠詞的部分，學生的狀況還不錯，因為他們學過以母音開頭，要用”an”為冠詞的字並不多，稍微提醒之後，幾乎都答對學習單上的題目。</p> <p>D-3-4：在不可數名詞部分，許多學生原本都只是零星地背幾個單字，但卻無法回答老師的問題：「哪些條件 (或性質) 的東西會被當成不可數名詞？」經由老師一步步提示，許多學生就會開始歸納，在老師宣布正確答案之前，陸續說出「液體」、「氣體」、「沒有固定形狀」、「太多了算不完」等答案，而在老師補充「集合名詞」這樣的概念後，不少同學也能舉一反三的想到「麵包」、「水果」以及「錢」這些單字。</p> <p>D-3-5：即便在小組中討論出學習單上的答案仍有許多錯誤，但許多專家的學習單上都會仔細訂正，也會抄筆記將上課時所討論歸納的重點抄下來；而有些生手的學習單不但沒有仔細訂正，沒有抄寫重點，更是字體潦草、寫了又改，頗為凌亂。</p>		

教學進度	第 4 節	教學單元	Unit 1
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (3)	1. 教室用語 Pardon? Am I clear? Time' s up.		
小組競賽 (20)	1. 國小字詞 (game: 傳聲筒+比手畫腳)		
個別小考 (20)	1. worksheet 4		
小組表揚 (2)	1. 計分海報		
教學心得	<p>D-4-1: 在進行「比手畫腳」猜單字時，浪費最多時間就是找學生上台表演以及構思動作的等待時間。許多學生不太敢放開表演，也對單字的心像圖畫沒什麼概念，大多需靠老師指導或提示他們如何呈現這些單字（如：money”和”flower”；拿粉筆在黑板寫字表演”teacher”；假裝聽診的動作扮演”doctor”），曾經一度想說「乾脆老師自己來演好了」，不過在還是想讓學生多一些主動參與課堂學習的堅持之下，雖然多浪費了一點時間，但在一位同學精采演出”milk”這個單字後（兩隻手先放在頭上比出牛角，在將雙手移到胸前成圓弧狀），效（笑）果就漸入佳境。</p> <p>D-4-2: 進行「傳聲筒」時的動線規劃不良，各組代表從聽完老師的指令到告知另一位同學再讓他上黑板寫出單字這段路程滿浪費時間。應該要求各組座位稍微往中間靠近，使得各組代表聽的人可以齊聚在教室後方聽清楚老師的題目再回去告訴小組代表寫的人（已站於黑板前預備），或者把桌椅全部撤開，各組排成一直線，才是標準的傳聲筒遊戲玩法，但是這樣的搬動桌椅又得浪費時間，應先訓練學生移動速度，使得遊戲更能盡興。</p> <p>D-4-3: 也有可能是因為一間教室內已有 41 位學生，再加上 41 套課桌椅，致使活動空間並不寬敞。</p> <p>D-4-4: 將個別小考成績換算成小組積分時，有些同學對生手拉低小組分數的影響還是會說出負面的批評（例如：「他一個人就錯了 10 題，我們都才錯 2、3 題而已」），或者會用冷漠、無可奈何的態度面對生手。看到這樣的情形，便隨即進行機會教育，再次提醒分組學習的目的，希望透過小組的合作，幫助大家一起進步，厲害的人願意去教其他同學，能夠教會其他同學這才厲害；而還有很多英文都不會的同學，就要趁此機會多練習。</p>		

教學進度	第 5 節	教學單元	Unit 2
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (15)	1. 子音 (個別元音教法) (音標字卡) 2. 教室用語 Take a break. That' s all for today.		
全班教學 (20)	1. 基數數字 (年齡、電話、時間) 2. 認知策略 (畫重點、作記號、找出規律性)		
小組學習 (10)	1. 子音音標 2. worksheet 5		
教學心得	<p>D-5-1: 從操場遠遠接近教室, 就發現有學生在搬桌椅, 果然一進到教室, 就有動作快的小組開始鼓掌, 要求加分了。當然, 老師也就毫不吝嗇分數的給予, 為這些上課前主動排好桌椅且動作迅速的小組加了 3 分, 這是一個很棒的進步。下課後再次詢問是哪一組先開始排桌椅的, 大家都說不清楚, 原本有人在問說:「下一節英文課要不要先排桌椅啊?」另一人竟回答:「沒關係, 反正上課再搬就好了」, 但不知誰開始「動作」, 其他同學也就跟著搬了, 果然是” Actions speak louder than words.”</p> <p>D-5-2: 學習單上 Part 1 的題目明明就寫著「寫阿拉伯數字即可」, 學生還是會問要寫英文還是寫數字, 甚至還是有同學寫了 3 題的英文後才改成數字。可看出國一新生在面對考試時, 對題目的要求並沒有很仔細的閱讀, 還會問說「這些電話號碼真的可以打嗎?」或者在 Part 3 的圖畫著色, 很像小孩子。然而有幾個專家學生會追求標準答案, 仔細地問說「圖片中有一個 ball, 也有一台 bicycle, 答案要寫哪一個?」殊不知, 都對。而生手學生多是先只看到一個球就在第一題寫” ball”, 或者是不會拼” bicycle” 就寫” bike” 或” ball”。專家生手在在乎答案的正確性以及作答的細心程度上確有差異。</p>		

教學進度	第 6 節	教學單元	Unit 2
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (15)	1. 圖像式發音法 (part 1) 2. 教室用語 May I go to the restroom? Are you ready?		
全班教學 (20)	1. 序數數字 (星期、月份、季節) 2. 認知策略 (畫重點、作記號、找出規律性)		
小組學習 (10)	1. 字母與發音對照練習 2. worksheet 6		
教學心得	<p>D-6-1：利用圖像式發音法介紹音標語字母的拼讀關係時，學生的專注力佳，似乎透過故事的串聯與呈現，的確增加了學習的趣味，特別是在講 h 先生的羅曼史部分，學生的眼神明亮，嘴角上揚在竊笑。而講完故事之後的再複習音標，成效不錯。</p> <p>D-6-2：一周星期單字的唸法與拼法大家都還算有概念，特別利用廣告歌曲帶入練習後，學生的反應都不錯。但在月份單字的部分，能夠正確拼寫的同學非常少，大多只會聽到老師的英文單字後回答出中文名稱而已，所以學習單上的 Part 2 只好改成用中文作答也可以，而在訂正時老師再教導學生 spelling。過程中發現，比較積極的同學會拿出學校發的銜接教材試著去者看看有沒有相關的單字，或者拿出自己的筆記本找看看有沒有星期、月份等的單字及其縮寫。這幾位專家的積極學習態度與多樣的學習方式在課堂上一顯明。</p> <p>D-6-3：學生的文化知識不足，在進行學習單上 Part 2 的部分時，竟然有人說「復活節要吃火雞」；當老師提示說「元旦就是過年」之後，還有人問說「過年是一月的還是二月的過年」，搞不清楚狀況，令我啼笑皆非。相對地，仔細的專家學生卻是問說「端午節是國曆六月、農曆五月，要寫哪一個答案？」思考之縝密，表露無遺，如同前一張學習單的作答一樣。</p> <p>D-6-4：老師多移動到學生座位間巡視也能夠 push 生手投入小組練習。</p>		

教學進度	第 7 節	教學單元	Unit 2
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (15)	1. 圖像式發音法 (part 2) 2. 教室用語 That' s right. That' s all right. Listen! Be quiet.		
全班教學 (15)	1. 基數與序數的綜合運用		
小組學習 (20)	1. 圖像式發音故事 2. worksheet 7		
教學心得	<p>D-7-1: 今天有學生缺席，暑期輔導對學生的出席狀況較無約束力。</p> <p>D-7-2: 專家多會主動在學習單上摘記老師寫在黑板上的重點或歸納結果，而許多生手都是在被老師要求之後才開始抄寫作筆記。</p> <p>D-7-3: 這張學習單上的題目較多為文法規則和閱讀題組的考題，較接近國中的英文考卷形式，有著較前幾張 worksheet 更為密密麻麻的英文佈滿考卷。觀察學生作答過程發現，生手就容易分心或放棄；相對地，專家反而更專心，因為知道以後國中段考和學測都是考這樣的題目較多。</p> <p>D-7-4: 當進行到較為困難有變化的片語時，專家願意動腦思考如何從” the first Monday of June” 來模仿寫出母親節的表示方式為” the second Sunday of May” ，並在得到老師的稱讚之後滿有笑容與自信，發現原來句型一樣只要替換單字就好了；生手卻先被這個問題打敗了，有人問說「老師，母親節又沒有固定的日子，怎麼寫出幾月幾號啊？」甚至在老師已經說了「母親節是在五月的第二個星期天，可以參考，Part 2 第 2 題的題目來改寫」時，比較多的人仍是筆放著，等老師公佈答案而已，少數幾個人會去問同學說「那怎麼寫啊？」。</p>		

教學進度	第 8 節	教學單元	Unit 2
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (6)	1. 圖像式發音故事 2. 教室用語 What' s wrong? Take it easy.		
小組競賽 (17)	game：支援前線、人體時鐘		
個別小考 (20)	Worksheet 8		
小組表揚 (2)	計分海報		
教學心得	<p>D-8-1：一開始玩遊戲，整個教室氣氛就活絡起來了。</p> <p>D-8-2：小組中的專家很進入遊戲的狀況，往往在得知答案後會主動教導生手，各小組中的互動情形比討論學習單時熱絡許多。</p> <p>D-8-3：當下達支援前線的所需物品是「2 根腳毛、5 根頭髮、1 隻襪子、1 雙鞋子」等，幾乎都是男生們的貢獻，被女生催促著拔腳毛、脫鞋子、脫襪子，女生們多是拔頭髮而已。甚至有一題題目中要求 one boy 平躺在桌上，沒想到大家迅速完成後還會要求說下一題也要 one girl 躺在桌子上；或者老師出的題目中有“glasses”這個項目，就會有同學抗議說不公平，因為他的小組中沒有人戴眼鏡（後來這題不計分），再次印證大家玩遊戲時真的很在乎公平。</p> <p>D-8-4：玩得太 high 之後要馬上靜下來寫學習單當作個別小考還真不容易，不少學生的思緒還回想之前遊戲的情節，總有些許耳語。加上 Part 3 中要寫出月份的英文名稱，沒背單字的生手，作答情況並不佳。專家卻因為老師說「這是考試」，很快就安靜下來作答，「考試」兩個字的魔力對專家來說效果真大，生手卻只抱怨說「又有一張」、「又要寫」或者「又要考試」。</p>		

教學進度	第 9 節	教學單元	Unit 3
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (12)	1. 音標拼讀練習 (音節合成法) 2. 教室用語 Go back to your seat.      Much better. Try it again.		
全班教學 (20)	1. 人稱代名詞與所有格 2. 補償策略 3. 查字典		
小組學習 (13)	Worksheet 9		
教學心得	<p>D-9-1：幾經提醒，還是有人忘記帶字典，所以教導查字典的部分就只有先簡略說明，並沒有特別多作練習。期待用正向的鼓勵方式能夠收到效果，幫下一節課全組都有帶字典的小組加分。果然此話一出，就發現組員間會相互提醒下一節課要帶字典。</p> <p>D-9-2：在進行人稱代名詞的練習時還是會有粗心的同學分不清” it’ s=it+is” 而” its” 是個所有格，有沒有那一撇，是不一樣的。在 Part 3 的替換練習也會發現國一新生寫句子的概念較差，雖然填入了正確的所有格，但卻沒有注意到句首第一個字母要大寫。</p> <p>D-9-3：訂正檢討之際，專家多會專心的聽並抄寫正確答案，而生手多用嬉笑的態度輕鬆應對，也常常只記得好笑的部分，疏忽了重點，舉例來說：老師說「一隻狗汪汪叫，牠不是人，只是一隻單獨的動物，所以代名詞用” it” ，那麼第 6 題 three cats 三隻小貓會是怎樣的呢？」台下卻傳來「喵喵喵…」引起全班一陣哄堂大笑。面對生手在舉例之後，必須以清楚的重點提示作為結束，幫助他們清楚掌握所學的內容。</p>		



教學進度	第 10 節	教學單元	Unit 3
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (10)	1. 音標拼讀練習 2. 教室用語 Give him a big hand. Well done. Good job!		
全班教學 (20)	1. Be 動詞基本句型 2. 後設認知策略 3. 查字典		
小組學習 (15)	Worksheet 10		
教學心得	<p>D-10-1：果然重賞之下必有勇夫，有四個小組的字典都帶齊了。正面鼓勵應是比負面責備更能夠達到教師的要求且幫助粗心的生手被同伴接納，讓組員因著他的進步而共享獎勵。</p> <p>D-10-2：在教導查字典中的片語及相關延伸知識時，有些同學帶的是兒童字典或圖解字典，書中沒有這麼詳細的解說，在他們臉上就讀到一種表情：「這是什麼東西？重要嗎？」像是同學們都查得到”lavender”是「薰衣草」也有「淡紫色」的意思，但是很多人就查不到”lay up …in lavender”是「小心保存」的意思。在查詢與拼讀過程中，大多是使用電子辭典的同學較為迅速，但我還是會提醒同學雖然電子辭典很方便，但卻不夠完整，還是要學會查紙本字典的方式，才能旁敲測擊，多學一些字，電子辭典的便利性是希望幫助學生主動去查閱不認識的單字，不可偏廢。不過因為國一新生現在所學單字量不多，所以好像不重視查字典，覺得沒必要，但期望透過這樣的練習，能夠鼓勵養成學生自己主動查字典，找尋延伸知識的習慣，別把英文老師當翻譯機，或把數學老師當計算機。</p> <p>D-10-3：「你哥哥」還是有人會錯寫成”you brother”，但又說知道「你的」這個所有格是”your”；或是寫句子中出現複數名詞要加s，只有幾個人記得，但一經提醒，大家又說都會寫；此外像”grand”和”mother”中間出現了空格，而不是拼寫成一個單字或是句尾的實心點和問號常忘了寫等小毛病似乎都反應著國一新生的句子概念不純熟，單字、文法等知識多為片段存在，尚未統整。</p>		

教學進度	第 11 節	教學單元	Unit 3
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (10)	1. 字母拼讀練習 2. 教室用語 Hand in your homework. Repeat after me.		
全班教學 (20)	1. 日常對話 (字卡：水果名稱和教室用品) 2. 補償策略 (猜出主題句)		
小組學習 (15)	Worksheet 11		
教學心得	<p>D-11-1：再次提醒暑期輔導課程結束前繳交全部的學習單給老師檢查便可獲得個人獎，說話之際就看到有同學拿出之前的 10 張學習單疊放整齊，有人卻說「都丟了！」，也有人會問說「不交可不可以？」果然是各種人都有，說不定到時候只有 10 位專家會交回學習單而已！？</p> <p>D-11-2：各組上黑板寫答案時有人寫錯了，其他人會說「寫錯了」、「別寫了」之類負面的話，趁機教導用正向鼓勵的話來應對，才能幫助別人有興趣、有信心學習</p> <p>D-11-3：專家願意動腦去猜出學習單 Part 2 中的主題句是什麼，而生手只是等著老師或其他人說答案。而在對話練習之際專家學生多較有回應，在小組競賽時也會去教生手回答老師的問題。但似乎可觀察出，老師問，學生回答或搶答的練習狀況較熱絡，在小組中的練習，學生比較不會，也比較不願意彼此替換單字作對話問答。</p> <p>D-11-4：專家喜歡有挑戰性的比賽，當要求聽寫學習單 Part 3 中第 2 段韻文所出現的動物為何？其下場如何？專家會很仔細聽且紛紛急著說出答案，生手卻是笑說「聽不懂」、「好無聊」或「好好笑」。</p> <p>D-11-5：整體說來，不論是對話問答或韻文朗讀，老師帶領進行的音量或專心程度等狀況都比小組練習的情形好，可能是學生都還習慣複誦，或回答老師的問題，較不熟悉自己替換句子跟同學作口語練習。仔細觀察練習狀況與練習效果良好，都是有一、兩位同學先帶頭開始彼此練習，進而能夠影響全體組員一起練習。較多的情況是，三三兩兩的專家聚在一起開口練習、生手在一旁小聲複誦（或聽而已）。似乎，小組練習成效的關鍵點在於專家能否影響，是否願意教導其他人。雖然有些生手從來不主動問人或找人練習，但不少生手是受到同學鼓勵後或多或少會跟著練習。</p>		

教學進度	第 12 節	教學單元	Unit 3
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
小組競賽 (21)	1. 聽教室用語作出動作 2. 查字典唸出單字 3. 韻文朗讀 (學生互評+老師評分)		
個別小考 (22)	Worksheet 12		
小組表揚 (2)	計分海報		
教學心得	<p>D-12-1：查字典拼音的部分效果不如預期，因為有些學生不是靠拼音而是模仿電子辭典的發音，雖然也能夠正確的唸出單字，卻不是我的本意。然而，透過電子辭典學習也是一像便利的工具，也不能說學生錯，應該是先說明這部分就是要練習拼標拼讀，這時候並不適用電子辭典。</p> <p>D-12-2：小組韻文朗讀的比賽給分大家都還算公平，很清楚的給予唸的好的小組較多的掌聲，較多的加分。從音量、速度、是否每個人都開口、發音正確、節奏等明確的評分標準來看，學生也學會了如何去欣賞他人的優缺點。此外，竟有 3 個小組也練習了韻文的第二段，表現特別好，這樣積極的學習態度，成為學生很好的榜樣，激勵了其他小組。</p>		

教學進度	第 13 節	教學單元	Unit 4
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (10)	1. 教室用語		
全班教學 (20)	1. 一般動詞基本句型 2. 情意策略		
小組學習 (15)	Worksheet 13		
教學心得	<p>D-13-1：甫上課，就有同學講說「老師，有人翹課，我們全班去把他抓回來，他就在中庭」，詢問之下才知道，說話的這位學生剛剛下課和另一位同學在玩，把桌墊捲起來打他，兩個人越過操場一直跑到中庭那裡，結果上課了另一位學生就不回教室，仍然就待在中庭。害我嚇一跳，還想說這學生可真大膽啊，才暑期輔導就有缺課、遲到的紀錄，現在還敢翹課，但一聽是在中庭，又是因為這樣的緣故，我就放心了。於是我告訴全班：「別擔心，中庭就在訓導處旁，不一會他就會被”拎”回來了。」果然，才一下子，就有同學不停往窗外張望，說他被老師抓回來了，我也向外瞄了一眼，就跟全班同學約定說「我們要很認真的上課，當作都不受到這件事的影響，等到他被生教組長帶到教室門口，我們就一起對他說，這就是翹課的下場」。果然，同學們非常專心、非常配合，在他穿越操場之時大聲地跟著老師複誦黑板上的英文句子，而在他抵達門口之際，one two three 大喊「這就是翹課的下場」。一進教室他還是憤恨不停地說都是另一位同學的要打他，而且口氣不太禮貌，很有那麼點低成就生出現問題行為的前兆(對學業不在乎，情緒起伏大等)。生教組長見狀，隨即把他帶到外面「密談」，說也奇怪，回到座位上的他就像鬥敗的公雞，鬨張氣焰沒了，低頭繼續寫學習單。這樣的一個插曲，雖然耽誤了進度，但令我難過的是當我下課後特別找這位學生想多鼓勵他別放棄學英文時，他的反應竟是「我都不喜歡上課、再說啦」。聽學生說他在其他課也是類似這樣。唉！很多的低成就生像他一樣，其實滿聰明，但卻對任何學習都沒有興趣，還自以為是，自得其樂。想起以前有幾個程度差的學生在作聽力測驗時，會馬上就猜完答案，而在檢討時發出歡呼聲，「慶祝」自己「猜」對了，卻不肯用心聽。看來這樣的學生需要特別關心與個別的輔導。</p>		

教學進度	第 14 節	教學單元	Unit 4
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
暖身 (10)	1. 聽力練習 (廣告英語) 2. 教室用語		
全班教學 (35)	1. 檢討 worksheet13 2. 有聲書: Puss in boots 3. 社會策略		
教學心得	<p>D-14-1: 檢討 worksheet13 時發現, 學生對否定疑問句較不熟悉, 似乎還是不能夠接受” not” 和” ?” 同時出現在句中。此外, 許多學生可以寫出” What do you like? ” 這個句子, 卻在寫其他一般動詞的句子時頻頻出錯, 應該是只對這個句子熟悉, 但對助動詞” do” 的用法卻還不熟練。另外兩種極端的現象, 有的人在問句之前仍舊都使用 Be 動詞開始, 有人在每個動詞都加上 s, 不是還停留在之前的 Be 動詞句型, 就是自以為聰明, 被三單主詞動詞加 s 的條件騙了。</p> <p>D-14-2: 使用單槍投影設備之前必須再確認一次, 才不會發生像今天單槍投射不出畫面, 學生只有先「聽」故事的情況發生。這樣調整單槍的時間以及只有聲音敘述故事的期間, 學生的注意力就散換了, 有些人會看操場, 只有較靠近老師, 看得清老師手上的故事書圖片的同學較專心而已。</p>		

教學進度	第 15 節	教學單元	Unit 4
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
小組學習 (25)	有聲書：Puss in boots		
小組競賽 (20)	英語非廣告演出（學生互評＋老師評分）		
教學心得	<p>D-15-1：延續前一節課未完成的有聲書故事，這節課完整呈現了投影的圖片，故事敘述以及其中一些歌曲。果然透過視覺與聽覺的雙重效果，學生專心許多了，比起上一節課全都是英文敘述故事，只能靠圖片拆測前半段故事的景況，感覺有趣多了，加上老師有中文講解，以及有學生回想起這就是以前聽過「穿長靴的貓」這個故事，同學投入的狀況不錯，也多能夠運用補償策略從上下文猜測出單字的意思。雖然這樣的單字可能一下子就忘了，但是學生有了實際運用補償策略的機會，也多看到了一些有趣的英文教材。</p> <p>D-15-2：小組討論廣告的時間比預期的久，致使小組都沒有表演，反倒是一直在看老師的示範。</p> <p>D-15-3：課後與同學閒聊上課狀況時，總是有其他的學生也圍過來，七嘴八舌的提供意見，並對小組中不公平的狀況或偷懶的同學「提出告訴」，因著學生這樣真誠的回饋，幫助我更了解學生的學習情形，但這過然還像小孩子，跟我上國三學生的課不太一樣。</p> <p>D-15-4：統計個人獎的部分竟收回了 26 份，甚至有細心的同學還加上了封面，當然也由同學會問說「我還有一張沒寫完可以教嗎？」或者只交了 4 張，反正我是來者不拒。此外，還有學生問說「會不會發回學習單，他要繼續練習」，令人欣慰，這些學習單對學生的幫助還是受到肯定的。仔細批閱學生繳回的學習單發現，在錯誤、訂正整潔的狀況，專家明顯優於生手，且幾乎全部的專家都繳回了學習單。學習態度的積極與否由此可見一斑，因為有生手跟我說「反正老師說交不交都可以」，即便告訴他會有獎品喔，還是覺得沒關係。</p>		

教學進度	第 16 節	教學單元	Unit 4
教學流程 (分鐘)	教學內容與活動		
全班教學 (15)	複習所有學習單重點		
個別小考 (20)	國一新生英語能力測驗		
小組表揚 (10)	計分海報：結算總成績＋頒獎		
教學心得	<p>D-16-1：在回顧每一張學習單重點的用意是要幫助知道自己學的是什麼，進而去掌握學習方向。過程中專家多能整理出或回想起「音標」、「可數名詞」、「數字」、「Be 動詞」等概念，也會點頭示意，回應老師，但大多的生手卻沒什麼反應，有些則是發出「喔！原來如此的表情」，似乎可歸納出專家願意去回想自己所學的知識並統整，而生手多傾向零碎片段的吸收一些知識，除非教師刻意提醒或要求統整，否則生手不會主動進行學習後的反芻。</p> <p>D-16-2：頒發個人獎時，有些同學會對著那些得到螢光筆或修正帶的同學發出羨慕的讚嘆聲，並用眼神護送他們回到座位，趁此機會教導見賢思齊，表揚效果非常棒；同時也小小獎賞只交四張學習單的同學，因為他仍在乎老師要收作業檢查。</p> <p>D-16-3：頒獎前先跟同學解釋老師一個人搬不動一箱可樂外加其他的東西，所以優勝組的獎品是半箱汽水（老師的最大承重量），學生也都可以接受，還紛紛說「怎麼不找我去幫老師幫獎品呢？」還是很像小孩子。</p> <p>D-16-4：結算小組成績時竟把分數加總錯誤，致使勝出的組別換了人，還好學生馬上就嘖嘖喳喳的說了一大串，原來他們還是很在乎成績的。但因為第一名和第二名的總分只差一分，第三名差了五分，所以就把獎品拆成兩份，讓兩組學生同享喜悅，大家也都笑開懷了。不過還是有人問「六瓶怎麼分給五個人呢？」，哈哈，這就靠你們的智慧與默契了！</p>		

Group:  
附錄十二

ID:

Name:

No.:

## 學習單

### Worksheet 1

**Q : What/Who is your favorite \_\_\_\_\_ ?**

**A : My favorite \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ .**

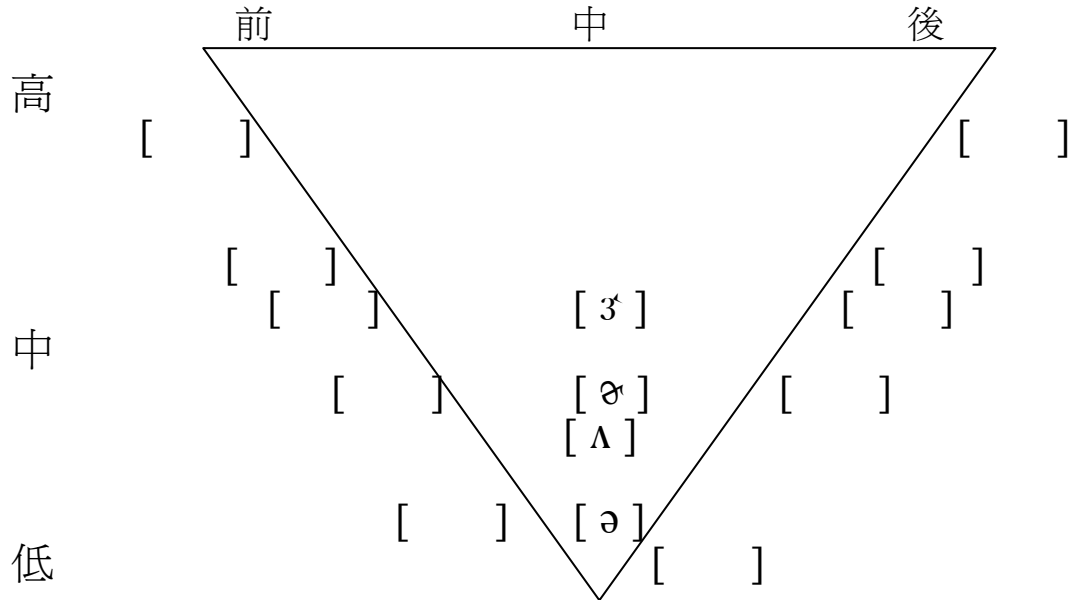
# BINGO

1. star (偶像明星)	2. food (食物)	3. color (顏色)
4. animal (動物)	5. book (書)	6. sport (運動)
7. subject (科目)	8. song (歌曲)	9. TV show(電視節目)



## Worksheet 2

### Part1. Vowels (請在各發音位置填入適當的母音)



### Part2. Vocabulary

- |              |               |              |
|--------------|---------------|--------------|
| 1. 早上 _____  | 2. 電腦 _____   | 3. 椅子 _____  |
| 4. 學生 _____  | 5. 筆記本 _____  | 6. 醫生 _____  |
| 7. 警察 _____  | 8. 臉 _____    | 9. 老師 _____  |
| 10. 祖父 _____ | 11. 表哥 _____  | 12. 女孩 _____ |
| 13. 黑板 _____ | 14. 籃球 _____  | 15. 花 _____  |
| 16. 窗戶 _____ | 17. 冰淇淋 _____ | 18. 門 _____  |
| 19. 米飯 _____ | 20. 牛奶 _____  | 21. 雞肉 _____ |
| 22. 麵包 _____ | 23. 水 _____   | 24. 耳朵 _____ |
| 25. 游泳 _____ | 26. 金錢 _____  | 27. 麵條 _____ |

### Part3. Sentence

1. 早安，林先生（林=Lin）。\_\_\_\_\_
2. 很高興認識你。\_\_\_\_\_
3. 你的名字是什麼？\_\_\_\_\_
4. A：謝謝你。B：不客氣。\_\_\_\_\_
5. A：你哥哥的職業是什麼？B：他也是一個學生。\_\_\_\_\_

## Worksheet 3

### Part1. 填入 a 或 an 完成句子

1. Jenny is eating \_\_\_\_\_ apple.
2. I have \_\_\_\_\_ good book.
3. It is \_\_\_\_\_ dog.
4. She wants \_\_\_\_\_ orange pen.
5. They have \_\_\_\_\_ desk.
6. A cat is \_\_\_\_\_ animal.

### Part2. 請將下列名詞改為複數型態，若為不可數名詞則打 x

- |                   |                  |                   |
|-------------------|------------------|-------------------|
| 1. beef _____     | 2. cow _____     | 3. pig _____      |
| 4. monkey _____   | 5. money _____   | 6. water _____    |
| 7. homework _____ | 8. watch _____   | 9. bus _____      |
| 10. box _____     | 11. coffee _____ | 12. bread _____   |
| 13. milk _____    | 14. pork _____   | 15. time _____    |
| 16. cup _____     | 17. friend _____ | 18. juice _____   |
| 19. orange _____  | 20. rose _____   | 21. English _____ |

### Part3. 看圖並使用 "this," "that," "these," 以及 "those" 連連看

<p>These are two pencils.</p>		<p>This is a dog.</p>
<p>Those are three fish.</p>		<p>These are two rabbits.</p>
<p>Those are three chairs.</p>		<p>That is a cat.</p>

## Worksheet 4

### Part1. 圈出聽到的字母

- |                     |                     |                     |  |
|---------------------|---------------------|---------------------|--|
| 1. b    d    p    q | 2. a    c    o    i | 3. u    v    w    s |  |
| 4. m    n    l    k | 5. E    F    G    H | 6. I    J    K    L |  |
| 7. O    P    Q    R | 8. X    Y    Z    S |                     |  |

### Part2. 填入正確的中文代號

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. (        ) Pardon?                    | A. 聽懂我說的話了嗎？  |
| 2. (        ) Raise your hand first.     | B. 和你的同伴一起練習。 |
| 3. (        ) Any questions?             | C. 請大聲一點。     |
| 4. (        ) Practice with you partner. | D. 請再說一次。     |
| 5. (        ) Hands down.                | E. 請先舉手。      |
| 6. (        ) Am I clear?                | F. 手放下。       |
| 7. (        ) Any volunteers?            | G. 還有沒有問題？    |
| 8. (        ) Louder, please.            | H. 有沒有自願者？    |
| 9. (        ) Time's up.                 | I. 時間到了。      |

### Part3. 選出正確的答案

4. (        ) A: How are you, Miss Chen?    B: \_\_\_\_\_  
 (A) Hello, John.                            (B) I'm Ann. How are you?  
 (C) Fine, thank you.                        (D) I'm a teacher.
5. (        ) A: Jane, this is Tom. He's my brother.    B: \_\_\_\_\_  
 (A) Nice to meet you.                        (B) What's his name?  
 (C) Goodbye.                                 (D) You are welcome.
6. (        ) (A) This are my dogs.                        (B) They are my classmates.  
 (C) It is a my pen.                            (D) This is a apple.
7. (        ) I carry my \_\_\_\_\_ to school everyday.  
 (A) singer    (B) wife    (C) movie    (D) schoolbag
8. (        ) \_\_\_\_\_ is my favorite color.  
 (A) Blue    (B) Computer    (C) Grape    (D) Ruler
9. (        ) \_\_\_\_\_ is my favorite food.  
 (A) Fan    (B) Kitchen    (C) Fish bowl    (D) Pizza

# Worksheet 5

**Part1.** 寫出你所聽到的電話號碼（寫阿拉伯數字即可）

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

**Part2.** 用英文寫出下列時間

1. **1:00**     It's \_\_\_\_\_  
 2. **4:13**     It's \_\_\_\_\_  
 3. **6:35**     It is \_\_\_\_\_  
 4. **8:40**     It is \_\_\_\_\_  
 5. **11:57**    It's \_\_\_\_\_  
 6. **12:29**    It is \_\_\_\_\_

**Part3.** 看圖寫出正確的名詞數量和單複數（數字需寫出英文單字）



1. There is one \_\_\_\_\_.  
 2. There are \_\_\_\_\_ trees.  
 3. There \_\_\_\_\_ dogs.  
 4. There \_\_\_\_\_ boys.  
 5. There \_\_\_\_\_ flowers.  
 6. \_\_\_\_\_ birds.

Group:

ID:

Name:

No.:

# Worksheet 6

## Part1. 將聽到的星期打「✓」

1. Tuesday ( )      Wednesday ( )      2. Tuesday ( )      Thursday ( )  
 3. Saturday ( )      Sunday ( )      4. Monday ( )      Friday ( )  
 5. Wednesday ( )      Friday ( )      6. Tuesday ( )      Thursday ( )

## Part2. 根據錄音內容寫出正確的號碼及月份名稱

			
<input type="checkbox"/> _____	<input checked="" type="checkbox"/> <u>1</u> <u>March</u>	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____
			
<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> _____

## Part3. 用英文寫出下列數字以及它的序數完整寫法和序數簡寫

EX. <u>15</u>	<u>fifteen</u>	<u>fifteenth</u>	<u>15<sup>th</sup></u>
1. <u>3</u>	_____	_____	_____
2. <u>21</u>	_____	_____	_____
3. <u>30</u>	_____	_____	_____
4. <u>2</u>	_____	_____	_____
5. <u>18</u>	_____	_____	_____
6. <u>9</u>	_____	_____	_____
7. <u>19</u>	_____	_____	_____

# Worksheet 7

## Part1. 語法選擇

1. (     ) \_\_\_\_\_ is today?  
(A) What    (B) When    (C) How    (D) What day
2. (     ) I have an English class \_\_\_\_\_ Wednesday.  
(A) on        (B) in        (C) at        (D) x
3. (     ) A: \_\_\_\_\_ days are there in a week?    B: Seven.  
(A) What    (B) How many    (C) How much    (D) Where
4. (     ) It is \_\_\_\_\_ Tuesday today.  
(A) on        (B) in        (C) at        (D) x
5. (     ) A: \_\_\_\_\_ is your birthday?    B: It's in May.  
(A) What    (B) When    (C) How    (D) What day
6. (     ) My birthday is \_\_\_\_\_ September.  
(A) on        (B) in        (C) at        (D) x
7. (     ) Jane's birthday is \_\_\_\_\_ November 30.  
(A) on        (B) in        (C) at        (D) x
8. (     ) Fall is the \_\_\_\_\_ season of the year.  
(A) first    (B) second    (C) third    (D) fourth

## Part2. 根據日曆回答下列問題

June						
Sun.	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.	Sat.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

1. (     ) Dragon Boat Festival (端午節) is on June 11. What day is it?  
(A) Tuesday    (B) Wednesday    (C) Thursday    (D) Friday
2. (     ) Billy's birthday is on the first Monday of June. What date is it?  
(A) June 1st    (B) June 6<sup>th</sup>    (C) June 7<sup>th</sup>    (D) June 28th
3. (     ) Billy has piano class on Saturday. He has to go there now. What date is today?  
(A) June 3rd    (B) June 5<sup>th</sup>    (C) June 9th    (D) June 18th

Group:

ID:

Name:

No.:

## Worksheet 8

### Part1. 圈出聽到的音標

- |             |         |             |         |            |         |
|-------------|---------|-------------|---------|------------|---------|
| 1. [ bæt ]  | [ pæt ] | 2. [ hæd ]  | [ hæt ] | 3. [ zip ] | [ sip ] |
| 4. [ got ]  | [ kot ] | 5. [ het ]  | [ hət ] | 6. [ ʃip ] | [ ʃɪp ] |
| 7. [ skai ] | [ ski ] | 8. [ kjut ] | [ kʌt ] |            |         |

### Part2. 填入正確的中文代號

- |                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| 1. (      ) Take a break.             | A. 安靜。       |
| 2. (      ) Take it easy.             | B. 怎麼了？      |
| 3. (      ) Are you ready?            | C. 休息一下。     |
| 4. (      ) Be quiet.                 | D. 今天到此結束。   |
| 5. (      ) That's all for today.     | E. 對了。       |
| 6. (      ) May I go to the restroom? | F. 準備好了嗎？    |
| 7. (      ) That's right.             | G. 放輕鬆，慢慢來。  |
| 8. (      ) That's all right.         | H. 我可以去上廁所嗎？ |
| 9. (      ) What's wrong?             | I. 沒關係。      |

### Part3. 寫出下列節日的英文日期

- Teacher's Day is  
on \_\_\_\_\_.
- Father's Day is  
on \_\_\_\_\_.
- Mother's Day is  
on \_\_\_\_\_.
- Double Tenth is  
on \_\_\_\_\_.
- Christmas Day is  
on \_\_\_\_\_.
- New Year's Day is  
on \_\_\_\_\_.

# Worksheet 9

## Part1. 完成人稱代名詞表格

		主格	Be 動詞	主格 + Be 動詞	所有格
第一 人稱	單數				
	複數				
第二 人稱	單數			you're	
	複數	you			
第三 人稱	單數	she			
			is		
	複數				their

## Part2. 寫出相對應的人稱代名詞（主格）

EX. my father → he

1. my brother and I → \_\_\_\_\_
2. my aunt and my uncle → \_\_\_\_\_
3. you and your sister → \_\_\_\_\_
4. my grandmother → \_\_\_\_\_
5. one dog → \_\_\_\_\_
6. three cats → \_\_\_\_\_
7. you and I → \_\_\_\_\_

## Part3. 填入適當的人稱代名詞所有格來完成句子

1. He is Jack. = \_\_\_\_\_ name is Jack.
2. It is Lucky. = \_\_\_\_\_ name is Lucky.
3. Mary's father is a teacher. = \_\_\_\_\_ father is a teacher.
4. These \_\_\_\_\_ (boys) noses are big. = Their noses are big.



Group:

ID:

Name:

No.:

# Worksheet 10

## Part1.完成下列各句

1. you / are / How / old ? → \_\_\_\_\_
2. How / your / is / sister ? → \_\_\_\_\_
3. an / orange / T-shirt / is / It . → \_\_\_\_\_
4. grandmother / She / my / is. → \_\_\_\_\_
5. 我們是學生。 → \_\_\_\_\_
6. 她的名字是 Amy 。 → \_\_\_\_\_
7. 那是 Sally 的父親。 → \_\_\_\_\_

## Part2.把下列各句改成疑問句

1. His mother is a teacher. → \_\_\_\_\_
2. David and Tom are cooks. → \_\_\_\_\_
3. She is not a student. → \_\_\_\_\_

## Part3.把下列各句改成否定句

1. That is my pencil. → \_\_\_\_\_
2. He is a policeman. → \_\_\_\_\_
3. Are they good friends? → \_\_\_\_\_

Group:

ID:

Name:

No.:

# Worksheet 11

Part1. 請寫出下列字母組合常發的音標

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. ee [    ] → three, sheep        | 2. ea [    ] → tea, eat      |
| 3. er [    ] → sister, father      | 4. oo [    ] → book, cook    |
| 5. ph [    ] → elephant, telephone | 6. gh [    ] → eight, right  |
| 7. sh [    ] → fish, T-shirt       | 8. au [    ] → laught, aunt  |
| 9. ay [    ] → day, play           | 10. ow [    ] → snow, yellow |

Part2. 日常對話短文

Teacher: What's this?

Students: It's a pencil.

Teacher: What is that?

Students: It is a chalk.

Teacher: Is that an eraser?

Students: No, it isn't. It's a pencil box.

Part3. 韻文朗讀

Eeny, meeny, miny, mo  
Catch a tiger by the toe.  
If he hollers, make him pay  
Fifty dollars every day.  
My mother told me to  
Choose the very best one.

Group:

ID:

Name:

No.:

## Worksheet 12

### Part1. 圈出聽到的單字

- |          |       |         |       |          |       |
|----------|-------|---------|-------|----------|-------|
| 1. pig   | big   | 2. van  | fan   | 3. coat  | goat  |
| 4. die   | tie   | 5. long | wrong | 6. towel | tower |
| 7. house | mouse | 8. king | sing  |          |       |

### Part2. 利用字典查出下列單字的音標並唸出單字的發音

- |                         |    |              |               |       |       |
|-------------------------|----|--------------|---------------|-------|-------|
| 1. magazine [ˌmæɡəˈzɪn] | 雜誌 | 2. collect [ | ]             | _____ |       |
| 3. check [              | ]  | _____        | 4. dirty [    | ]     | _____ |
| 5. excellent [          | ]  | _____        | 6. corner [   | ]     | _____ |
| 7. concert [            | ]  | _____        | 8. sore [     | ]     | _____ |
| 9. wipe [               | ]  | _____        | 10. sunburn [ | ]     | _____ |

### Part3. 填入正確的中文代號

- |                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| 1. ( ) Repeat after me.       | A. 再試一次。  |
| 2. ( ) Well done.             | B. 繳交功課。  |
| 3. ( ) Go back to your seat.  | C. 做得好。   |
| 4. ( ) Give him a big hand.   | D. 好多了。   |
| 5. ( ) Much better.           | E. 跟著我唸。  |
| 6. ( ) Try it again.          | F. 回到座位上。 |
| 7. ( ) Hand in your homework. | G. 爲他鼓掌。  |

Group:

ID:

Name:

No.:

## Worksheet 13

### Part1. 完成下列句子（一般動詞基本句型）

1. 我有二個妹妹。 \_\_\_\_\_
2. 她們喜歡小豬。 \_\_\_\_\_
3. 我不喜歡紅色。 \_\_\_\_\_
4. 你喜歡什麼？ \_\_\_\_\_
5. A：我們今天有作業嗎？ B：不，沒有。我們今天作業功課。  
A: \_\_\_\_\_  
B: \_\_\_\_\_
6. A：你每天走路上學嗎？ B：是的，我是。我每天走路上學。  
A: \_\_\_\_\_  
B: \_\_\_\_\_

### Part2. 完成下列句子（BE 動詞句型）

1. 這裡有 40 個學生。 \_\_\_\_\_
2. 那是一張書桌，不是餐桌。 \_\_\_\_\_
3. A：這不是你的書嗎？ B：不，這是 Tina 的書。  
A: \_\_\_\_\_  
B: \_\_\_\_\_

### Part3. 請找出下列有出現英語的廣告或電視節目

例如：Just do it ! → NIKE 球鞋

1. We are family. → \_\_\_\_\_
2. I am living it. → \_\_\_\_\_
3. It's show time. → \_\_\_\_\_
4. Let's talk in English. → \_\_\_\_\_


# 用對方法學英文

Question：你曾用過下列哪種方式學英語？效果如何呢？

- |            |            |           |             |
|------------|------------|-----------|-------------|
| 1.邊讀邊查字典   | 2.只讀不查字典   | 3.閱讀課本    | 4.閱讀英文新聞和廣告 |
| 5.作單字卡     | 6.聽英文歌     | 7.聽英文廣播節目 | 8.看英文教學電視節目 |
| 9.跟同學用英文交談 | 10.跟外國人交談  | 11.逐字翻譯   | 12.重視文法     |
| 13.重視發音和語調 | 14.錄下自己說的話 | 15.寫英文日記  |             |


## 一、記憶策略

- A. 創造心理聯結用：分組、聯想、意義化、使用新單字於情境中或造句
- B. 應用意像與聲音：運用心像、繪製語意圖、使用關鍵字、聲音聯想或記憶聲音的特徵（諧音故事法、相同發音或押運字）。
- C. 詳加複習：結構化的複習（根據詞性）。
- D. 運用動作：使用身體反應或感覺（比手畫腳來作出動作）、使用機械式的技巧。

 我可以將 Worksheet2 中的單字找出詞性相同的字、彼此有關聯的字、或者相同發音的字。

## 二、認知策略

- A. 練習：包括複述、以聲音及書寫為方法的形式練習（我手寫我口）、了解並使用公式與句型、重組、自然的練習等
- B. 提取與傳送訊息：迅速了解、使用資源以提取和傳送訊息。
- C. 分析與理解：演繹理解、分析措辭、言詞間的對比分析、轉譯、遷移。
- D. 建立輸入和輸出的結構：作筆記、摘要和劃重點。

 我會查英文字典、作筆記、畫重點。  
我會用邏輯思考分辨可數和不可數名詞。

### 三、補償策略

- A. 機巧的猜測：使用語言線索、使用其他非語言線索。
- B. 克服說與寫的限制：轉換到母語、尋求協助、使用或模仿手勢、部分或完全的避免溝通、選擇主題、合於或接近訊息、創造新字、使用婉轉的說法或同義字

☺ 就算聽不懂全部，但我會根據聽懂的部分去猜老師上課所說的英文。

### 四、後設認知策略

- A. 專注於學習：概觀、與已知資料作結合、注意、延緩說話表達以專注聆聽。
- B. 安排學習計畫：設定目標、尋找練習機會、計畫語言課業。
- C. 評鑑學習：自我評鑑、自我監控。

☺ 我的英語學習標竿（聽、說、讀、寫）

短期目標（暑期）： （每週複習課堂所學的或國小學過的）

中期目標（國一）： （課本上的對話都會唸；單字都背對）

長期目標（國三）： （通過全民英檢初級）

### 五、情意策略

- A. 降低焦慮：使用漸進鬆弛、深呼吸與冥想、聽音樂、自我嘲解。
- B. 自我激勵：作積極的陳述、明智的冒險、自我獎勵。
- C. 調節情緒：注意身體壓力形跡、使用檢核表、撰寫語言學習日記、與他人討論自我感受。

☺ 大聲宣告：我喜歡學英文、我可以學好英文！

想像小組比賽的獎品：可樂！

### 六、社會策略

- A. 請教問題：請求澄清或確認、請求校正。
- B. 與他人合作：與同儕合作與專精新語言者合作。
- C. 發揮同理心：察覺他人思維與感受、發展文化理解。

☺ 我在小組中有認真找別人一起練習

同意書

茲同意 國立中山大學教育研究所  
研究生陳雅婷 於其碩士論文中使用本  
人所修訂編製之「英語學習成就評量」  
與「英語學習方法量表」。

王曉慧

中華民國九十四年六月

## 同意書

茲同意 國立中山大學教育研究所  
研究生陳雅婷 於其碩士論文中使用本  
人所修訂編製之「英語焦慮、英語學習  
策略與英語學習動機量表」中「英語學  
習策略分量表」與「英語學習動機分量  
表」。

徐玉婷

中華民國九十四年六月